



*Handwritten signature*

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE		
CABINET SECRETAR GENERAL		
Nr.	626	
Ziua	Luna	Anul
14	04	2016

**CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL**

**Domnului Secretar General Marin SULIMAN**

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL	
Inregistrat nr.	1553
Data	14.04.2016

Stimate Domnule Secretar General,

Transmitem alăturat, în copie, **proiectul de Hotărâre a Guvernului privind aprobarea Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020**, cu rugămintea de a dispune analiza în vederea obținerii avizului cu celeritate.

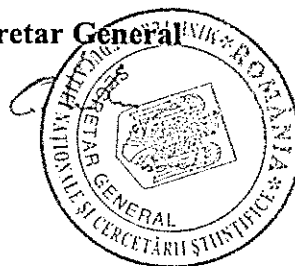
Precizăm că proiectul are toate avizele de la ministerele implicate și că a fost analizat în ședințele Comisiei de Dialog Social din data de 01.03.2016.

Transmitem alăturat, în copie, NOTA referitoare la ședința CDS din data de 01.03.2016, în care a fost discutat acest proiect de hotărâre a Guvernului.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule secretar general, de toată considerația mea.

**Gabriel LEAHU,**

**Secretar General**



**NOTĂ DE FUNDAMENTARE**  
**la Hotărârea Guvernului**  
**privind aprobarea Strategia educației și formării profesionale din România**  
**pentru perioada 2016-2020**

**Secțiunea 1**  
**Titlul prezentului proiect de act normativ**

**HOTĂRÂRE**  
**privind aprobarea Strategia educației și formării profesionale din România**  
**pentru perioada 2016-2020**

**Secțiunea a 2-a**  
**Motivul emiterii actului normativ**

**1. Descrierea situației actuale**

**I.** În România, formarea profesională în contexte de învățare formale este asigurată prin două sisteme complementare: sistemul de formare profesională inițială și sistemul de formare profesională continuă. Prin formarea profesională inițială (FPI), resursele umane dobândesc o calificare care permite obținerea unui loc de muncă și apoi, prin formarea profesională continuă (FPC), se dezvoltă pe parcursul vieții, în concordanță cu cerințele pieței muncii și cu aspirațiile personale. Formarea profesională inițială, furnizată prin învățământul profesional și tehnic (ÎPT), este reglementată prin Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și regulamentele aferente. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 a fost elaborată pornind de la măsurile stabilite în Programul Național de Reformă 2015 pentru implementarea priorităților sistemului de educație și formare profesională (PNR) care vizează:

- Continuarea reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială;
- Asigurarea deschiderii sistemului de educație și formare către toți tinerii și asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile vulnerabile.

**II.** Comparând performanța României cu progresul Statelor Membre, România înregistrează una dintre cele mai scăzute creșteri medii ale ratei de participare, fiind sub progresul minim cerut de Comisia Europeană (CE). Analizând evoluția indicatorilor comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele:

- Rata părăsirii timpurii a școlii în România (18,1% în 2014, față de media europeană de 11,2%) este una din cele mai ridicate din Europa, îndepărtându-se de ținta națională de 11,3%, pentru anul 2020.
- Procentul copiilor care nu au frecventat niciodată școala (3,68% în învățământul primar și 3,75% în învățământul gimnazial) este ridicat – peste 44 mii de copii de vârsta învățământului primar și peste 48 mii de copii de vârsta învățământului gimnazial sunt în afara sistemului de educație.
- Ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale de 26,7% pentru 2020 (creștere de la 16,8% în 2009, la 25% în 2014), față de media europeană în 2014 de 37,9%.
- Impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor atât de către aceștia, cât și de către familie și cadrele didactice.
- România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în

programul PISA. Deși s-au înregistrat rezultate mai bune față de testarea anterioară (PISA 2009), tinerii români în vârstă de 15 ani, participanți la testele PISA din anul 2012, au fost evaluați cu competențe scăzute la citire (37,3%), matematică (40,8%) și științe exacte (37,3%), în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 17,8% la citire, 22,1% la matematică și 16,6% la științe, iar ținta (ET 2020) propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15%.

- Rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, s-a diminuat după anul 2009. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior (ISCED 3-4), rata de ocupare în 2014 a fost de 57,2%, față de 69,1% în 2009. Cu o rată a ocupării absolvenților de 66,2% în anul 2014, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează sub media europeană de 76,2% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020.

- În ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost în 2014 de 65,7% (față de media europeană de 69,2%), fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020.

- Rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost în 2014 de 1,5 %, mult sub valoarea europeană de 10,5% și ținta de 12% propusă de România pentru 2020.

- Importanța formării profesionale inițiale (IVET) pentru România reiese din ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3 – în 2012, și anume 61,9% față de media UE-28 de 50,4%.

- Datele statistice evidențiază ponderea mică a investițiilor realizate de întreprinderile din România pentru formarea profesională continuă din totalul costurilor cu forța de muncă, constatându-se absența activităților de formare sponsorizate de firme pentru 41% dintre angajații cu vârsta peste 40 de ani și cu un nivel redus de competențe, această rată crescând la 50% pentru persoanele cu vârsta între 18 și 24 de ani și cu un nivel redus de educație și competențe.

- Cercetarea desfășurată prin metoda previziunii, "Propuneri de măsuri și modele de încurajare a formării profesionale continue și efecte așteptate - pe baza unui exercițiu de foresight cu patroni și manageri" (realizat în 2013 de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale), în rândul patronilor și managerilor din România, a relevat faptul că în anul 2013 toți angajatorii au considerat formarea profesională a angajaților ca fiind importantă și cu beneficii, în principal, în ce privește creșterea productivității muncii, adaptarea produselor/serviciilor la cerințele pieței și motivarea angajaților la locul de muncă. Totodată, patronii/managerii reclamă lipsa fondurilor proprii pentru a derula cursuri de formare profesională, lipsa de informare sau dificultatea procesului de accesare a fondurilor destinate unor astfel de activități, precum și costurile implicate de încetarea totală sau parțială a activității angajaților. În domeniul agriculturii există o reticență a angajaților de a participa la astfel de cursuri, în domeniile industrie și construcții există teama că angajații își vor căuta un alt loc de muncă mai bun, iar în servicii cea referitoare la creșterea așteptărilor salariale. Majoritatea firmelor investigate au declarat că au plan de formare profesională a cărui realizare, în cele mai multe cazuri (aproximativ 60%), intră în responsabilitatea managerilor. În circa două treimi dintre cazuri, planul de formare profesională este discutat/negociat cu sindicatele/reprezentanții salariaților, iar 66% dintre firme au declarat că și-au îndeplinit în mare măsură obiectivele aferente planului în anul 2013.

- Studiul elaborat în ianuarie 2014 de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale în cadrul proiectului de cercetare - dezvoltare "Modele de încurajare a investiției în formarea profesională continuă la nivel de firmă" încheiat cu Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice privind evoluția formării profesionale continue în România, din perspectiva țintelor asumate în domeniu și identificarea ariilor deficitare,

evidențiază faptul că în 2010, 45% dintre întreprinderile mari din România evaluează necesitățile viitoare de formare în mod regulat, ca parte a programului general de dezvoltare a întreprinderii, în timp ce, doar 14% dintre cele mici și 22% dintre firmele mijlocii au preocupări similare.

III. În urma unor programe comprehensive de reformă, ÎPT a înregistrat o serie de progrese menționate în *Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020* (elaborat de către Institutul de Științe ale Educației, București, iunie 2014):

- Înființarea învățământului profesional este o rută de formare profesională inițială, în care alocarea cifrei de școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor. Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei școlare. Această rută de formare profesională include:

- începând cu anul școlar 2012 – 2013: învățământul profesional cu durata de 2 ani, organizat după finalizarea clasei a IX-a de liceu, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3168/2012;

- începând cu anul școlar 2014 - 2015: învățământul profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3136/2013.

- Oferta de calificări profesionale care pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic este stabilită anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin ÎPT, în scopul asigurării relevanței ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii; modelul a fost proiectat de Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) și implementat începând din anul 2004.

- Ultimul studiu previzional al nevoilor pieței muncii a fost realizat în anul 2011, în cadrul proiectului cofinanțat din FSE prin POSDRU „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, pe baza căruia se realizează actualizări anuale ale datelor colectate de la un eșantion reprezentativ la nivel național al companiilor.

- Au fost create rețele partenoriale între școli, pe domenii specifice de formare profesională (Agricultură, Chimie industrială, Protecția mediului, Comerț, Economic, Construcții, instalații și lucrări publice, Electric, Electromecanic, Electronică automatizări, Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Turism și alimentație, Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn). Rețelele partenoriale interșcolare au fost create cu scopul de a promova cooperarea și schimbul de bune practici în interiorul rețelei și între școlile din rețea și reprezentanții mediului de afaceri.

## 2. Schimbări preconizate

Viziunea strategică asupra educației și formării profesionale în România este de a oferi tuturor persoanelor posibilitatea dobândirii de competențe de nivel ridicat, relevante pentru piața muncii și societate. Sistemul de educație și formare profesională va asigura o vizibilitate crescută a competențelor și o mai bună utilizare a acestora pe piața muncii, bazându-se pe anticiparea nevoilor de competențe și a tendințelor pe piața muncii. Astfel, **obiectivul general al strategiei este dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională adaptat cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți**. Obiectivul general al strategiei este derivat în patru obiective specifice, denumite obiective strategice; pentru fiecare obiectiv strategic au fost formulate direcții de acțiune și rezultate asociate. În vederea realizării obiectivelor stabilite va fi necesară schimbarea de abordare în definirea planurilor de acțiune sectoriale ale sistemului de educație și formare profesională astfel încât, în loc de o perspectivă de tip reactiv la cerințele beneficiarilor, sistemul să fie în măsură să își planifice dezvoltarea proprie fundamentată pe nevoile prognozate ale economiei.

*Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale pentru învățarea pe tot parcursul vieții 2015-2020 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și propune o viziune globală asupra dezvoltării/consolidării formării profesionale inițiale și continue. De asemenea, strategia ia în considerare prioritățile stabilite în *Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020*. Totodată, din perspectiva calificărilor și competențelor, prezenta*

strategie propune o abordare conexată cu strategiile elaborate de Ministerul Muncii, Protecției Sociale, Familiei și Persoanelor Vârstnice în domeniul ocupării și echității sociale.

Proiectul de strategie stabilește obiective și direcții de acțiune pe termen mediu și lung, sporind astfel flexibilitatea și garantând coerența întregului sistem. Strategia educației și formării profesionale este dezvoltată în jurul conceptelor cheie:

1. Relevanță
2. Acces și participare
3. Calitate
4. Inovare și cooperare.

**Ipoteza generală** pe baza căreia sunt stabilite obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pe termen mediu și lung pentru educația și formarea profesională din România, este că, pornind de la contextul economic, legislativ și instituțional actual și de la tendința de creștere a ratei de cuprindere înregistrată în ultimii trei ani în învățământul profesional, se are în vedere o creștere pe toată durata implementării strategiei cu 10% a ponderii elevilor cuprinși în IPT. În același context, în FPC, se are în vedere creșterea relevanței și asigurarea calității programelor de FPC și, în consecință a ratei de participare a adulților la IPV, de la 1,8 în 2013 la 10% în 2020. Pornind de la obiectivul general al strategiei, pentru fiecare din cele 4 dimensiuni cheie, sunt propuse obiective și ținte strategice, astfel:

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de FP pentru piața muncii având ca țintă strategică:**

- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020 (față de 57,2% în 2014).

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:**

- Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020 (față de 49,8% în 2014)
- Creșterea ratei de participare a adulților la IPV la 10% în 2020 (de la 1,5% în 2014).

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale având ca ținte strategice:**

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2 % în 2020 (de la 4,2% în 2014)
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020 (de la 45 % în 2014).

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale având ca ținte strategice:**

- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea a spiritului antreprenorial la 50 000 în 2020 (de la 40 000 în 2014)
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4 600 în 2020 (de la 2800 în 2014).

Proiectul de strategie a educației și formării profesionale pentru perioada 2016 - 2020 stabilește pentru fiecare obiectiv strategic un set de direcții de acțiune, astfel:

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de FP pentru piața muncii**

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin CNC, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii,

definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

### **Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

### **Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității EFP la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din FPI și FPC și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în EFP.

### **Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritului antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

### **3. Alte informații**

În domeniul formării profesionale inițiale și continue s-au înregistrat progrese importante în ceea ce privește cadrul legislativ și instituțional, fiind implicate mai multe instituții aflate în subordinea sau în coordonarea MENCS (Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic - CNDIPT, Autoritatea Națională pentru Calificări - ANC) sau alte ministere, precum Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice - MMFPSPV. Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și actele normative aferente includ prevederi pentru învățământul profesional și tehnic, formarea profesională a adulților prin intermediul educației formale, non-formale și informale, recunoașterea și certificarea competențelor dobândite. Alte legi importante sunt cele privind ucenicia, practica elevilor și studenților, efectuarea stagiului pentru absolvenții de învățământ superior, voluntariatul și formarea profesională a adulților.

### **Secțiunea a 3-a**

### **Impactul socio-economic al proiectului de act normativ**

#### **1. Impact macro-economic**

În vederea realizării obiectivelor stabilite va fi necesară schimbarea de paradigmă în definirea

Planurilor de acțiune sectoriale ale sistemului de formare profesională inițială și continuă astfel încât abordarea de tip reactiv să fie înlocuită cu adaptarea la cerințele concrete formulate de beneficiari, iar sistemul de învățământ să fie în măsură să își planifice dezvoltarea fundamentată pe cerințele economice.

Furnizorii formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta de educație și formare profesională, pentru a răspunde eficient nevoilor factorilor interesați, condiție esențială pentru a rămâne competitivi.

#### **1^1 Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat**

Facilitățile de natura ajutorului de stat pot fi acordate în condițiile inițierii de către autoritățile responsabile a unor acte normative prin care se instituie scheme de ajutor de stat/ajutoare de minimis, cu respectarea prevederilor comunitare și naționale în domeniul concurenței.

#### **2. Impact asupra mediului de afaceri**

Prin această strategie se urmărește stimularea parteneriatelor public privat pornindu-se de la o implicare activă a firmelor și furnizorilor de formare profesională în procesele de reînnoire/innovare curriculară, definire a competențelor și calificărilor relevante pentru integrarea pe piața forței de muncă. Deschiderea pieței către furnizorii privați și ONG-uri care să ofere servicii de formare profesională inițială și continuă reprezintă provocări legislative și economice esențiale atât din perspectiva stimulentei financiare necesare a fi diversificate, cât și a mediilor de învățare necesare a fi dezvoltate.

Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale se realizează și prin crearea de rețele parteneriale între școli, constituite pe domenii specifice de formare profesională (Agricultură, Chimie industrială, Protecția mediului, Comerț, Economic, Construcții, instalații și lucrări publice, Electric, Electromecanic, Electronică automatizări, Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Turism și alimentație, Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn).

#### **2^1. Impactul asupra sarcinilor administrative**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect  
Prezentul proiect nu are impact.

#### **2^2. Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.  
Nu are impact.

#### **3. Impact social**

Adoptarea prezentei strategii contribuie la promovarea unei viziuni echitabile despre formarea profesională inițială și continuă din România, care să susțină grupurile sociale dezavantajate, sub-reprezentate și care nu au dobândit o calificare profesională recunoscută, astfel încât acestea să fie integrate într-o formă de învățare inițială sau continuă, adaptată necesităților individuale.

Printre grupurile-țintă vizate de strategie se află grupurile dezavantajate sau slab reprezentate: tinerii și adulții cu accent pe NEETs (tineri cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani care nu sunt nici angajați, nici nu urmează un program de educație/formare profesională), persoane confruntate cu perioade de tranziție pe piața forței de muncă, persoane cu vârstă de peste 50 ani. Astfel, vor fi sprijiniți: 30.000 elevi prin finanțarea instruirii practice, 42.000 elevi prin finanțarea nevoilor de cazare și masă, tineri din mediul rural și din medii defavorizate, tineri cu dizabilități sau cu deficiențe, populația roma, tineri înrolați în învățământul profesional în campusurile școlare/ centrele de formare profesională din sistemul de învățământ. Vor fi formați 1.300 tutori, respectiv 100 specialiști pentru Comitetele sectoriale. De asemenea, este prevăzută finanțarea recunoașterii și validării rezultatelor

învățării dobândite în context nonformal și informal, precum și a serviciilor de orientare și consiliere profesională.

#### 4. Impact asupra mediului

Prezentul act normativ nu are impact asupra mediului înconjurător.

#### 5. Alte informații

Nu sunt

#### Secțiunea a 4-a

#### Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

Indicatori	Anul curent (Mil. Euro)	Următorii patru ani (Mil. Euro)				Media pe cinci ani (Mil. Euro)
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: . impozit pe profit . impozit pe venit b) bugete locale . impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: . contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: . cheltuieli de personal . bunuri și servicii b) bugete locale: . cheltuieli de personal . bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat: . cheltuieli de personal . bunuri și servicii						
3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale						
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						

#### 7. Alte informații

Pornind de la datele existente și de la ipoteze generale, costul total estimat al implementării strategiei pentru perioada 2016-2020 este de 1,8 mld. lei. Costurile totale pentru fiecare direcție de



acțiune au fost estimate pe baza informațiilor privind disponibilitatea Fondurilor Europene Structurale și de Investiții (FESI), a proiecțiilor privind beneficiarii acestor fonduri în perioada 2016-2020 precum și a bugetului național.

Finanțarea din Fondurile Europene Structurale și de Investiții a activităților prevăzute în strategie se va realiza în conformitate cu prevederile Programului Operațional Capital Uman (POCU), precum și din programele operaționale complementare: Programul Operațional Regional (POR) - prin care vor fi susținute investiții în construcția/reabilitarea/modernizarea/extinderea/echiparea infrastructurii educaționale antepreșcolare, preșcolare, pentru învățământul general obligatoriu și pentru învățământul profesional și tehnic, Programului National de Dezvoltare Rurală (PNDR) - prin care se va finanța înființarea/modernizarea (inclusiv dotarea) a instituțiilor de învățământ secundar superior, filiera tehnologică cu profil resurse naturale și protecția mediului și a școlilor profesionale în domeniul agricol, Programul Operațional Competitivitate (POC) - pentru finanțarea infrastructurii TIC în școli și Programul Operațional Capacitate Administrativă (POCA) – pentru finanțarea dezvoltării capacității administrative a reprezentanților autorităților publice centrale. Costurile estimate vor necesita ajustări periodice pe toată durata implementării strategiei, pe măsură ce apar planificări anuale și modificări ale condițiilor economice și financiare.

Finanțarea necesară îndeplinirii măsurilor prevăzute în prezenta strategie se realizează de către fiecare instituție/autoritate publică implicată prin absorbția fondurilor europene nerambursabile și asigurarea resurselor financiare necesare pentru cofinanțarea proiectelor realizate cu acestea, precum și în limita fondurilor aprobate anual în bugetele instituțiilor publice implicate. Implementarea măsurilor propuse se va realiza cu încadrarea în bugetele aprobate ordonatorilor principali de credite pentru anul 2016 și în proiecțiile bugetare pentru anii următori.

#### Secțiunea a 5-a

##### Efectele prezentului act normativ asupra legislației în vigoare

**1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ (acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ):**

*a) acte normative care se modifică sau se abrogă ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ;*

*b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.*

**1<sup>1</sup>. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare:**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente, făcându-se referire la un anume acord, o anume rezoluție sau recomandare internațională ori la alt document al unei organizații internaționale:**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**6. Alte informații**

Nu sunt.

#### Secțiunea a 6-a

##### Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ

**1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de**

**cercetare și alte organisme implicate:**

Pe parcursul elaborării acestui proiect de strategie, au avut loc consultări publice de amploare.

În total, peste de 530 de părți interesate din România au fost consultate la toate nivelurile, inclusiv întâlniri față în față cu reprezentanți ai partenerilor relevanți de la nivel central, regional și local.

În conformitate cu legea nr.52/2003 privind transparența decizională, propunerea de act normativ a fost publicată pe pagina electronică a MENCS <http://www.edu.ro/index.php/articles/22313>, începând cu data de 26.03.2015.

Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune au fost definite în urma unui amplu proces de consultare, care a constat în două etape:

- În prima etapă, s-a realizat consultarea principalelor instituții cu responsabilități la nivel național în domeniul educației și formării profesionale cu privire la obiectivele propuse, direcțiile de acțiune și acțiunile necesare pentru atingerea acestor obiective precum și pentru asumarea responsabilităților instituționale pentru implementarea Strategiei.

- A doua etapă de consultări a fost realizată prin consultarea partenerilor sociali cu privire la versiunea preliminară a Strategiei. Consultarea s-a derulat la nivel județean, în toate județele țării și în municipiul București și s-a realizat prin intermediul chestionarului adresat partenerilor sociali, precum și prin dezbateri organizate în cadrul Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională (CLDPS), cu participare largă din partea reprezentanților unităților de învățământ profesional și tehnic, ai agenților economici parteneri și ai autorităților administrației publice locale, în vederea asigurării validității și relevanței prezentului cadru strategic.

**2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul prezentului act normativ**

Raportul privind consultările publice cu privire la prezentul proiect de strategie cuprinde informații ample referitoare la concluziile și recomandările rezultate din consultările online și față în față.

**3.Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care prezentul act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative**

Consultarea reprezentanților autorităților administrației publice locale cu privire la versiunea preliminară a Strategiei a fost realizată la nivel județean, în toate județele țării și în municipiul București și s-a realizat prin intermediul chestionarului adresat partenerilor sociali, precum și prin dezbateri organizate în cadrul Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională (CLDPS). Autoritățile administrației publice locale au răspuns în proporție de apr. 60% că obiectivele strategice și acțiunile sunt în mare măsură specifice și relevante în raport cu problematica formării profesionale din România în perspectiva anului 2020.

**4.Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr.750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente**

Au fost consultate următoarele ministere: Ministerul Culturii, Ministerul Fondurilor Europene, Ministerul Sănătății, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, Ministerul Tineretului și Sporturilor.

**5.Informații privind avizarea de către:**

- a) Consiliul Legislativ
- b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării
- c) Consiliul Economic și Social
- d) Consiliul Concurenței
- e) Curtea de Conturi

Proiectul prezentului act normativ urmează a fi avizat favorabil de către Consiliul Economic și Social și Consiliul Legislativ.

**6. Alte informații** - Nu este cazul.

**Secțiunea a 7-a**  
**Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea**  
**proiectului de act normativ**

**1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării prezentului act normativ**

Informarea și consultarea organizațiilor pentru pregătirea proiectului de strategie s-au desfășurat în două etape. În prima etapă, desfășurată în perioada iunie – august 2014, s-a realizat consultarea principalelor instituții cu responsabilități la nivel național în domeniul educației și formării profesionale cu privire la obiectivele propuse, direcțiile de acțiune și acțiunile necesare pentru atingerea acestor obiective precum și pentru asumarea responsabilităților instituționale pentru implementarea strategiei. A doua etapă de consultări a fost realizată în perioada septembrie – octombrie 2014, prin consultarea partenerilor sociali cu privire la versiunea preliminară a strategiei. Consultarea s-a derulat în toate județele țării și în municipiul București, prin intermediul chestionarului care a fost adresat partenerilor sociali precum și prin dezbateri organizate în cadrul Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), cu participare largită din partea reprezentanților unităților de învățământ profesional și tehnic și a agenților economici parteneri, în vederea asigurării validității și relevanței prezentului proiect de strategie.

**2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării prezentului act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice**

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

**3. Alte informații**

Nu sunt.

**Secțiunea a 8-a**  
**Măsuri de implementare**

**1. Măsurile de punere în aplicare a prezentului act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente.**

În Planul de acțiuni al strategiei sunt cuprinse instituțiile implicate, responsabile de implementarea direcțiilor de acțiune: MENCȘ – Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, ANC – Autoritatea Națională pentru Calificări, CNDIPT – Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, ARACIP – Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, GNAC – Grupul Național pentru Asigurarea Calității, ANPCDEFP – Agenția Națională pentru Programe Comunitare în domeniul EFP, ISE – Institutul de Științe ale Educației, ISJ/ ISMB – Inspectoratele Școlare Județene/ al Municipiului București, CCD – Casele Corpului Didactic, MMFPSPV – Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, ANOFM – Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă, AJOFM – Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă, CLDPS – Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatelor Sociale, CR – Consorțiile Regionale, MDRAP – Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, autoritățile administrației publice locale.

**2. Alte informații - Nu este cazul.**

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de Hotărâre a Guvernului privind aprobarea **Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020**, pe care îl supunem Guvernului spre aprobare.

**Ministrul Educației Naționale și Cercetării Științifice**

**Adrian CERBAJ**



**Avizatori:**

**Ministrul Finanțelor Publice**

**Anca Dana DRAGU**



**Ministrul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice**

**Vasile DÎNCU**

**Ministrul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice,**

**Claudia Ana COSTEA**

**Ministrul Fondurilor Europene**

**Aura Carmen RĂDUCU**

**Ministrul Justiției**

**Raluca Alexandra PRUNĂ**



**2. Alte informații - Nu este cazul.**

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de Hotărâre a Guvernului privind aprobarea **Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020**, pe care îl supunem Guvernului spre aprobare.

**Ministrul Educației Naționale și Cercetării Științifice**

Adrian **URAT**  
  
**Avizator**

**Ministrul Finanțelor Publice**

**Anca Dana DRAGU**

**Ministrul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice**

Vasile **DÎN**  


**Ministrul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice,**

**Claudia Ana COSTEA**

**Ministrul Fondurilor Europene**

**Aura Carmen RĂDUCU**

**Ministrul Justiției**

**Raluca Alexandra PRUNĂ**

**2. Alte informații - Nu este cazul.**

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de Hotărâre a Guvernului privind aprobarea **Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020**, pe care îl supunem Guvernului spre aprobare.

**Ministrul Educației Naționale și Cercetării Științifice**

**Adrian CLERJ**  
  
**Avizatori:**

**Ministrul Finanțelor Publice**

**Anca Dana DRAGU**

**Ministrul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice**

**Vasile DÎNCU**

**Ministrul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice,**

**Claudia Ana**



**COSTEA**

**Ministrul Fondurilor Europene**

**Aura Carmen RĂDUCU**

**Ministrul Justiției**

**Raluca Alexandra PRUNĂ**

**2. Alte informații - Nu este cazul.**

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de Hotărâre a Guvernului privind aprobarea **Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020**, pe care îl supunem Guvernului spre aprobare.

**Ministrul Educației Naționale și Cercetării Științifice**



**Avizatori:**

**Ministrul Finanțelor Publice**

**Anca Dana DRAGU**

**Ministrul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice**

**Vasile DÎNCU**

**Ministrul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice,**

**Claudia Ana COSTEA**

**Ministrul Fondurilor Europene**

**Aura Carmen RAHUGĂ**

**Ministrul Justiției**

**Raluca Alexandra PRUNĂ**