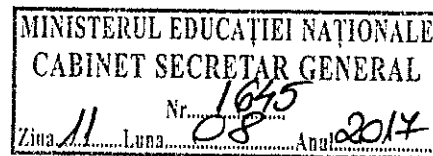




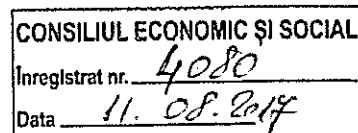
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

SECRETAR GENERAL

11.08.2017
Directo proiecte oxigene
Kellert



Domnului Secretar General
Nicolae CHIRILĂ
Consiliul Economic și Social



Stimate Domnule Secretar General,

Vă transmitem alăturat, în copie, **Proiectul de Hotărâre a Guvernului de aprobare a Metodologiei de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă**, cu rugămintea de a dispune analiza în vederea avizării cu celeritate.

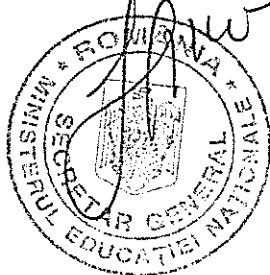
Precizăm că proiectul a fost analizat în ședința din data de 16.02.2017 a Comisiei de Dialog Social, constituită la nivelul Ministerului Educației Naționale.

Transmitem alăturat, în copie, minuta Ședinței de Dialog Social din data de 16.02.2017.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, stimată domnule secretar general, vă asigur de toată considerația mea.

Dănuț GHICAN

SECRETAR GENERAL



Str. General Berthelot nr. 28-30,
Sector 1, 010168, București
Tel: +40 (0)21 405 62 02
Fax: +40 (0)21 310 42. 10
www.edu.ro

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1 Titlul proiectului de act normativ

HOTĂRÂRE pentru aprobarea Metodologiei de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă

Secțiunea a 2-a Motivul emiterii actului normativ

1. Descrierea situației actuale

a) Prin politicile publice promovate și prin alocarea resurselor financiare necesare, Guvernul României și-a propus să asigure, în mod efectiv, accesul egal și sporit la educație și formare profesională al tuturor cetățenilor țării, pe tot parcursul vieții în contexte formale, informale și nonformale, indiferent de apartenența socială, etnică, de gen, de confesiune, zonă de rezidență.

Viziunea privind învățarea pe tot parcursul vieții în România, stabilită prin Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015 - 2020, urmărește să ofere tuturor persoanelor, pe întreaga durată a vieții, oportunitatea de a participa pe deplin la viața economică, socială și civică și de a-și exploata potențialul personal. Realizarea acestei viziuni strategice necesită dezvoltarea de parteneriate între toate părțile interesate relevante din domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Strategia prezintă trei piloni ai învățării pe tot parcursul vieții:

- Acces și stimulente pentru participare;
- Calitate și relevanță;
- Parteneriate pentru o mai bună informare.

b) În prezent, România se află mult sub media europeană în ceea ce privește participarea populației la programe de educație pe tot parcursul vieții. Conform documentului Education and Training Monitor 2015 al Comisiei Europene, în România rata de participare a adulților la procesul de învățare pe tot parcursul vieții a fost de 1,5%, cea mai scăzută din țările membre ale Uniunii Europene, față de media europeană care este de 10,7 %.

În conformitate cu obiectivul Uniunii Europene referitor la educația permanentă, principalul obiectiv strategic al României pentru anul 2020 este ca cel puțin 10 procente din populația adultă (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani) să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții.

c) În România există mai multe documente legislative care reglementează domeniul educației pe tot parcursul vieții. Aceasta se referă la domeniul educației nonformale pentru copii și tineri, la domeniul formării profesionale pentru tineri și adulți, la domeniul educației remediale și la domeniul acreditării și evaluării furnizorilor de formare.

În particular, Titlul V al Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (art.328 – 359), face referire la domeniul educației pe tot parcursul vieții, atât prin prevederile referitoare la responsabilitățile diferiților actori în asigurarea educației pe tot parcursul vieții, cât și prin introducerea unor instituții, a unor concepte noi, cum sunt centrele comunitare de învățare permanentă sau

	<p>recunoașterea rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale, acest capitol susținând participarea copiilor și adulților la educația continuă. Art. 343 (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, prevede: „...Funcționarea centrelor comunitare de învățare permanentă se reglementează prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.”</p> <p>În acest context, înființarea unor centre comunitare de învățare permanentă, pe baza unei riguroase analize de nevoi a comunității și care să răspundă nevoilor specifice ale zonei, este nu numai utilă, ci și foarte necesară. Apreciem că această nouă reglementare va contribui la încurajarea participării cetățenilor români la educația pe tot parcursul vieții.</p>
1^1	<p>Prezentul act normativ transpune legislație comunitară sau creează cadrul pentru aplicarea directă a acesteia</p> <p>Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
2. Schimbări preconizate	<p>a) Scopul prezentei hotărâri a Guvernului este de a pune în aplicare prevederile art. 343 (1) și art. 344 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prin stabilirea cadrului legal de acreditare, evaluare periodică, funcționare și organizare a centrelor comunitare de învățare permanentă.</p> <p>b) Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă are ca scop implementarea politicilor și a strategiilor din domeniul învățării pe tot parcursul vieții, într-un mod coerent și unitar.</p> <p>Se are în vedere organizarea centrelor comunitare de învățare permanentă în special în zonele în care oferta de educație pe tot parcursul vieții este inexistentă sau foarte redusă. Astfel, se are în vedere zonele dezavantajate economic, localitățile rurale, localități cu rată ridicată a șomajului etc. Schimbările preconizate sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de formare a populației, ceea ce poate duce la accesul mai facil pe piața muncii; - creșterea ofertei de activități de timp liber din comunitate; - o mai bună colaborare între instituțiile care au ca scop dezvoltarea personală, accesul la servicii, integrarea socială și pe piața muncii a membrilor comunității; - o creștere a gradului de implicare a autorităților administrației publice locale în educația și formarea profesională a membrilor comunității; - creșterea accesului membrilor comunității la servicii de diverse tipuri; - creșterea nivelului de informare referitoare la posibilitățile de formare din comunitate; - certificarea rezultatelor învățării în contexte nonformale și informale; - extinderea serviciilor educaționale oferite de unitățile și instituțiile școlare; - creșterea parteneriatelor public-private în domeniul educației și formării profesionale.
3. Alte informații	Nu este cazul
<p>Secțiunea a 3-a</p> <p>Impactul socio-economic al proiectului de act normativ</p>	
1. Impactul	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

macroeconomic	
1^1. Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat	<p>În prezent piața românească de furnizori de formare este insuficient dezvoltată. Crearea premiselor legislative pentru înființarea și acreditarea unor furnizori noi de formare, adaptați nevoilor comunității din care fac parte, nu aduce prejudicii mediului concurențial. Ele răspund unei nevoi care nu este acoperită în prezent de instituțiile aflate pe piață.</p> <p>Înființarea unor centre de formare cu finanțare de la bugetul public sau din venituri proprii poate influența prețul serviciilor de formare/conversie/calificare profesională.</p>
2. Impactul asupra mediului de afaceri	Prezentul proiect de act normativ nu are efecte imediate asupra mediului de afaceri. Existența centrelor comunitare de învățare permanentă poate duce la creșterea, în timp, a nivelului de calificare a populației, ceea ce poate afecta pozitiv mediul de afaceri, prin existența pe piață a unei forțe de muncă mai bine pregătite. Proiectul de act normativ încurajează parteneriatul public-privat și implicarea firmelor locale în activitatea centrelor comunitare de învățare permanentă.
2^1. Impactul asupra sarcinilor administrative	
2^2. Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Impactul social	<p>Programul are un impact direct asupra comunității în ceea ce privește garantarea accesului egal la educație pe tot parcursul vieții, optimizarea potențialului beneficiarilor în raport cu ofertele de pe piața muncii, precum și compatibilizarea standardelor educaționale românești cu cele europene.</p> <p>În ceea ce privește efectele indirecte, se urmărește atât ridicarea nivelului de încredere a populației în posibilitatea accesului la educație permanentă, cât și stimularea participării școlare și extrașcolare a copiilor și tinerilor proveniți din mediul rural.</p> <p>Accesul la cursuri de calificare sau formare profesională poate avea impact asupra calității vieții populației din zone dezavantajate, asupra mediului social și de muncă. Metodologia propusă creează cadrul legislativ necesar înființării unor servicii de educație, care să acopere nevoi nesatisfăcute de instituțiile publice sau private deja existente.</p>
4. Impactul asupra mediului	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Alte informații	Nu este cazul
Secțiunea a 4-a	
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)	
Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.	
- în mii lei (RON)	
Indicatori	Anul
	Media pe

	curent	Următorii patru ani				cinci ani
	2017	2018	2019	2020	2021	
1	2	3	4	5	6	7
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta i. impozit pe profit ii. impozit de venit b) bugete locale i. impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat i. contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii b) bugete locale i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii						
3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale						
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
7. Alte informații	<p>Centrele comunitare de învățare permanentă pot fi înființate de autoritățile administrației publice locale în parteneriat cu furnizorii de educație și formare. Unitățile și instituțiile de învățământ de sine stătător sau în parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și alte instituții și organisme publice și private: case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, organizații nonguvernamentale și altele asemenea pot organiza la nivel local centre comunitare de învățare permanentă, pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri-țintă interesate. Înființarea centrelor se va face cu condiția încadrării în numărul maxim de posturi aprobat unității administrativ teritoriale. În cazul în care centrele vor fi finanțate integral sau parțial de la bugetul local, autoritățile</p>					

	administrației publice locale vor decide sursa sumelor necesare.
Secțiunea a 5-a Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare	
1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ: <i>a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ;</i> <i>b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții</i>	Se va emite ordin comun de ministru al ministrului muncii și justiției sociale și al ministrului educației naționale, conform art. 23 alin. (2) din prezentul proiect de act normativ.
1[^]1. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
6. Alte informații	Nu este cazul
Secțiunea a 6-a Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ	
1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	În vederea elaborării proiectului de act normativ, au avut loc consultări cu reprezentanții Coaliției pentru Educație și reprezentanți ai partenerilor de dialog social.
2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ	Toate organizațiile selectate pentru a face parte din grupul de lucru au în domeniul de activitate atribuții legate de educația pe tot parcursul vieții. Acestea au fost selectate conform Legii nr. 62/2011 a dialogului social, cu modificările și completările ulterioare, republicată.
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități în condițiile H.G. nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	Au fost consultate structurile asociative ale autorităților publice locale (Asociația Comunelor din România, Asociația Orașelor din România, Asociația Municipiilor din România, Uniunea Națională a Consiliilor Județene din România și Federația Autorităților Locale din România), au fost primite puncte de vedere și observații care se regăsesc parțial în forma finală a proiectului de act normativ. Consultarea a avut lor în trei perioade diferite (2011, 2015 și 2016), după modificări substanțiale ale proiectului de act normativ.
4. Consultările desfășurate în cadrul	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

comisiilor interministeriale permanente în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente, cu modificările și completările ulterioare	
15. Informații privind avizarea de către: Consiliul Legislativ Consiliul Suprem de Apărare a Țării Consiliul Economic și Social Consiliul Concurenței Curtea de Conturi	Proiectul legislativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ și Consiliului Economic și Social
Alte informații	A fost respectată procedura transparenței decizionale prevăzută de Legea 52/2003.
Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ	
1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ	Proiectul a fost afișat de site-ul www.edu.ro , la secțiunea „Acte normative subsecvente Legii Educației Naționale nr. 1/2011”, intervalul legal de timp, anterior înaintării lui către ministerele semnatare.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualele impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 8-a Măsuri de implementare	
1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	<ul style="list-style-type: none"> - Prin prezentul act normativ se propune crearea cadrului legislativ pentru organizarea și funcționarea unor instituții noi: centrele comunitare de învățare permanentă. - Centrele comunitare de învățare permanentă se înființează de către autoritățile administrației publice locale în parteneriat cu furnizorii de educație și formare. Unitățile și instituțiile de învățământ, de sine stătătoare sau în parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și alte instituții și organisme publice și private: case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, organizații nonguvernamentale și altele asemenea pot organiza la nivel local centre comunitare de învățare permanentă, pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri-țintă interesate. Centrele comunitare de învățare permanentă pot funcționa în unități de învățământ, biblioteci, organizații neguvernamentale, firme private etc., dar ele au atribuții clare, prevăzute de lege, care nu se suprapun cu atribuțiile altor instituții. - Activitatea centrelor comunitare de învățare permanentă se

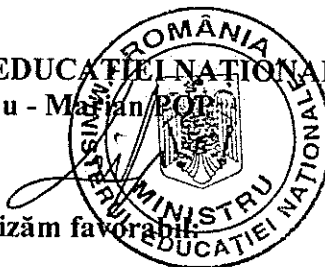
	poate finanța din fonduri publice și venituri proprii. - Va fi extinsă funcția autorităților publice locale de coordonare a educației în comunitate, prin introducerea unei noi componente: educația pe tot parcursul vieții.
2. Alte informații	Nu este cazul.

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de *hotărâre a Guvernului de aprobare a Metodologiei de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă*, pe care îl supunem Guvernului spre adoptare.

MINISTRUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Liviu - Marian POP

Avizăm favorabil.



VICEPRIM-MINISTRU

**MINISTRUL DEZVOLTĂRII REGIONALE, ADMINISTRAȚIEI PUBLICE ȘI
FONDURILOR EUROPENE**

Sevil SHHAIDEH

MINISTRUL CULTURII ȘI IDENTITĂȚII NAȚIONALE

Lucian ROMAȘCANU

MINISTRUL MUNCHI ȘI JUSTIȚIEI SOCIALE

Lia-Olguța VASILESCU

MINISTRUL CONSULTĂRII PUBLICE ȘI DIALOGULUI SOCIAL

Gabriel PETREA

MINISTRUL FINANȚELOR PUBLICE

Ionuț MIȘA

MINISTRUL JUSTIȚIEI

Tudorel TOADER

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÂRE

de aprobare a Metodologiei de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, al art. 343 alin. (1) și al art. 344 alin. (2) din Legea Educației Naționale, nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre:

Articol unic. Se aprobă Metodologia de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă, prevăzută în Anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

PRIM-MINISTRU,

MIHAI TUDOSE

METODOLOGIA DE ACREDITARE, EVALUARE PERIODICĂ, ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE A CENTRELOR COMUNITARE DE ÎNVĂȚARE PERMANENTĂ

Capitol I Dispoziții generale

Art. 1. (1) Prezenta metodologie reglementează modul de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă.

(2) Prin învățare sau educație permanentă se înțelege totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană pe parcursul vieții, în contexte formale, nonformale și informale, în scopul formării sau dezvoltării competențelor dintr-o multiplă perspectivă: personală, civică, socială ori ocupațională.

Art. 2. (1) Centrul comunitar de învățare permanentă, numit în continuare Centru, este entitate publică în subordinea autorităților administrației publice locale, înființată prin hotărâre a autorității deliberative a administrației publice locale, în parteneriat cu furnizorii de educație și formare, la propunerea autorităților executive, care implementează la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții pentru dezvoltarea comunității și îmbunătățirea calității vieții oamenilor.

(2) Centrele pot fi înființate ca instituții publice de subordonare locală sau ca activități pe lângă o instituție de subordonare locală finanțată integral din bugetul local, cu condiția încadrării în numărul maxim de posturi aprobat unității administrativ teritoriale și în plafonul cheltuielilor de personal, aprobate prin buget.

Art. 3. (1) Scopul Centrului este să răspundă flexibil și adaptat nevoilor de educație permanentă ale membrilor comunității, în cadrul unei entități publice adecvate.

(2) La activitățile desfășurate în Centru poate participa orice cetățean român, fără discriminare, orice cetățean străin rezident pe teritoriul României și apatrizii rezidenți în România.

(3) Activitățile Centrului se pot desfășura în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională.

Art. 4. Principiile pe baza cărora funcționează Centrul sunt:

a) principiul sustenabilității - îndeplinirea condițiilor necesare pentru asigurarea funcționării în comunitate atâta vreme cât există nevoia specifică, fără a afecta resursele alocate altor proiecte viitoare;

b) principiul centrării pe cunoaștere – oferta se axează pe ceea ce absolvenții vor ști să facă și vor fi capabili să facă în practică, mai mult decât calificările formale – abordare axată pe rezultate;

c) principiul abordării locale și integrate - oferta ține cont de nevoile locale dar și de specificul național, legislația în domeniu și tendințele în evoluția educației și pieței muncii;

d) principiul abordării strategice – nevoia de formare nu este abordată separat ci integrat, această abordare ținând cont de toți factorii și resursele implicate, pentru a atinge obiectivele personale ale participanților dar și pe cele ale comunității.

Art. 5. Activitatea Centrului vizează:

a) identificarea periodică și satisfacerea nevoilor de educație permanentă la nivelul comunității locale pentru toate categoriile de copii, tineri sau adulți, prin utilizarea de instrumente adecvate;

b) corelarea studiilor și analizelor cu documentele de planificare strategică a educației și formării profesionale de la nivel județean – Planul Local de Dezvoltare a Învățământului (PLAI) și cu Planul Regional de Dezvoltare a Învățământului (PRAI);

- c) oferirea de informații actualizate și complete referitoare la tipurile de servicii educaționale formale și non-formale disponibile în comunitate sau în afara acesteia, utilizând mijloace diferite de comunicare;
- d) dezvoltarea și diversificarea serviciilor educaționale formale și nonformale pentru comunitate prin oferirea unor activități cât mai variate de învățare pe tot parcursul vieții;
- e) dezvoltarea și diversificarea competențelor sociale, profesionale și a abilităților de viață la membrii comunității;
- f) oferirea oportunităților de învățare permanentă cât mai aproape de beneficiari, în propriile lor comunități;
- g) creșterea nivelului de educație a membrilor comunității aparținând grupurilor dezavantajate, prin programe remediale, în vederea reducerii riscului de excluziune socială;
- h) creșterea șanselor de integrare socio-profesională și de dezvoltare personală pentru membrii comunității, prin oferirea de cursuri adaptate la nevoile pieței muncii și la nevoile personale;
- i) facilitarea integrării/reintegrării membrilor comunității pe piața muncii și crearea premiselor pentru învățarea pe tot parcursul vieții prin validarea rezultatelor învățării nonformale și informale;
- j) creșterea implicării active a cetățenilor în viața comunității prin promovarea voluntariatului și a conceptului de îmbătrânire activă;
- k) gestionarea informațiilor cu privire la participarea beneficiarilor la activitățile oferite de centru;
- l) promovarea valorilor culturii universale, europene, naționale și locale;
- m) valorificarea tradițiilor și a capitalului uman de la nivelul comunității prin integrarea valorilor culturale locale în oferta de educație permanentă.

Capitol II

Organizare și funcționare

Art. 6. – (1) Centrul funcționează pe baza prezentei metodologii și a unui regulament elaborat de către autoritatea care îl înființează. Regulamentul acestuia se aprobă o dată cu actul juridic de înființare.

(2) În cazul în care oferta cuprinde programele de tip remedial pentru dobândirea sau completarea competențelor-cheie, inclusiv programe educaționale de tip „A doua șansă” sau programe de tip „zone de educație prioritară” pentru tinerii și adulții care au părăsit timpuriu sistemul de educație ori care nu dețin o calificare profesională, acestea trebuie avizate de inspectoratele școlare județene/al Municipiului București.

(3) În cazul în care oferta cuprinde cursuri de inițiere, calificare/recalificare, perfecționare și specializare profesională, acestea trebuie să se organizeze în conformitate cu legislația în vigoare, referitoare la formarea adulților.

(3) În cazul în care centrul organizează cursuri de formare profesională care se adresează adulților, acestea trebuie să respecte dispozițiile Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 republicată, privind formarea profesională a adulților și să solicite agenției județene pentru ocuparea forței de muncă, respectiv a Municipiului București, informații privind piața muncii.

(4) Condițiile minimale care trebuie îndeplinite cumulativ în vederea înființării unui centru comunitar de învățare permanentă sunt:

- a) existența unui spațiu adecvat pentru funcționarea centrului, deținut cu orice titlu legal, pentru o perioadă de minim 2 ani;
- b) asigurarea dotărilor necesare funcționării centrului, inclusiv tehnologie modernă de comunicare și conexiune la Internet;
- c) existența unei analize a nevoii de educație permanentă a comunității, care să justifice propunerea de înființare a centrului.

(5) Toți membrii comunității pot beneficia de activitățile oferite de centrul comunitar de învățare permanentă.

Art. 7. - (1) Justificarea necesității Centrului se fundamentează prin realizarea profilului comunității (din perspectivă teritorială, demografică, a ocupațiilor, serviciilor, psihosocială, instituțională,

antropologico-culturală) care să evidențieze realitatea locală în dinamica ei și care se constituie în punctul de plecare pentru realizarea analizei de nevoi de educație permanentă la nivelul comunității. Profilul comunității conține orientativ următoarele tipuri de informații:

a) context socio-economic (ex. număr de locuitori, statutul ocupațional al membrilor comunității, nivel de dezvoltare economică, structura populației pe vârste și niveluri de educație, migrație, activități de bază ale locuitorilor din zonă, structura veniturilor populației, oportunități de ocupare în zonă, riscuri legate de piața forței de muncă);

b) context lingvistic și cultural (limba/limbile materne folosite în comunitate, structura etnică a populației, tradiții specifice, obiceiuri, istorie locală);

c) oferta educațională la nivelul comunității (școli, grădinițe, alte instituții cu rol educativ și de formare);

d) grupuri țintă și nevoi specifice de educație permanentă identificate la nivelul comunității;

e) orice alte date și informații relevante pentru justificarea nevoilor specifice de educație permanentă de la nivelul comunității.

(2) Profilul comunității conține, pe lângă informațiile de la alineatul (1), și o inventariere a tuturor resurselor disponibile în comunitate pentru funcționarea Centrului:

a) resurse financiare, publice sau private;

b) resurse umane;

c) resurse materiale, cum ar fi: spații, echipamente, tehnologie;

d) parteneri potențiali, cum ar fi: instituții publice, culte recunoscute de lege, persoane juridice cu scop lucrativ, organizații neguvernamentale, media sau alte instituții de drept public și privat interesate.

Art. 8. - (1) Activitățile Centrului sunt organizate în spații adecvate, astfel amenajate încât să asigure integritatea fizică și psihică a participanților și să respecte prevederile legale în vigoare referitoare la spațiile destinate educației și formării profesionale.

(2) În funcție de natura lor, activitățile se pot organiza în spații adecvate, puse la dispoziție de autoritățile administrației publice locale sau de către partenerii Centrului, în condițiile stabilite prin prezenta metodologie.

Art. 9. - (1) Programul de desfășurare a activităților Centrului este stabilit de conducerea acestuia, împreună cu responsabilul fiecărui program de formare, angajat al centrului sau reprezentant al partenerilor, și este astfel adaptat încât să permită accesul facil al persoanelor din grupul țintă.

(2) Durata fiecărui program de formare este flexibilă și se stabilește de către coordonatorul activității și partenerii furnizori de educație și formare, în condițiile legii, după realizarea analizei de nevoi și consultarea cu beneficiarii.

(3) Programul de desfășurare a activităților de educație și formare care au ca scop obținerea unor competențe profesionale, atestate prin certificate de competențe/certificate de calificare profesională, se supune prevederilor legislației specifice.

(4) Organizarea programelor de formare profesională pentru adulți, finalizate cu certificate de calificare sau de absolvire cu recunoaștere națională, precum și evaluarea competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale, se fac în condițiile reglementărilor prevăzute de Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată.

Capitol III Structură

Art. 10. - (1) Organigrama Centrului este stabilită prin actul juridic de înființare și acoperă minimum patru arii de competență: management/coordonare, servicii educaționale, utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare, administrativ-financiar.

(2) Centrul poate iniția colaborări cu specialiști din diverse domenii de activitate, remunerați sau voluntari (profesori, metodiști, muzeografi, bibliotecari, psihologi, oameni de afaceri, personal clerical, polițiști, medici, agricultori, întreprinzători locali, ingineri, meșteri populari, meșteșugari), care pot fi implicați în realizarea unor sesiuni de informare și formare pentru categorii diferite de beneficiari.

(3) Atribuțiile personalului Centrului se stabilesc de către autoritățile administrației publice locale.

(4) Numirea coordonatorului centrului se face la propunerea primarului, pe baza concursului organizat potrivit procedurilor și criteriilor aprobate de consiliul local, în condițiile legii.

Capitol IV

Atribuții, funcții și activități

Art. 11. Centrul are atribuțiile prevăzute de art. 344, alin. (1) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 12. Centrul oferă o gamă variată de activități, adaptate la nevoile comunității. Aceste activități corespund mai multor funcții:

a) Educație și formare: programe de alfabetizare, programe educaționale pentru antepreșcolari și preșcolari, programe de educație remedială, programe de calificare, recalificare, specializare și perfecționare profesională, programe de educație nonformală, programe de certificare a competențelor cheie, programe de recunoaștere a rezultatelor învățării în contexte nonformale și informale.

b) Informare și consiliere;

c) Dezvoltare personală și comunitară, petrecerea timpului liber;

d) Coordonare și creare de rețele.

(2) Activitățile organizate de centrele comunitare de învățare permanentă nu înlocuiesc activitățile de educație din sistemul de învățământ preuniversitar, cu excepția activităților remediale.

Art. 13. Centrul își îndeplinește funcția de informare și consiliere în parteneriat cu furnizori publici sau privați de servicii de informare și mediere acreditați în condițiile legii, prin următoarele activități:

a) crearea unui site propriu pentru informare publicului în legatura cu oferta de servicii educationale si activitatile derulate de catre centru;

b) actualizarea periodică a informațiilor referitoare la ofertele de învățare pe parcursul vieții existente la nivel de localitate, județ, la nivel național și internațional;

c) servicii de informare în legătură cu oportunitățile de formare din comunitate, condițiile de acces, locurile de muncă disponibile grupate pe categorii etc.;

d) derularea în comunitate a unor activități de conștientizare a drepturilor individuale la educație și a modalităților variate de punere în practică a acestora;

e) inițierea și realizarea de studii de tip marketing educațional care să evidențieze gradul de utilitate și atractivitate a ofertelor de educație elaborate;

f) organizarea de rețele de sprijin reciproc pentru atingerea unor scopuri particulare - grupuri alcătuite din persoane de aceeași condiție care se unesc pentru a-și acorda asistență mutuală pentru satisfacerea unor necesități comune, pentru a depăși probleme de viață sau pentru a provoca schimbări personale sau sociale dorite de toți;

g) punerea la dispoziția membrilor comunității de materiale referitoare la educația pe tot parcursul vieții: cărți, publicații periodice și alte tipuri de materiale informative și utile;

i) servicii de consiliere, în funcție de pregătirea profesională, nevoile personale sau competențele pe care doresc să le dobândească beneficiarii, inclusiv consiliere în alegerea traseului educațional, a stagiilor de formare și practică, consiliere și orientare profesională (în colaborare cu profesioniști în domeniu și/sau Centrele de Resurse și Asistență Psihopedagogică, furnizori de formare publici și privați, ONG-uri);

j) consiliere în utilizarea instrumentelor dezvoltate la nivel european (Europass si Youthpass), a pașaportului lingvistic;

k) consiliere referitoare la portofoliul de educație permanentă;

l) informare și consiliere referitoare de mecanisme de validare a rezultatelor învățării în contexte nonformale și informale;

m) înființarea și punerea la dispoziția beneficiarilor a unei baze de date actualizate cu specialiști-formatori de educație și formare profesională din comunitate;

m) informarea, promovarea și organizarea de activități de voluntariat, precum și evaluarea impactului acestora;

n) auto-evaluarea anuală a propriei activități și publicarea raportului anual de activitate pe site-ul propriu.

Art. 14. (1) Centrul își îndeplinește funcția de coordonare și creare de rețele de educație permanentă prin încheierea de parteneriate cu alte instituții și organizații, cum sunt: instituții de cultură, direcții și agenții publice județene, servicii publice de asistență socială și alți furnizori publici și privați de servicii sociale, culte recunoscute de lege, organizații neguvernamentale, furnizori publici sau privați de formare, societăți private, consorții școlare, palate și cluburi ale copiilor, muzee, case de cultură și prin realizarea de rețele on line la nivel local, interjudețean, național, internațional.

(2) În cazul încheierii unor parteneriate public-private, se va respecta legislația specifică în vigoare.

Art. 15. Pentru a îndeplini atribuțiile stabilite prin lege în domeniul învățării pe tot parcursul vieții, oferta de cursuri a Centrelor acoperă trei paliere majore:

a) alfabetizare, educație remedială și sprijin educațional adecvat;

b) formarea și dezvoltarea competențelor profesionale;

c) dezvoltare personală și comunitară și petrecerea timpului liber.

Art. 16. - (1) În domeniul educației remediale, grupul țintă este reprezentat de persoanele cu probleme educaționale specifice, cum ar fi: analfabetism, abandon școlar, analfabetism funcțional, întârzieri în dobândirea cunoștințelor și a competențelor specifice grupei lor de vârstă, lipsa unei calificări profesionale.

(2) Caracteristicile cursurilor de alfabetizare și de completare a studiilor organizate de Centru sunt:

a) se derulează doar în școli, fie că este vorba de unități școlare acreditate ca centre comunitare de învățare permanentă, fie școli partenere ale centrului din comunitate;

b) se organizează în situația în care există nevoie de astfel de cursuri în comunitate, iar membrii comunității nu au acces la școlile care implementează aceste programe în județ;

c) durata și programul cursurilor de alfabetizare și pentru programul „A doua șansă” se stabilesc conform metodologiilor specifice elaborate de Ministerul Educației Naționale.

Art. 17. Programele de formare profesională care au ca scop inițierea, calificarea/recalificarea, perfecționarea și specializarea profesională se vor desfășura în conformitate cu legislația specifică în vigoare.

Art. 18. - (1) Activitățile și cursurile din domeniul dezvoltării personale, comunitare și al petrecerii timpului liber pot fi variate, fiecare centru stabilind tipul de cursuri oferite în funcție de cererea exprimată în comunitate.

(2) În stabilirea ofertei de cursuri și activități din domeniul dezvoltării personale, comunitare și al petrecerii timpului liber se parcurg următoarele etape:

a) investigarea nevoilor și dorințelor membrilor comunității, pe categorii de vârstă, identificarea domeniilor care prezintă cel mai mare grad de atractivitate pentru beneficiari și includerea acestora în oferta de cursuri;

b) identificarea tuturor resurselor disponibile în comunitate pentru susținerea activităților respective, cum ar fi: spații, echipamente, voluntari, profesioniști disponibili, societăți private, organizații neguvernamentale;

c) identificarea surselor de venituri necesare: bugetul local, taxe de participare, granturi sau alte tipuri de finanțări interne și/sau externe, donații și sponsorizări;

d) stabilirea tipurilor de activități și cursuri (tematică, durata, loc de desfășurare, finanțare, formatori, condiții de înscriere);

e) elaborarea suporturilor de curs, editarea și tipărirea acestora (după caz).

(3) Caracteristicile cursurilor din domeniul dezvoltării personale, comunitare și al petrecerii timpului liber sunt:

a) înscrierea la cursuri este necondiționată;

b) durata cursului se stabilește în funcție de obiectivul cursului;

c) se derulează gratuit sau cu taxă, în funcție de centru; taxa va fi stabilită în conformitate cu prevederile legale;

d) sunt susținute de cadre didactice, profesioniști și/sau specialiști în diverse domenii, voluntari cu experiență și/sau certificați.

(4) Domeniile de activități/cursuri de dezvoltare personală, comunitară și recreative pot fi:

a) Literatură, teatru, arte vizuale (desen, pictură, bandă desenată, sculptură, arta fotografică, film, metaloplastie, artă textilă, origami, design);

b) Tehnice și științifice, inclusiv inițiere sau perfecționare în utilizarea tehnologiei IT;

c) Sport;

d) Ecologie și protecția mediului;

e) Sănătate și stil de viață sănătos, prevenirea comportamentelor dăunătoare;

f) Valorificarea culturii și tradițiilor locale, obiceiuri tradiționale și meșteșuguri;

g) Muzică și dans;

h) Istorie, arhitectură, patrimoniu cultural;

i) Drumeții, excursii;

j) Gastronomie;

k) Despre viața de familie;

l) Educație juridică de bază;

m) Cursuri de dezvoltare personală;

n) Educație antreprenorială;

o) Comunicare;

p) Voluntariat;

r) Educația părinților;

s) Integrarea pe piața muncii;

t) Educație media;

u) Prevenirea dezastrelor și reducerea riscurilor asociate;

v) Educație rutieră și pregătire pentru școala de șoferi;

x) Abilități de viață și educație civică;

y) Limbi străine moderne (engleză, spaniolă, franceză, italiană etc.)

z) Alte activități.

Capitol V **Finanțare**

Art. 19. Centrele înființate ca instituții publice finanțate integral din bugetul local se finanțează din veniturile proprii ale autorităților administrației publice locale, granturi sau alte tipuri de finanțări interne și/sau externe, donații și sponsorizări, taxe de participare aprobate ca taxe speciale, în conformitate cu prevederile legale.

Art. 20. Centrele înființate ca activitate pe lângă o instituție publică de subordonare locală, finanțată integral din bugetul local sau ca instituții publice finanțate integral din venituri proprii se finanțează din

venituri proprii (taxe de participare, alte taxe), granturi sau alte tipuri de finanțări interne și/sau externe, donații și sponsorizări, în conformitate cu prevederile legale.

Art. 21. Activitatea Centrelor înființate ca instituții publice finanțate din venituri proprii și subvenții se finanțează din venituri proprii, subvenții din bugetul local, granturi sau alte tipuri de finanțări interne și/sau externe, donații și sponsorizări.

Capitol VI Acreditarea și evaluarea periodică

Art. 22. Prin acreditarea centrului comunitar de învățare permanentă se înțelege, conform prezentei Metodologii, orice autorizare administrativă prealabilă desfășurării activității, în funcție de atribuțiile centrului, stabilite prin actul administrativ de înființare, conform actului legislativ care reglementează dimeniul respectiv.

Art. 23. Pentru aplicarea art. 23, Ministerul Educației Naționale și Ministerul Muncii și Justiției Sociale emit instrucțiuni specifice, aprobate prin ordin comun.

Capitol VII Tipul și regimul actelor și documentelor eliberate

Art. 24. - (1) În funcție de specificul activității, Centrul eliberează documente care să ateste dobândirea anumitor cunoștințe, abilități, competențe, calificări.

(2) Documentele eliberate de Centru diferă în funcție de durata și specificul activității și pot fi: adeverințe, atestate, certificate de calificare profesională, certificate de competențe, diplome.

(3) La finalizarea cursurilor remediale tip „A doua șansă” și a cursurilor unor programe educaționale tip „Zone de educație prioritară”, se eliberează documente conform legislației în vigoare.

(4) La finalizarea programelor de inițiere, calificare/recalificare, perfecționare și specializare, documentele se eliberează în conformitate cu prevederile ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată și a actelor subsecvente;

(5) Pentru cursurile având ca grup țintă copii și tineri, se pot elibera certificate de competențe, în condițiile legii, dacă centrul este acreditat în acest sens sau colaborează cu parteneri acreditați pe domeniul respectiv. Aceste certificate pot completa portofoliul educațional al participantului;

(6) Pentru cursurile recreative și de dezvoltare personală și comunitară, se pot elibera diplome sau adeverințe, care atestă perioada de participare la cursuri și, în cazul cursurilor acreditate, nivelul de competențe.

(7) Pentru voluntarii care desfășoară activitate în centru, certificarea acestei activități se face conform legislației care reglementează activitatea de voluntariat în România.

(8) Pentru cursurile finalizate cu obținerea unor competențe cheie, se pot elibera diplome sau certificate care să cuprindă nivelul de cunoștințe și abilități ale absolventului. Acestea se eliberează doar în urma promovării unui examen, care se desfășoară conform legislației în vigoare.

Art. 25. - (1) Centrul eliberează documente care validează și certifică rezultatele educației nonformale și informale, dacă a fost autorizat în acest sens, în conformitate cu prevederile legale.

(2) Certificarea competențelor profesionale dobândite în contexte nonformale și informale, corespunzătoare calificărilor înscrise în Registrul național al calificărilor, se face în conformitate cu prevederile legislației specifice.

(3) Certificarea rezultatelor învățării în contexte nonformale și informale, altele decât cele de la alin. (2), se face conform prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 26. Centrul eliberează documente care validează și certifică rezultatele educației nonformale și informale, dacă a fost autorizat în acest sens, în conformitate cu prevederile legale.

Art. 27. Fiecare centru păstrează o evidență permanentă a documentelor eliberate, în registre specifice, conform legislației în vigoare.