



CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

Str. Dimitrie D. Gerota nr. 7-9, sector 2, București, cod poștal: 020027
Telefoane: 021.310.23.56, 021.316.31.34 Fax: 021.316.31.31
021.310.23.57, 021.316.31.33
Cod fiscal: 10464660 E-mail: ces@ces.ro www.ces.ro

Membru fondator al Asociației Internaționale a Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare (AICESIS)
Membru al Uniunii Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare Francofone (UCESIF)

„Consiliul Economic și Social este organ consultativ al Parlamentului și al Guvernului în domeniile de specialitate stabilite prin legea sa organică de înființare, organizare și funcționare.” (Art. 141 din Constituția României revizuită)



AVIZ

referitor la propunerea legislativă pentru completarea și modificarea Legii educației naționale nr.1/2011 (plx168/11.04.2022)

În temeiul art. 2 alin. (1) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și art. 11 lit. a) din Regulamentul de organizare și funcționare, Consiliul Economic și Social a fost sesizat cu privire la avizarea *propunerii legislative pentru completarea și modificarea Legii educației naționale nr.1/2011 (plx168/11.04.2022)*.

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

În temeiul art. 5 lit. a) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, în ședința din data de 19.04.2022, desfășurată online, conform prevederilor Hotărârii Plenului nr.25/04.03.2021, avizează **NEFAVORABIL** prezentul proiect de act normativ, cu următoarea **motivare:**

- felul în care această inițiativă legislativă își propune să susțină ideea promovării unui stil de viață sănătos, activ, prin intermediul sistemului de învățământ, este unul defectuos, astfel că nu poate fi pus în aplicare cu un impact pozitiv;
- la pct. 4 din inițiativă legislativă, la art. 74 alin. (5) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 se propune introducerea, la finalul clasei a VIII-a, la evaluarea națională, a unei „*probe practice a deprinderilor motrice dintr-o disciplină sportivă la alegere, prevăzută de programa școlară, susținută în timpul anului școlar*”. În acest fel, pentru evaluarea națională se vor susține trei, respectiv patru (pentru cei care au și examen scris la limba maternă) probe scrise, două probe practice pe parcursul anului școlar și o probă orală tot în timpul anului școlar. Deși la evaluările din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a se propune o evaluare transdisciplinară, la

sfârșitul clasei a VIII-a transdisciplinaritatea se aplică doar pentru proba de matematică și științe. Astfel, elevii ajung să susțină un număr mult prea mare de probe de evaluare într-un singur an școlar, ceea ce va conduce la creșterea stresului și anxietății în rândul acestora. Considerăm că anumite probe ar putea fi comasate (spre exemplu, proba scrisă la limba și literatura română cu proba scrisă la o limbă de circulație internațională, ambele evaluând competențele de literație și multilingvism);

- denumirea Ministerului Educației este utilizată greșit în proiectul de lege („Ministerul Educației Naționale”);

- pentru a putea implementa evaluări transdisciplinare în sistemul de învățământ românesc, respectiv probe noi de evaluare a unor competențe, este necesar să fie privit modul în care se desfășoară actul educațional de la clasă. La acest moment, curriculumul rigid folosit de unitățile de învățământ preuniversitar nu ar permite implementarea corectă a probelor menționate în amendamentele propuse prin intermediul inițiativei legislative;

- este necesară promovarea folosirii mijloacelor de evaluare bazate pe testele internaționale înainte de introducerea unor evaluări naționale care să urmeze aceste principii, în așa fel încât elevii să se poată obișnui cu noul format;

- sintagma „în timpul anului”, prevăzută în inițiativă legislativă la art. 74 alin. (5) lit. f) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, poate conduce la interpretări eronate. Astfel, ar fi necesar să se stabilească un calendar concret al probelor, pentru a evita situații în care acestea se suprapun cu alte evenimente din timpul anului școlar și, în același timp, pentru a permite organizarea acestora în mod unitar la nivel național;

- simpla introducere a unor noi probe de evaluare în examenele naționale nu aduce un real beneficiu pentru elevi. Este importantă efectuarea unei analize complexe asupra actualelor probe de evaluare și formularea, de către experții în științele educației, a unor propuneri de reformă a întregului sistem de evaluare, care să vină în sprijinul elevilor. Din păcate, actualele evaluări naționale pentru elevii din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a sunt tratate cu superficialitate și lipsite de mecanisme de învățare remedială, iar o simplă modificare a conținuturilor supuse evaluării nu ar aduce schimbarea de fond pe care inițiatorii propunerii legislative și-o propun;

- este nejustificată o astfel de reformă în Legea educației naționale nr. 1/2011, în contextul în care Guvernul României și-a asumat, raportat la implementarea proiectului de țară „România Educată”, că va transmite Parlamentului o propunere pentru o nouă lege a educației, care să intre în vigoare începând cu anul școlar 2022-2023. În acest sens, este important ca autoritățile statului, cu putere de decizie în sfera educației, să conlucreze astfel încât pachetul legislativ să fie unul cu adevărat reformator și să răspundă nevoilor reale din domeniu.

Președinte,

Bogdan SIMION