



## CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

Str. Dimitrie D. Gerota nr. 7-9, sector 2, București, cod poștal: 020027

Telefoane: 021.310.23.56, 021.316.31.34

Fax: 021.316.31.31

021.310.23.57, 021.316.31.33

Cod fiscal: 10464660

E-mail: ces@ces.ro

www.ces.ro

---

Membru fondator al Asociației Internaționale a Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare (AICESIS)

Membru al Uniunii Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare Francofone (UCESIF)

---

„Consiliul Economic și Social este organ consultativ al Parlamentului și al Guvernului în domeniile de specialitate stabilite prin legea sa organică de înființare, organizare și funcționare.” (Art. 141 din Constituția României revizuită)

Nr. 3212/06.05.2026

### AVIZ

#### **referitor la propunerea legislativă pentru completarea Legii nr.198/2023 privind învățământul preuniversitar și a Legii nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului (plx345/29.04.2026)**

În temeiul art. 2 alin. (1) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și art. 11 lit. a) din Regulamentul de organizare și funcționare, Consiliul Economic și Social a fost sesizat cu privire la avizarea *propunerii legislative pentru completarea Legii nr.198/2023 privind învățământul preuniversitar și a Legii nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului (plx345/29.04.2026)*.

### CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

În temeiul art. 5 lit. a) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, în ședința din data de 6.05.2026, desfășurată online, conform prevederilor Hotărârii Plenului nr.86/17.05.2022, avizează **NEFAVORABIL** prezentul proiect de act normativ, cu următoarea **motivare**:

- propunerea legislativă are ca obiect consolidarea cadrului normativ privind prevenirea și combaterea violenței psihologice – bullying – în unitățile de învățământ preuniversitar, prin instituirea unor termene procedurale stricte și a

unor măsuri obligatorii de protecție a elevilor victime, inclusiv separarea acestora de agresori sau modificarea condițiilor de participare la activitățile școlare;

- măsurile existente în actuala legislație și în documentele subsecvente acoperă deja problematica vizată. Măsurile propuse pentru completarea art. 65 alin. (9) din Legea nr. 198/2023 privind învățământul preuniversitar sunt deja prevăzute în Planul Național de Combatere a Violenței Școlare, prin Planul de măsuri operaționalizat în Anexa nr. 1;
- la nivelul fiecărui Inspectorat Școlar Județean/ Inspectorat Școlar al Municipiului București, precum și al unităților de învățământ preuniversitar, există procedura operațională de management al cazurilor de violență în mediul școlar;
- în Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul ministrului nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, funcționează Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar, precum și pentru promovarea interculturalității, comisie cu caracter permanent, obligatorie în fiecare unitate de învățământ. Aceasta gestionează cazurile de violență, asigură înregistrarea incidentelor și aplică măsuri de prevenire și intervenție;
- deși obiectivul protejării elevilor împotriva fenomenului de bullying este unul legitim și necesar, soluția legislativă ridică probleme semnificative din perspectiva proporționalității și a eficienței reale a măsurilor. Astfel, mecanismele propuse au un caracter preponderent reactiv și formal, fără a aborda în mod adecvat cauzele comportamentului agresiv. Măsuri precum separarea elevului agresor sau transferul acestuia pot conduce la o simplă relocare a comportamentului problematic în alte unități de învățământ, fără a asigura intervenții reale de corecție și reintegrare, ceea ce limitează eficiența pe termen lung a reglementării;
- propunerea legislativă instituie o prioritizare accentuată a protecției elevului victimă, fără a asigura în mod corespunzător garanțiile unui tratament echitabil pentru elevul acuzat. În lipsa unor criterii clare și a unor mecanisme procedurale detaliate, există riscul adoptării unor măsuri restrictive cu impact semnificativ asupra parcursului educațional al acestuia, fără o evaluare suficient fundamentată;
- în același timp, extinderea regimului contravențional și instituirea unor sancțiuni pentru neîndeplinirea obligațiilor legale pot conduce la o aplicare formală și excesiv precaută a măsurilor de către unitățile de învățământ. Accentul pus pe

sanctiune, în detrimentul intervenției educaționale și psihologice, riscă să afecteze eficiența reală a mecanismului și să încurajeze soluții administrative rapide, dar insuficient adaptate fiecărui caz;

- în ceea ce privește aplicarea de amenzi directorilor unităților de învățământ, considerăm că școala este o instituție de educație care asigură cu prioritate prevenția și nu este de dorit ca aceasta să fie transformată într-o instituție represivă. În plus, instituirea sancțiunilor contravenționale necesită o delimitare clară a răspunderii, pentru a evita aplicarea neunitară;
- stabilirea unor termene și obligații rigide limitează capacitatea unităților de învățământ de a adapta intervenția la specificul situațiilor concrete, ceea ce poate conduce la aplicări neunitare și la soluții neproporționale;
- deși propunerea legislativă urmărește un obiectiv legitim, aceasta este insuficient fundamentată sub aspectul eficienței și al proporționalității măsurilor propuse, prezentând riscuri de aplicare formală și de afectare a echilibrului între drepturile elevilor implicați;
- la art. 65 alin. (13) din propunerea legislativă nu se precizează cum se face separarea fizică și nici cine asigură „*supravegherea sporită a spațiilor și momentelor cu risc*”. În cuprinsul alin. (21) nu se precizează despre ce contestație este vorba – este important de precizat dacă este vorba despre agresor, victimă sau ambii. Alin. (22) pune în sarcina sistemului de învățământ măsuri cu privire la fapte întâmplate în afara sistemului și în afara controlului acestuia (platforme digitale, rețele de socializare etc.);
- măsura posibilității activităților școlare în mod online/hibrid va duce la riscul amplificării interpretării bullying-ului în scopul de a absenta fizic de la școală;
- propunerea legislativă atribuie personalului didactic sarcini noi în arii în care familia ar trebui să acționeze. Soluțiile de urmat sunt în direcția prevenției: adaptarea spațiului și programului școlar la actuala generație, prezența permanentă în școli a unui număr mai mare de specialiști (psihologi, consilieri), monitorizarea frecventă de către autoritățile locale a familiilor cu intervenție reală și eficientă, obligația pentru părinți de a participa la cursuri de educație a copiilor.

**Președinte,**  
**Sterică FUDULEA**