



ROMANIA

PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL
Înregistrat nr. 3623
Data 10.07.2019

Biroul permanent al Senatului
Bp. 301 15.6.2019

Biroul permanent al Camerei Deputaților
Inițiative legislative

Către Biroul permanent al Camerei Deputaților

Nr. 400 din 18.06.2019

În temeiul prevederilor art. 74 alin. (4) din Constituția României, republicată, și ale art. 92 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, vă înaintăm spre dezbateră și adoptare propunerea legislativă – LEGE pentru modificarea Legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate.

În numele inițiatorilor:

Tudor Rareș Pop – deputat USR

Petre Florin Manole – deputat PSD

EXPUNERE DE MOTIVE

Secțiunea 1

Titlul proiectului de act normativ:

Lege nr. ..., din ... pentru modificarea Legii nr. 248 din 28 octombrie 2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate

Secțiunea a 2-a

Motivul emiterii actului normativ

1. Descrierea situației actuale la nivel european

Pe plan european, Strategia Europa 2020¹ cuprinde două obiective tematice relevante pentru domeniul abordat de acest proiect de lege (educație și incluziune socială), și anume:

- **Obiectivul 4: Educație– reducerea abandonului școlar** la 11.3% pentru România (ținta UE fiind sub 10.0%)
- **Obiectivul 5: Sărăcie și excluziune socială** – reducerea cu cel puțin 580.000 de persoane (pentru România) care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale.

Aceste obiective, asumate de Guvernul României prin Programul Național de Reformă, sunt interdependente și se susțin reciproc, iar progresele în plan educațional contribuie la îmbunătățirea perspectivelor profesionale și la reducerea sărăciei. Pentru atingerea lor, a fost stabilită ca inițiativă emblematică Europa 2020 **Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale (IE 6)**, care subliniază faptul că trebuie dezvoltate politici consolidate, care să abordeze “două provocări esențiale: **prevenirea**, care este cea mai eficientă și viabilă cale de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale și **intervenția timpurie** pentru a se evita situația în care persoanele care ajung la sărăcie rămân prinse în situații socioeconomice tot mai dificile și problematice.”²

2. Descrierea situației actuale la nivel național

Investițiile în educația timpurie sunt recunoscute drept cele mai eficiente pentru stimularea dezvoltării creierului uman și reducerea abandonului școlar, iar pentru copiii în situații de risc, asigurarea accesului la educație de la vârste cât mai fragede este esențială pentru ruperea cercului vicios al sărăciei și pentru incluziunea lor socială reală.

România a adoptat mai multe măsuri legislative de stimulare a participării copiilor în sistemul de educație de la vârste mici. În 2010, a fost introdusă clasa pregătitoare, care făcea obligatorie înscrierea la școală de la vârsta de 6 ani. În 2015, a fost adoptată *Legea 248 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor din familii defavorizate*. Iar în 2018, a fost modificată *Legea Educației nr. 1/2011*, în așa fel încât grupa mare de grădiniță să devină obligatorie până în 2020, grupa mijlocie până în 2023, iar grupa mică până în 2030.

Legea 248 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor din familii defavorizate a intrat în vigoare în februarie 2016, cu fonduri alocate de la bugetul de stat pentru toți copiii defavorizați socio-economic, cu vârste între 3 și 6 ani. Stimulentul educațional introdus de lege se acordă în cadrul unui program de interes național de prevenire a abandonului școlar în rândurile copiilor săraci și se aplică în baza normelor metodologice dezvoltate de Ministerul Muncii și Justiției Sociale și Ministerul Educației Naționale³. Legea are la bază programul pilot *Fiecare Copil în Grădiniță* al Asociației OvidiuRo, implementat timp de cinci ani (2010-2015) în 45 de localități.

¹http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/targets/index_ro.htm;

² Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale: un cadru european pentru coeziunea socială și teritorială, pagina 8;

³ HG nr. 15/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din comunități defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță și HG nr. 626/2016 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din comunități defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță, aprobate prin HG 15/2016

Numărul estimat de copii care ar putea beneficia de programul de interes național introdus de Legea 248/2015 a variat între 111.000 (2016) și 107.000 (2017). În medie însă, de lege au beneficiat între 70.000 de copii (2016-2017) și sub 46.500 de copii (2017-2018) – respectiv între 62% și 43% dintre copiii estimați ca potențiali beneficiari. **Pentru anul școlar 2018-2019 sunt estimați 79.000 de potențiali beneficiari, dintre care Ministerul Educației Naționale raportează doar 33.700 de beneficiari** (numărul real este probabil mai mare, dar tot insuficient).

Rata de prezență a copiilor eligibili înscriși în program a fost în creștere de la intrarea în vigoare a legii (în medie, 65% dintre copiii eligibili au frecventat regulat grădinița în anul școlar 2016-2017, 71% în anul școlar 2017-2018 și 74% în primul semestru al anului școlar 2018-2019). Acest lucru indică faptul că, în ceea ce privește stimularea prezenței regulate, legea își atinge scopul. Rămâne însă o problemă faptul că legea nu ajunge încă la toți copiii săraci estimați ca eligibili din punctul de vedere al veniturilor – deși fondurile necesare există.

În 2018, Asociația Reality Check a realizat o analiză calitativă comparativă a modului în care se aplică legea într-o serie de localități din țară⁴. Raportul realizat de Reality Check arată că printre obstacole sunt **dificultatea părinților foarte săraci și lipsiți de educație de a face cerere pentru a beneficia de lege** (fie nu înțeleg ce trebuie să facă să aplice, fie li se pare prea dificil sau scump să obțină documentele necesare – cum ar fi dovezi ale venitului familiei care trebuie ridicate de la administrațiile fiscale din orașe aflate la distanțe mari de satele unde locuiesc), **neînțelegeri privind metodologia** (informații greșite care pot descuraja părinții să aplice), **suma mică a stimulentei comparată cu costul trimiterii copiilor la grădiniță în fiecare zi, pentru familiile cu venituri reduse, și faptul că, în anumite comunități, profesorii sau asistenții sociali nu recrutează proactiv copiii pentru grădiniță și pentru înscrierea în program.**

Pentru a crește numărul copiilor care beneficiază de lege, **sunt necesare următoarele revizuirii și simplificări legislative** cu privire la eligibilitatea copiilor, la quantumul stimulentei, la depunerea cererii și la îndeplinirea criteriilor administrative:

1. **Modificarea legii în sensul creșterii pragului de venit pentru copiii eligibili (acum 284 de lei/membru de familie/lună) și simplificării metodologiei de solicitare a stimulentei** pentru copiii de vârstă preșcolară din familii defavorizate. Propunerea vizează schimbarea condițiilor de eligibilitate, prin creșterea pragului de eligibilitate de la cel curent (venit de 284 lei pe lună pe membru de familie – respectiv de două ori nivelul venitului minim garantat pentru o persoană singură, prevăzut de Legea 416/2001 privind venitul minim garantat, cu modificările și completările ulterioare), **la includerea tuturor copiilor din familii defavorizate care beneficiază de alocația de susținere a familiei (ASF)**, conform Legii 277/2010 privind alocația pentru susținerea familiei, cu modificările și completările ulterioare. Acest lucru crește pragul de eligibilitate la 530 lei pe lună pe membru de familie și oferă un sprijin în plus familiilor cu venituri reduse pe care statul consideră deja că trebuie să le ajute în vederea creșterii, îngrijirii și educării copiilor, conform legii 277/2011.

Pragul de eligibilitate pentru Legea 248/2015 a rămas la fel ca în 2015, deși de la data stabilirii pragului de venit al familiilor eligibile, salariul minim a crescut de mai multe ori și mulți copii din familii în sărăcie sau în risc de sărăcie și excluziune socială, care ar avea în continuare nevoie de stimulent, nu mai sunt eligibili. În același timp, creșterea inflației a afectat în special familiile care trăiesc în sărăcie extremă și pe cele cu venituri reduse care beneficiază în prezent de ASF.

Proiectul de lege propune corelarea pragului de venit cu condițiile aplicate pentru alocația pentru susținerea familiei. Acest lucru este în linie cu raționamentul de acordare a sprijinului pentru educația copiilor din familii cu venituri reduse, prevăzut de Legea 277/2010, și suplimentează acest sprijin pentru copiii preșcolari, pentru a încuraja prezența lor la

⁴ "Evaluare privind implementarea programului de interes național reglementat de Legea 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor din familii defavorizate" de Wolfgang Stuppert, Oana Ganea și Alina Seghedi, 25 octombrie 2018, <https://www.realitycheck.ro/raport-evaluarea-legii-248-2015/>

grădiniță. Conform Legii 277/2010, art. 1 (1) [...] se instituie alocația pentru susținerea familiei ca formă de sprijin pentru familiile cu venituri reduse care au în creștere și îngrijire copii în vârstă de până la 18 ani, denumită în continuare alocație. (2) Acordarea alocației prevăzute la alin. (1) are drept scop completarea veniturilor familiilor în vederea asigurării unor condiții mai bune pentru creșterea, îngrijirea și educarea copiilor, precum și stimularea frecvenței de către copiii de vârstă școlară, aflați în îngrijirea familiilor cu venituri reduse, a cursurilor unei forme de învățământ, organizate potrivit legii.

De asemenea, această modificare implică **simplificarea metodologiei de solicitare a stimulentei educaționale** sub forma tichetelor sociale pentru grădiniță, **prin acordarea automată a acestuia familiilor beneficiare de ASF care au copii de vârstă preșcolară, înscriși la grădiniță, care respectă criteriile de prezență conform Legii 248/2015.**

Eliminarea cererii părinților pentru stimulentele educaționale va asigura din start un număr mai mare de copii înscriși în program (dintre cei înscriși deja în grădiniță, dar ai căror părinți nu au știut despre lege), va elimina situațiile curente în care părinții defavorizați nu solicită stimulentele pentru că nu știu să întocmească dosarul pentru Legea 248/2015 sau le este dificil să obțină actele necesare, și va simplifica munca asistenților sociali și costurile asociate prelucrării cererilor. În acest moment, pentru acordarea celor două beneficii de asistență socială (ASF, tichete sociale pentru grădiniță) se solicită aceleași documente justificative privind componența familiei și veniturile membrilor acesteia. În acest context este imperios necesară adoptarea unor măsuri de simplificare a modului de solicitare și acordare a tuturor beneficiilor de asistență socială, ținând cont de faptul că se adresează unor categorii vulnerabile, principalul scop fiind acela de reducere a cheltuielilor de deplasare, precum și a eforturilor de procurare a documentelor din partea beneficiarilor.

Această măsură de simplificare administrativă vine în sprijinul cetățenilor prin ușurarea eforturilor acestora, respectiv prin eliminarea unui obstacol administrativ (o cerere separată) pentru copiii din familii cu ASF, care se încadrează în pragul de venit stabilit prin lege. Neadoptarea acestei măsuri reduce numărul persoanelor care depun cerere pentru Legea 248/2015 și poate genera blocaje, ineficiență și pierderi, precum și afectarea în continuare a unei mari părți a populației, care se confruntă cu birocracia excesivă.

- 2. Modificarea legii în sensul creșterii valorii stimulentei (acum 50 de lei/copil/lună).** Și aceasta a rămas la fel ca în 2015, deși inflația a crescut. Valoarea stimulentei (0,1 din ISR, respectiv 50 de lei pe copil pe lună), aceasta a fost stabilită în anul 2015, pe baza testării sumei într-un proiect pilot în perioada 2010-2015. Valoarea ISR a rămas nemodificată de la intrarea în vigoare a legii în anul 2015, respectiv la valoarea de 500 lei, iar valoarea tuturor prestațiilor sociale acordate prin raportare la acest indicator a rămas aceeași în termeni nominali, dar în mod semnificativ devalorizată în termeni reali. În același timp, rata inflației a ajuns la cel mai ridicat nivel după cea din 2013. La nivelul lunii septembrie 2018, conform Eurostat, România a avut pentru a opta lună consecutiv, cea mai mare rată anuală a inflației dintre statele membre ale Uniunii Europene, cu un avans al prețurilor de consum de 4,7%. Scăderea puterii de cumpărare a lovit în special familiile cu venituri mici, majorările salariale fiind înghițite de majorările de prețuri.

Având în vedere valoarea relativ mică a stimulentei și creșterea ratei inflației, această sumă nu le este suficientă familiilor defavorizate pentru achiziționarea produselor necesare asigurării frecvenței la grădiniță (alimente, rechizite, îmbrăcăminte), iar stimulentele introduse prin lege riscă să nu își atingă scopul.

Ținând cont de faptul că, în prezent, doar unul din trei copii provenind din familii sărace beneficiază de educație timpurie și, nu în ultimul rând, de obiectivele ce derivă din Strategia Europa 2020, asumate de România cu privire la reducerea abandonului școlar și a sărăciei și inechității sociale, proiectul de lege propune contracararea efectului inflației prin majorarea la 0,2 ISR a valorii lunare nominale a unui tichet social și majorarea venitului lunar pe membru de familie la cel aplicabil pentru alocația pentru susținerea familiei.

3. **Adăugarea în lege a unor responsabilități clare pentru primari și manageri școlari** cu privire la informarea și consilierea părinților, înscrierea la grădiniță a copiilor săraci și sprijin pentru părinți în întocmirea dosarului de solicitare a stimulentului – pentru a crește numărul copiilor din familii defavorizate înscriși la grădiniță și a reduce situațiile în care copiii nu beneficiază de lege pentru că părinții nu au știut cum să solicite stimulentul.

Propunerea este justificată de necesitatea sprijinirii copiilor defavorizați de vârstă preșcolară și în situațiile în care părinții lor nu înțeleg importanța educației timpurii sau nu înțeleg mecanismul legii și modul în care pot aplica. În aceste cazuri, campaniile de informare și consiliere realizate de specialiștii din instituțiile publice sunt esențiale pentru succesul legii și atingerea scopului acesteia.

3. Obiectivele proiectului de act normativ

Proiectul de act normativ vizează simplificări ale modului de accesare a stimulentului și măsuri de creștere a atractivității și utilității Legii 248/2015, care să asigure creșterea numărului de copii din familii defavorizate care beneficiază de lege și, astfel, să permită atingerea scopului inițial al legii – acela de a stimula acești copii să frecventeze grădinița regulat, în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii.

4. Schimbări preconizate:

1. Creșterea numărului de copii din familii defavorizate care se înscriu în program și beneficiază astfel de Legea 248/2015.
2. Ușurarea eforturilor beneficiarilor și a muncii asistenților sociali din primărie, cu privire la înscrierea copiilor în program.

Secțiunea a 3-a

Impactul socio-economic al proiectului de act normativ

1. Impactul macroeconomic

Proiectul nu se referă la acest subiect.

1¹. Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat

Proiectul nu se referă la acest subiect.

2. Impactul asupra mediului de afaceri

Proiectul nu se referă la acest subiect.

2. Impactul social

Potrivit celor mai recente date prezentate de Eurostat, în momentul de față suntem pe locul trei în Uniunea Europeană la părăsirea timpurie a școlii, iar 18,9% dintre tinerii români cu vârste între 18 și 24 de ani renunță la studii. La nivelul Uniunii Europene, suntem depășiți doar de Spania, cu un procent al abandonului școlar de 20,3%, și de Malta, cu 20,1%.

Foarte îngrijorător este că abandonul școlar în țara noastră este în creștere, în vreme ce la nivelul întregii Uniuni Europene, tendința generală, inclusiv în Bulgaria, este de scădere. La fel de grav este faptul că un procent important din acești tineri nu doresc să intre în câmpul muncii după abandonarea studiilor.

Pe tinerii care renunță prematur la studii îi așteaptă șomajul, sărăcia și marginalizarea. Consecințele pe termen mediu și lung la nivel de țară sunt creșterea numărului persoanelor necalificate sau cu un nivel inferior de calificare, diminuarea drastică a capacității acestora de integrare pe piața muncii, degradarea generală a calității forței de muncă, scăderea competitivității țării noastre pe piața europeană a forței de muncă, în raport cu celelalte țări din Uniunea Europeană.

Conform studiilor Institutului Național de Statistică și Eurostat, una din principalele cauze de părăsire timpurie a școlii este sărăcia.

Măsurile propuse în prezentul act normative vizează reducerea abandonului școlar prin integrarea timpurie în sistemul educațional a copiilor care provin din familii sărace, care sunt cei mai expuși acestui fenomen. Sprijinirea integrării copiilor provenind din familii cu venituri mici în sistemul de învățământ de la vârsta de trei ani, crează un climat favorabil învățării și premisele favorabile participării acestora la formele ulterioare de educație. Un nivel de educație superior va conduce la diminuarea numărului de persoane necalificate sau cu un nivel redus de calificare.

Prin facilitarea accesului la educație timpurie, proiectul de lege:

- Contribuie activ la lupta împotriva sărăciei și excluziunii sociale.
- Facilitează accesul copiilor defavorizați la un drept fundamental al copilului: dreptul la educație.
- Crește rata de succes școlar a acestor copii și șansele lor de a parcurge cât mai mulți ani în sistemul de învățământ.
- Reduce rata abandonului școlar și a infraționalității.
- Contribuie la dezvoltarea durabilă economică și socială, prin facilitarea accesului la educație și contribuția la lupta împotriva sărăciei și excluziunii sociale – beneficiind de educație timpurie, cei mai săraci copii, un segment extrem de important în România, au șanse mai mari să nu abandoneze școala, să își găsească un loc de muncă care să le asigure un venit decent și astfel, din potențiali dependenți de ajutorul social, și să participe activ la progresul economic al țării prin productivitate și prin plata taxelor și impozitelor către bugetul de stat.

Prin măsurile de simplificare administrativă, proiectul de lege contribuie la procesul de debirocratizare și ușurează munca asistenților sociali, reducând în acest fel și costurile asociate acestei munci.

4. Impactul asupra mediului

Proiectul nu se referă la acest subiect.

Secțiunea a 4-a

Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

Cf. Legii 248/2015, art. 1, aliniatul (3) *Finanțarea acordării stimulentei educaționale se face din bugetul de stat prin sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, alocate pentru bugetele locale cu această destinație.* Sumele necesare finanțării stimulentei au fost calculate anual pe baza estimărilor cu privire la numărul copiilor eligibili, făcute de autoritățile publice centrale (în primul an de aplicare a legii) și locale (în anii următori), și transmise Ministerului Finanțelor Publice. Cea mai mare sumă a fost cea de 55.698.000 lei, pentru un număr estimat de 111.396 de beneficiari, alocată de la bugetul de stat în anul 2016. Suma a fost bugetată anual pentru numărul total estimat de copii de vârstă preșcolară din familii defavorizate, în condiții de prezență 100%. Cu toate acestea, numai o parte dintre acești copii au beneficiat efectiv de lege, în fiecare an, iar rata medie de prezență (respectiv procentul copiilor care au beneficiat efectiv de stimulent) pentru cei trei ani a fost de 70%. Prin urmare, în fiecare an s-au făcut economii semnificative la sumele alocate.

Impact financiar pentru anul curent (2019) – 0 lei

Pentru anul 2019, au fost alocate fonduri de la bugetul de stat, prin sume defalcate din taxa pe valoare adăugată, în valoare de 39.500.000 lei (pentru 79.000 de copii). Din această sumă, estimăm că în acest an se vor cheltui cel mult 26.500.000 lei (pentru un număr maxim de 53.000 de copii ai căror părinți ar aplica pentru lege – deși datele oficiale arată un număr mai mic de beneficiari), rezultând o diferență de cel puțin 13.000.000 de lei. În condițiile în care suma stimulentei educaționale s-ar mări începând cu ianuarie 2020, dar numărul copiilor eligibili ar crește la pragul propus (cel al copiilor beneficiari de ASF), din septembrie 2019, această diferență ar fi suficientă pentru a acoperi cheltuielile cu stimulentele educaționale pentru toți copiii, pentru anul 2019. Prin urmare, impactul bugetar estimat pentru anul 2019 este 0.

Sumă alocată pentru anul fiscal 2019:	39.500.000 lei
Sumă cheltuită pentru ian-iun 2019 (estimare maximală):	15.900.000 lei <i>(53.000 de copii x 50 lei/copil/lună x 6 luni)</i>
Diferență rămasă pentru sept-dec 2019:	23.600.000 lei
Sumă necesară pentru sept-dec 2019 (estimare maximală):	20.000.000 lei <i>(100.000 de copii x 50 lei/copil/lună x 4 luni)</i>
Diferență la finalul anului 2019:	3.600.000 lei

Impact financiar pe termen scurt (anul 2020): 100.000.000 lei

Pentru anul 2020, pentru care propunem intrarea în vigoare a măririi sumei stimulentei, în condițiile măririi pragului de venit pentru copiii eligibili din septembrie 2019, estimăm un buget necesar de 100.000.000 lei, calculat după cum urmează:

Nr. copii eligibili estimați: 100.000 de copii de 3-6 ani din familii beneficiare de ASF (sursa ANPIS)
Suma stimulentei pe copil: 100 lei/lună x 10 luni/an = 1000 lei/an (conform propunerii legislative)
Total (estimare maximală): 100.000 de copii x 1000 lei/an = 100.000.000 lei/an

A fost calculat luând în considerare o rată de înscriere la grădiniță de 100% a copiilor eligibili și o rată medie de prezență a copiilor la grădiniță de 100%. Estimăm că sumele reale cheltuite vor fi cu 25% mai mici, având în vedere faptul că nu toți copiii eligibili vor fi înscriși la grădiniță și nu toți cei înscriși la grădiniță vor avea prezență perfectă.

Sursa bugetară: Bugetul de stat, prin sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, alocate pentru bugetele locale cu această destinație (conform Legii 248/2015).

Impact financiar pe termen lung (5 ani): 404.000.000 lei

A fost calculat ținând cont de scăderea de la an la an a numărului de copii care primesc ASF și luând în considerare o sumă maximală, calculată la o rată de înscriere la grădiniță de 100% a copiilor eligibili și o rată medie de prezență a copiilor la grădiniță de 100%. Estimăm că sumele reale cheltuite vor fi cu 25% mai mici, având în vedere faptul că nu toți copiii eligibili vor fi înscriși la grădiniță și nu toți cei înscriși la grădiniță vor avea prezență perfectă.

Nr. copii eligibili estimați **2020: 100.000 de copii**
Nr. copii eligibili estimați **2021: 93.000 de copii**
Nr. copii eligibili estimați **2022: 78.000 de copii**
Nr. copii eligibili estimați **2023: 70.000 de copii**
Nr. copii eligibili estimați **2024: 63.000 de copii**
Suma necesară pe copil pe an: 100 lei x 10 luni = 1000 lei
Total impact financiar estimat pe 5 ani: 404.000 de copii x 1000 lei = 404.000.000 lei

Sursa bugetară: Bugetul de stat, prin sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, alocate pentru bugetele locale cu această destinație (conform Legii 248/2015).

Secțiunea a 5-a

Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare

1. Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ

Proiectul de lege modifică Legea 248/2015, cu modificările și completările ulterioare și necesită modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 626/2016 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din comunități defavorizate și a procedurii de

acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță, aprobate prin HG 15/2016.

2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare:

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect, întrucât nu transpune prevederi ale legislației comunitare.

3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

6. Alte informații

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

Secțiunea a 6-a

Consultările efectuate în vederea elaborării actului normativ

1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

5. Informații privind avizarea de către:

Proiectul de act normativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ.

6. Alte informații

Nu este cazul.

Secțiunea a 7-a

Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ

1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3. Alte informații

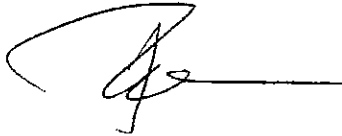
Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

**Secțiunea a 8-a
Măsuri de implementare**

Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente

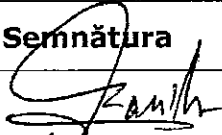


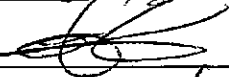

Proiectul de act normativ nu necesită înființarea unor noi organisme sau la extinderea competențelor instituțiilor existente, ci îmbunătățește modul în care se aplică o lege care este în vigoare și are deja un mecanism de implementare stabilit.

Flavi Manole PSD

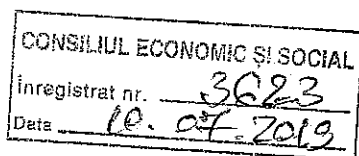

TUDOR RARES POP USR


Tabele cu inițiatorii propunerii legislative
 pentru modificarea legii nr 248 din 28 octombrie 2015
 privind stimularea participării în învățământul preșcolar
 a copiilor provenind din familii defavorizate

Nr. crt.	Nume Prenume	Grup	Semnătura
1.	Popa Florin Mădăle	PSD	
2.	PETEȘA GABRIEL	PSD	
3.	Pop ANDREI	PSD	
4.	RĂDUTĂ VIOLETA	PSD	
5.	POPA ȘTEFAN OVIDIU	PSD	
6.	ȘERBAN CĂMĂRIAN	PSD	
7.	Bontea VLAD	PSD	
8.	NICOLAE ANDREI	PSA	
9.	OTESANU DANIELA	PSD	
10.	DOBRIȚĂ IONELA VIORELA	PSD	
11.	PAȘU NICOLAE SEBASTIAN	PSA	
12.	NEAȚĂ EUGEN	PSD	
13.	BOCȘ ȘTEFAN	PSD	
14.	Musca Ștefan	PSD	
15.	CȘEP EUGEN ANDREI	UDMR	
16.	CȘOȘ BOTOȘ	UDMR	
17.	CUCȘ MARIAN-GHEORGHE	ALDE	
18.	BĂȘANU ȘT. ALEX	ALDE	
19.	SOLIMAN ȘTEFAN	PSD	
20.	VELCEA NICOLAE	PSD	

Nr. crt.	Nume Prenume	Grup	Semnatura
21.	VASILE DANIEL	MIN	
22.	BOMOTARU ARIAN	medic	
23.	DANIEL CONSTANTIN	PRO EUROPA	
24.	POP GEORGIAN	PRO EUROPA	
25.	ANTAL LORANT	UDHR	
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			
42.			
43.			
44.			

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Grupul parlamentar	Deputat / Senator	Semnătura
	Julian Burei	USR	DEP	
	Darius Vlad	USR	Dep	
	VLAD SERGIU COSTIN	USR	Dep	
	Christina IURSHI	USR	Dep	
	STELIAN ION	USR	DEP	
	Dan Barna	USR	DEP	
	COLIBAN ALLEN	USR	Senator	
	MOSFETIU LEON IONUT	USR	Dep.	
	Supeșcu Dumitru	USR	Dep	
	COSETTE CHICHIRAN	USR	Dep	
	Lungu Dan	USR	Sen	
	CRISTIAN GHICA	USR	SEN	
	CRISTIAN GABRIEL SĂBĂU	USR	Dep.	
	BINICĂ SILVIA-MONICA	USR	Sen	
	Comand Ștefan	USR	Dep	
	Florusei George	USR	Dep	
	ARIAN WIENER	USR	SENATOR	
	SILVIU SEHELEAN	USR	deputat	
	HOLBAN CARMEN GEORGIA	PSD	Dep	
	MARIA CALISTA	PNL	Dep	
	Adriana Ștefan	PNL	Dep	
	IONUȚ STOE	PNL	DEP	
	IONUȚĂ ANOINEA	PNL	DEP	
	Chereches Florica	PNL	Dep	



PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR

SENATUL

Parlamentul României adoptă prezenta lege:

LEGE

pentru modificarea Legii nr. 248 din 28 octombrie 2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate

Art. I

Legea nr. 248 din 28 octombrie 2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 813 din 2 noiembrie 2015, cu modificările și completările ulterioare, se modifică după cum urmează:

1. Art. 2 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Art. 2 – (1) Stimulentele educaționale se acordă copiilor din familiile care au stabilit dreptul la alocație pentru susținerea familiei acordată în baza Legii nr. 277/2010 privind alocația pentru susținerea familiei, republicată, cu modificările și completările ulterioare, indiferent dacă familia se află în plata acestui drept sau acesta este suspendat.

(2) Prin excepție de la alin. (1), stimulentele educaționale se acordă și copiilor aflați în îngrijirea persoanei care a fost desemnată de părinte pentru întreținerea copilului, pe perioada absenței părinților, conform art. 104 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare, dacă veniturile pe persoană, inclusiv copilul aflat în îngrijire, nu depășesc nivelul maxim de venituri pentru acordarea alocației pentru susținerea familiei.

(3) Stimulentele educaționale se acordă numai pentru copiii înscriși într-o unitate de învățământ preșcolar, conform Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.”

2. Art. 3 alineatul (1) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(1) Stimulentele educaționale se acordă:

a) din oficiu, pentru situația prevăzută la art. 2 alin. (1), după caz, odată cu stabilirea dreptului de alocație pentru susținerea familiei, sau după acordarea acesteia, persoanei care este și titularul alocației pentru susținerea familiei;

b) pe bază de cerere, pentru situația prevăzută la art. 2 alin. (2).”

3. La art. 4, după alineatul (2) se introduce un alineat nou, alineatul (3), cu următorul cuprins:

„(3) În vederea asigurării accesului cât mai multor copii defavorizați la stimulentele educaționale, primarul și managerii unităților de învățământ preșcolar dispun efectuarea, la un interval de cel mult 6 luni, de campanii de informare și consiliere a familiilor care îndeplinesc condițiile de eligibilitate, cu privire la importanța înscrierii copiilor la grădiniță și la metodologia de funcționare a legii.”

4. Art. 6 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Valoarea nominală lunară minimă a stimulentele educaționale se raportează la indicatorul social de referință și este de 0,2 ISR, exprimat în lei, pentru fiecare copil înscris la grădiniță, beneficiar al stimulentele educaționale.”

Art. II

Prezenta lege se aplică începând cu semestrul II al anului școlar 2019-2020.

Art. III

- (1) Pentru copiii care au drepturi stabilite la data intrării în vigoare a prezentei legi, stimulentele educaționale, aprobat în baza prevederilor Legii nr.248/2015, cu modificările și completările ulterioare, se acordă până la finalizarea anului școlar în curs.
- (2) După data prevăzută la alin. (1), dreptul la stimulentele educaționale încetează de drept, cu excepția situației în care familia se află în situațiile prevăzute la art. 2 alin. (1) și (2) din Legea nr. 248/2015, așa cum a fost aceasta modificată prin prezenta lege.

Art. IV

În termen de 30 de zile de la publicarea în Monitorul Oficial al României, Partea I, a prezentei legi, Hotărârea Guvernului nr. 559/2017 din 4 august 2017 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 416/2001 privind venitul minim garantat, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 50/2011, a Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 277/2010 privind alocația pentru susținerea familiei, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 38/2011, și a Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 70/2011 privind măsurile de protecție socială în perioada sezonului rece, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 920/2011, precum și Normele metodologice de aplicare a Legii 248/2015, cu modificările și completările ulterioare, se vor actualiza în mod corespunzător.

Art. V

Până la data prevăzută la art. IV, Agenția Națională pentru Plăți și Inspecție Socială, autoritățile administrației publice locale, precum și celelalte instituții cu responsabilități în domeniu au obligația de a lua măsurile administrative necesare aplicării prezentei legi.

Art. VI

După aprobarea prin lege a prezentei legi, Legea nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 813 din 2 noiembrie 2015, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu cele aduse prin prezenta lege, se va republica în Monitorul Oficial al României, Partea I, dându-se textelor o nouă numerotare.

PREȘEDINTELE CAMEREI DEPUTAȚILOR

PREȘEDINTELE SENATULUI

