



## CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

Str. Dimitrie D. Gerota nr. 7-9, sector 2, București, cod poștal: 020027

Telefoane: 021.310.23.56, 021.316.31.34

Fax: 021.316.31.31

021.310.23.57, 021.316.31.33

Cod fiscal: 10464660

E-mail: ces@ces.ro

www.ces.ro

Membru fondator al Asociației Internaționale a Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare (AICESIS)  
Membru al Uniunii Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare Francofone (UCESIF)

„Consiliul Economic și Social este organ consultativ al Parlamentului și al Guvernului în domeniile de specialitate stabilite prin legea sa organică de înființare, organizare și funcționare.” (Art. 141 din Constituția României revizuită)



### AVIZ

#### referitor la propunerea legislativă pentru modificarea Legii nr. 1/2011- Legea Educației Naționale (plx319/07.06.2022)

În temeiul art. 2 alin. (1) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și art. 11 lit. a) din Regulamentul de organizare și funcționare, Consiliul Economic și Social a fost sesizat cu privire la avizarea *propunerii legislative pentru modificarea Legii nr. 1/2011- Legea Educației Naționale (plx319/07.06.2022)*.

### CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

În temeiul art. 5 lit. a) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, în ședința din data de 15.06.2022, desfășurată online, conform prevederilor Hotărârii Plenului nr.86/17.05.2022, avizează **FAVORABIL** prezentul proiect de act normativ, cu **propunerile de modificare** prevăzute în anexă.

Președinte,  
Bogdan SIMION/



**Propuneri de modificare**  
**afacente propunerii legislative pentru modificarea Legii nr. 1/2011 - Legea Educației Naționale**  
**(plx319/07.06.2022)**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Text inițial</b>	<b>Text propus</b>	<b>Motivare</b>
1.	<p>Art.57<sup>1</sup>            (3) Prin sprijin instituțional în vederea integrării în sistemul românesc de învățământ se înțelege ansamblul acțiunilor necesare adaptării la disciplinele din trunchiul comun, la exigențele științifice și de evaluare a rezultatelor, precum și <b>asistența psihologică</b> a elevilor proveniți din familii revenite, stabilite sau restabilite în România și/sau care au parcurs anterior, parțial sau integral, cursuri sau cicluri școlare într-un alt sistem educațional.</p>	<p>Art.57<sup>1</sup>            (3) Prin sprijin instituțional în vederea integrării în sistemul românesc de învățământ se înțelege ansamblul acțiunilor necesare adaptării la disciplinele din trunchiul comun, la exigențele științifice și de evaluare a rezultatelor, precum și <b>consilierea psihopedagogică</b> a elevilor proveniți din familii revenite, stabilite sau restabilite în România și/sau care au parcurs anterior, parțial sau integral, cursuri sau cicluri școlare într-un alt sistem educațional.</p>	<p>Consilierea psihopedagogică este singura formă de sprijin care se poate acorda prin cabinetele școlare de asistență psihopedagogică.</p>
2.	<p>Art.57<sup>1</sup>            (4) Acțiunile menționate la alin. (3) includ, fără a se limita la: evaluarea inițială a elevului din punctul de vedere al disciplinelor din trunchiul comun (cu precădere, limba și literatura română, <b>istoria românilor și geografia României</b>), precum și din punct de vedere psihologic; întocmirea unui plan personalizat de pregătire și adaptare a elevului la cerințele sistemului românesc de învățământ, a cărui derulare să fie</p>	<p>Art.57<sup>1</sup>            (4) Acțiunile menționate la alin. (3) includ, fără a se limita la: evaluarea inițială a elevului din punctul de vedere al disciplinelor din trunchiul comun (cu precădere, limba și literatura română), precum și din punct de vedere psihologic; întocmirea unui plan personalizat de pregătire și adaptare a elevului la cerințele sistemului românesc de învățământ, a cărui derulare să fie</p>	<p>Având în vedere că elevul nu a studiat aceste discipline în școlile din afara României, evaluarea se va realiza în raport cu standardele de performanță specifice clasei în care se reintegrează elevul.</p>

	<p>de învățământ, a cărui derulare să fie marcată de evaluări și raportări periodice; organizarea de activități extrașcolare de pregătire intensivă; comunicarea constantă a comisiei cu părinții elevului.</p>	<p>marcată de evaluări și raportări periodice; organizarea de activități extrașcolare de pregătire intensivă; comunicarea constantă a comisiei cu părinții elevului.</p>	
<p>3.</p>	<p>Art57<sup>1</sup>  (5) Evaluarea inițială menționată la alin. (4) se efectuează în mod obligatoriu de către comisie, în decursul primei luni de la înmatricularea elevului, <b>cu consultarea părinților elevului</b>, și se finalizează printr-un raport scris, pe baza căruia, în termen de o lună, se întocmește planul personalizat de pregătire și adaptare a elevului. Metodologiile privitoare la evaluarea inițială și la întocmirea planului personalizat se stabilesc prin ordin al Ministrului Educației.</p>	<p>Art57<sup>1</sup>  (5) Evaluarea inițială menționată la alin. (4) se efectuează în mod obligatoriu de către comisie, în decursul primei luni de la înmatricularea elevului, și se finalizează printr-un raport scris, pe baza căruia, în termen de o lună, se întocmește planul personalizat de pregătire și adaptare a elevului. Metodologiile privitoare la evaluarea inițială și la întocmirea planului personalizat se stabilesc prin ordin al Ministrului Educației.</p>	<p>Evaluarea inițială devine obligatorie și facilitează integrarea optimă a elevilor remigranți.</p>
<p>4.</p>	<p>Art57<sup>1</sup>  (5) Evaluarea inițială menționată la alin. (4) se efectuează în mod obligatoriu de către comisie, în decursul primei luni de la înmatricularea elevului, cu consultarea părinților elevului, și se finalizează printr-un raport scris, pe baza căruia, în termen de o lună, se întocmește planul personalizat de pregătire și adaptare a elevului. Metodologiile privitoare la <b>evaluarea inițială</b> și la întocmirea planului personalizat se stabilesc prin ordin al Ministrului Educației.</p>	<p>Art57<sup>1</sup>  (5) Evaluarea inițială menționată la alin. (4) se efectuează în mod obligatoriu de către comisie, în decursul primei luni de la înmatricularea elevului, cu consultarea părinților elevului, și se finalizează printr-un raport scris, pe baza căruia, în termen de o lună, se întocmește planul personalizat de pregătire și adaptare a elevului. Metodologiile privitoare la <b>evaluarea standardizată</b> și la întocmirea planului personalizat se stabilesc prin ordin al Ministrului Educației.</p>	<p>În urma evaluării standardizate, se realizează un plan de intervenție personalizat.</p>
<p>5.</p>	<p>Art.57<sup>1</sup>  <b>(6) Comisia menționată la alin. (4) se constituie la nivelul unităților de</b></p>	<p>Art.57<sup>1</sup>  <i>Se elimină.</i></p>	<p>Componenta și atribuțiile comisiei de integrare a copiilor remigranți se stabilesc prin ROFUIP.</p>

Învățăământ unde sunt înscriși elevi proveniți din familii revenite, stabilite sau restabilite în România și/sau care au parcurs anterior, parțial sau integral, cursuri sau cicluri școlare într-un alt sistem educațional. Comisia este prezidată de director sau de directorul-adjunct, iar din ea fac parte un profesor de limba și literatura română, un profesor de istoria românilor, un profesor de geografia României, câte un profesor pentru disciplinele din trunchiul comun la care au fost identificate lacune în urma evaluării inițiale menționate la alin. (4), precum și psihologul școlar și dirigintele elevului.

(7) Activitatea comisiei se concretizează în evaluări și raportări periodice, comunicate atât părinților elevului, cât și Inspectoratul Școlar Județean, care, prin inspectorul responsabil de accesul la educație, le centralizează.

*Se elimină.*