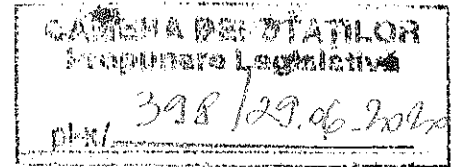
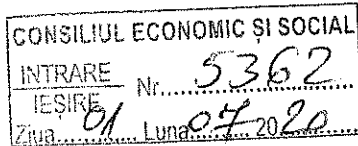


DGA: 5412/01.07.2020



Parlamentul României

Camera Deputaților

DEPARTAMENTUL SECRETARIATULUI TEHNIC

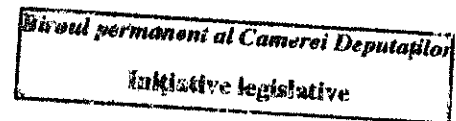
Grupul parlamentar al UDMR

București

Nr 3b-17 / nr. 138/24.06.2020

Către

Biroul Permanent al Camerei Deputaților



Nr. 526 din 29-06-2020

În conformitate cu prevederile art. 74 alin. (1) din Constituția României, republicată, și al art. 92 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu modificările și completările ulterioare, Vă înaintăm alăturat **Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației.**

În temeiul art. 115 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, vă solicităm adoptarea în procedură de urgență.

Inițiator,

Szabó Ödön
Deputat UDMR

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL	
INTRARE	Nr. 5362
IEȘIRE	
Ziua 01	Luna 04 2020

Expunere de motive

Propunerea legislativă prevede măsuri importante în domeniul educației, aduce modificări esențiale asupra unor articole din Legea educației naționale nr. 1/2011. Aceasta a fost elaborată pe baza propunerilor venite din partea cadrelor didactice și organizațiilor profesionale ale acestora.

O prevedere importantă a propunerii legislative este cea care vizează scăderea numărului maxim de elevi într-o clasă. Astfel, de exemplu, în învățământul primar o clasă va cuprinde nu mai mult de 22 de elevi, față de 25 potrivit legii în vigoare. Totodată, în învățământul gimnazial și în învățământul liceal o clasă nu va avea mai mult de 26 de elevi, față de 30 câți sunt în prezent. În situații excepționale, cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ, formațiunile de preșcolari sau de elevi pot funcționa peste efectivul maxim, cu cel mult 2 preșcolari/elevi, după caz.

Proiectul legislativ acordă profesorilor o libertate mai mare, pentru ca aceștia să poată preda materia de studiu conform abilităților elevilor. Legea nr.221/18.11.2019 prevede scăderea numărului de ore începând cu anul școlar 2020/2021. Aplicarea acestei prevederi, dar menținerea programei școlare încărcate nu soluționează problema suprasolicitării copiilor. Din acest motiv, am introdus un element nou și anume principiul adaptabilității curriculumului național și programei școlare, ceea ce presupune diminuarea suprasolicitării elevilor prin readaptarea curriculei și programei școlare la necesitățile reale ale copiilor. Totodată am dorit să sporim libertatea de decizie a cadrului didactic și am propus ca programa școlară să acopere doar 65% din orele de predare și evaluare. Restul de 35 la sută din timp poate fi folosit pentru coeziunea și aprofundarea materiei în funcție de performanța fiecărei clase. Actualul act legislativ ar oferi cadrul normal pentru a transfera o parte din normele care nu vor mai putea să fie acoperite către pregătirea remedială, absolut necesară, după cum observăm și prin rezultatele slabe pe care le înregistrăm atât la evaluarea națională, cât și la examenul de bacalaureat.

Referitor la educația timpurie, conform Centrului European de Strategie Politică, în majoritatea țărilor din Uniunea Europeană nici calitatea, nici numărul locurilor nu corespund așteptărilor. În prezent, în Uniunea Europeană există peste 32 de milioane de copii sub vârsta de școlarizare obligatorie, însă numai aproximativ 15 milioane dintre aceștia beneficiază de educație și îngrijire a copiilor preșcolari. Deși decizia de a recurge sau nu la aceste servicii momentan le revine părinților, cererea de locuri la nivel național și european este mai mare decât oferta.

Primii șase ani de viață a copilului sunt cei mai importanți pentru dezvoltarea competențelor și a dispozițiilor de învățare de bază, ani care influențează în mod decisiv perspectivele de educație și de angajare de mai târziu, precum și realizările și satisfacțiile din cursul vieții, în general. Potrivit Pilonului european al drepturilor sociale, copiii ar trebui să aibă dreptul la servicii de educație și îngrijire încă din etapa antepreșcolară accesibile din punct de vedere financiar și de bună calitate.¹ În plus, copiii din mediile defavorizate ar trebui să aibă dreptul la măsuri specifice, menite să favorizeze egalitatea de șanse.

¹ Propunere de RECOMANDARE A CONSILIULUI privind sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari, COM(2018)271, Comisia Europeană

Modificările aduse oferă soluții pentru părinții care urmează să se întoarcă la muncă după concediul de doi ani pentru creșterea copilului. Întrucât aplicarea prevederilor unei legi inițiate anterior tot de UDMR privind regimul de finanțare a creșelor, a fost prorogată, există multe administrații locale care nu dispun de resurse proprii necesare finanțării creșelor. Dacă noua lege adoptată intră în vigoare, părinții care trebuie să se întoarcă la muncă după expirarea celor doi ani de concediu de creștere a copilului își vor putea înscrie copiii la grădiniță, chiar și de la vârsta de doi ani.

Disponibilitatea și accesibilitatea din toate punctele de vedere, inclusiv financiar, a structurilor de înaltă calitate de îngrijire a copiilor reprezintă, de asemenea, factori-cheie, care le permit părinților, în special în cazul femeilor, să participe la piața forței de muncă. Propunerea legislativă oferă ca noutate, șansa ca în cadrul grădinițelor cu program săptămânal, **în situații deosebite și de urgență** ale părinților/reprezentanților legali, serviciile să fie furnizate și pe timpul nopții.

Conform propunerii legislative în cadrul grădinițelor cu program săptămânal, normativul per preșcolar va fi calculat în așa fel încât să asigure acoperirea cheltuielilor serviciilor educaționale și de supraveghere. Totodată, reglementările privind funcționarea grădinițelor au fost modificate pentru a include posibilitatea de angajare a personalului auxiliar cu calificarea de bună și a asistentului educațional.

O altă propunere de modificare permite acordarea cupoanelor pentru educație timpurie, cupoanele sociale și de către autoritățile publice locale, ca și ajutor, pentru a folosi la achitarea contribuției lunare de întreținere datorată de părinți, respectiv reprezentanții legali ai copilului atât în cadrul sistemului public cât și cel privat. În momentul de față unitățile administrativ-teritoriale, care ar avea fonduri suficiente și intenția de a sprijini această cauză, sunt nevoite să respingă sute de cereri în lipsa unei reglementări în acest sens. Acele cupoane pentru educație timpurie, cupoane sociale, primite de familiile defavorizate pentru procurarea celor necesare la înscrierea în educația timpurie – hrană, îmbrăcăminte, rechizite – să poată fi acordate și de administrația publică locală.

Propunerea legislativă legiferează regimul creșelor și al grădinițelor și prevede extinderea programelor "Masă caldă la școală" și "Școala după școală", până în anul 2030, în toate școlile din țară. În ceea ce privește programul "Școala după școală" propunerea legislativă oferă posibilitatea ca și părinții să aibă dreptul la inițiativă în această privință, aceștia vor putea înființa asociații, care să deruleze programele. Totodată, profesorii care provin de la o altă școală vor putea preda prin cadrul programului „Școala după școală” de la o altă unitate de învățământ.

Ministerul Educației și Cercetării are obligația să acorde autorizație și să aloce bugetul necesar fiecărei școli pentru a acorda elevilor masă caldă la școală, cu condiția ca aceste unități de învățământ să dispună de infrastructura necesară (cantină, sală de mese) derulării programului. În școlile în care nu se poate acorda o masă caldă elevilor, copiii vor primi pachete de alimente. Bugetul per elev al acestui program nu poate fi mai mic de 7 lei, fondurile vor fi virate de la ministerul vizat către unitățile administrației publice locale, iar acestea din urmă, în cazul în care dispun de fondurile necesare, la decizia Consiliului Local, pot completa acest buget.

În sensul prezentei propuneri legislative, va exista posibilitatea ca în fiecare unitate de învățământ să își desfășoare activitatea un psiholog școlar care să aibă în evidență până la 500 de elevi sau de 300 de preșcolari.

Totodată, proiectul ar garanta elevilor accesul gratuit la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice. Coeziunea socială trebuie să fie susținută și sumele să nu fie un obstacol în a aduce copilul la teatru. Într-un oraș mare, teatrul este la colț, dar pentru o școală comunală dacă vrea un părinte să ducă copilul la teatru atunci deja transportul este un cost pe care cei din mediul urban

nu îl simt și trebuie să încerci să închizi anumite dezechilibre în societate. Prin această modificare am promova și am susține accesul copiilor la manifestări culturale.

În acest sens am elaborat propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, pe care o supunem spre aprobare în procedură de urgență, având în vedere faptul că toate aceste aspecte vizează interesul învățământului și constituie reglementări care ar trebui implementate cât mai curând.

INIȚIATOR,

Szabó Ödön
Deputat UDMR

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Szabó Ödön', written over the printed name and title.

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL	
INTRARE	Nr. 5362
IEȘIRE	
Ziua 01	Luna 07 2020

Parlamentul României

Camera Deputaților

Senatul

LEGE

pentru modificarea și completarea a unor acte normative în domeniul educației

Parlamentul României adoptă prezenta lege.

Art. I: Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La articolul 3, după litera c) se introduce o nouă literă, lit.c¹), cu următorul cuprins:

„c¹ principiul adaptabilității curriculumului național și programei școlare - în baza căruia deciziile se iau în concordanță cu specificul vârstei elevilor, evitând supraîncărcarea acestora, oferind spațiul necesar și pentru activități extrașcolare.”

2. La articolul 3 se introduce un nou alineat, alin.(2), cu următorul cuprins:

„(2) Prevederile alin.(1) lit.c¹) se aplică în vederea constituirii efectivelor de antepreșcolari/preșcolari/elevi la grupa mică, clasele pregătitoare și clasele a IX-a ale ciclului secundar superior, fără a fi afectate efectivele de antepreșcolari/preșcolari/elevi ale grupelor/claselor deja existente.”

3. La articolul 23, după alineatul (1) se introduce un nou alineat, alin.(1¹), cu următorul cuprins:

„(1¹) Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit. a), la solicitarea expresă a părinților, pot fi înscriși în învățământul preșcolar copiii cu vârstă de minimum 2 ani, asigurându-se finanțarea de bază corespunzătoare, de la bugetul de stat, în baza costului standard per preșcolar . stabilit prin hotărâre a Guvernului.”

4. La articolul 27, după alineatul (1) se introduc două noi alineate, alin.(1¹) și (1²), cu următorul cuprins:

„(1¹) Nivelul antepreșcolar poate fi organizat în creșe pentru vârsta de 0-3 ani sau în grădinițe pentru vârsta 2-3 ani.

(1²) În condițiile în care unitatea de învățământ care are în componență nivel preșcolar nu are o structură integrală de învățământ antepreșcolar cu toate cele 3 grupe, poate include în cadrul învățământului preșcolar o grupă pentru vârsta 2-3 ani.”

5. La articolul 27, alineatele (2) și (3) se modifică și vor avea următorul cuprins:

„(2) Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației și Cercetării. Conținutul educativ, respectiv curriculumul specific pentru copiii sub 3 ani, se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării.

(3) Asigurarea personalului didactic necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către Ministerul Educației și Cercetării, conform art.104 alin.(2) lit.a), cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare.”

6. La articolul 27, după alineatul (6) se introduce un nou alineat, alin. (6¹), cu următorul cuprins:

„(6¹) Cupoanele sociale pot fi acordate și de către autoritățile publice locale. Cuantumul, condițiile și regulamentul de acordare vor fi stabilite prin hotărâre a consiliului local.”

7. La articolul 28, după alineatul (1) se introduc două noi alineate, alin. (1¹) și (1²), care vor avea următorul cuprins:

„(1¹) În cadrul grădinițelor cu program săptămânal, normativul per preșcolar va fi calculat în așa fel încât să asigure acoperirea cheltuielilor serviciilor educaționale și de supraveghere.

(1²) Grădinițele cu program săptămânal furnizează servicii pe timpul nopții numai în situații deosebite și de urgență ale părinților/reprezentanților legali, respectiv:

- a) program de lucru pe timpul nopții pentru ambii părinți/reprezentanți legali sau pentru familii monoparentale;
- b) urgențe medicale ale părinților/reprezentanților legali sau a altor membri din familia acestora;
- c) deces în familie.”

8. La articolul 28, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(2) Autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a educației timpurii.”

9. La articolul 45, alineatele (8) și (17) se modifică și vor avea următorul cuprins:

„(8) Minoritățile naționale sunt reprezentate proporțional cu numărul de clase în organele de conducere ale unităților de învățământ, ale inspectoratelor școlare sau ale instituțiilor echivalente, cu respectarea criteriilor de competență profesională, potrivit legii.”

.....

„(17) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, costul standard per elev, per preșcolar și per antepreșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare influențele de cost rezultate ca urmare a aplicării planurilor cadru pentru școlile cu limba de predare în limba minorității naționale sau a limbii minorității naționale, stabilite prin includerea influențelor de cost aferente numărului cadrelor didactice care predau la clasă, numărului elevilor înscriși în internatele școlare, a influențelor privind izolarea lingvistică, geografică și numărul redus de elevi, preșcolari și antepreșcolari, precum și elevii prevăzuți la alin. (7). Același coeficient se aplică și în cazul unităților școlare cu predare în limba română, în condiții similare.”

10. La articolul 46, alineatul (12) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(12) În sistemul de învățământ la toate nivelurile, specializările, programele, programele de studii, ciclurile de studii și formele de învățământ, proba examenului de absolvire și examenul de admitere se organizează cu respectarea principiului echității și asigurării egalității de șanse și se susțin, la alegere, în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii.”

11. După La articolul 58, după alineatul (4) se introduc cinci noi alineate, alin.(5) - (9), cu următorul cuprins:

„(5) În condițiile în care statul, consiliile județene sau consiliile locale nu finanțează programul „Școala după școală” părinții pot încheia contracte cu unități de învățământ preuniversitar pentru închirierea spațiilor destinate educației, respectiv contracte de furnizare de servicii educaționale cu profesori încadrați în sistemul de învățământ.

(6) Profesorii prevăzuți la alin.(5) se pot înregistra și încheia contracte de furnizare de servicii educaționale inclusiv sub forma de persoane fizice autorizate.

(7) Atunci când profesorul provine de la o altă unitate de învățământ decât cea în care se prestează serviciul, este necesar acordul consiliului de administrație al școlii care încheie contractul de închiriere a spațiului.

(8) Părinții, pentru gestionarea, finanțarea programului „Școala după școală”, pot înființa organizații neguvernamentale care încheie contractele prevăzute la alin.(5) în numele acestora.

(9) Statul va susține generalizarea ofertării programului „Școala după școală ” pentru întregul sistem de învățământ preuniversitar până în anul 2030, în mai multe etape.”

12. După articolul 58 se introduc două noi articole, art. 58¹ și 58²,cu următorul cuprins:

„Art. 58¹ - (1) În perioada desfășurării activității didactice, antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, respectiv acreditat confesional și particular, li se acordă, cu titlu gratuit, un suport alimentar, constând într-o masă caldă pe zi în cadrul programului „Masă caldă la școală”. Limita valorii zilnice se stabilește prin hotărâre a Guvernului și nu poate fi mai mică de 7 lei/beneficiar, inclusiv taxa pe valoarea adăugată.

(2) Limita valorică prevăzută la alin.(1) nu cuprinde prețul cheltuielilor de transport, de distribuție și de depozitare a produselor alimentare, după caz.

(3) La cererea motivată a părinților, formulată în scris și susținută de documente-suport, înregistrată la secretariatul unității de învățământ în care sunt înmatriculați antepreșcolarii, preșcolarii și elevii care, din considerente de natură medicală, culturală sau religioasă, nu pot beneficia de masă caldă vor beneficia de produse alimentare adecvate situației acestora, în limita valorii zilnice stabilite conform legii.

(4) Pentru menținerea sănătății antepreșcolărilor, preșcolărilor și elevilor prevăzuți la alin.(1), în cadrul programului se vor distribui numai produse alimentare preparate în conformitate cu o metodologie aprobată de Ministerul Educației și Cercetării împreună cu Ministerul Sănătății.

(5) Unitățile administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ vor primi sumele necesare derulării programului prevăzut la alin.(1) din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru bugetele locale, potrivit unei anexe care va face parte din legea bugetului de stat.

(6) Sumele prevăzute la alin.(5) pot fi suplimentate din veniturile proprii ale bugetelor locale ale unităților/ subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale municipiilor sau din alte surse de finanțare, legal prevăzute, în următoarele situații:

a) stabilirea prin hotărâre a consiliului local a unei valori zilnice a mesei calde mai mari decât cea prevăzută la alin.(1);

b) creșterea, în cursul anului școlar, a numărului de antepreșcolari/preșcolari/elevi beneficiari ai programului prevăzut la alin.(1).

(7) Programul „Masă caldă la școală” în unități de învățământ preuniversitar va fi generalizat pentru întregul sistem de învățământ până în anul 2030, în mai multe etape.

(8) Programul „Masă caldă la școală” în unități de învățământ preuniversitar va putea fi finanțat de către oricare unitate administrativ-teritorială pe baza unei hotărâri a consiliului local sau județean înainte de generalizarea programului sau includerea unităților de învățământ preuniversitar de pe raza teritoriului administrativ în acest program la nivel național.

(9) Procedura de atribuire a contractelor de furnizare/servicii a mesei calde se organizează la nivelul fiecărei unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale ale municipiilor și se stabilește potrivit prevederilor legislației în domeniul achizițiilor publice.

(10) Unitățile/Subdiviziunile administrativ-teritoriale ale municipiilor care dispun de mijloacele necesare preparării și distribuirii pachetelor alimentare/mesei calde, în scopul creșterii calității acestora, pot utiliza în acest scop sumele alocate potrivit prevederilor alin.(1).

(11) Lista unităților de învățământ finanțate la nivel național în cadrul programului „Masă caldă la școală” va fi aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării.

(12) Ministerul Educației și Cercetării elaborează până la începutul anului școlar 2020-2021 normele metodologice de aplicare a programului „Masă caldă la școală” în unități de învățământ preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului.”

„Art. 58² - În condițiile în care o unitate de învățământ preuniversitar dovedește îndeplinirea tuturor condițiilor prin care poate demara programele „Școala după școală,, sau ”Masă caldă la școală”, începând din anul școlar următor, finanțarea va fi cuprinsă în mod

obligatoriu în bugetul Ministerului Educației și Cercetării în capitolul bugetar aferent programelor menționate.”

13. La articolul 63 alineatul (1), litera b) a alineatului (2) și alineatul (3) se modifică și vor avea următorul cuprins:

”Art. 63 - (1) În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează:

- a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 6 copii, dar nu mai puțin de 3 și nu mai mult de 8;
- b) învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 12 preșcolari, dar nu mai puțin de 6 și nu mai mult de 17;
- c) învățământul primar: clasa cuprinde în medie 17 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 22;
- d) învățământul gimnazial: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 26;
- e) învățământul de artă: clasa cuprinde în medie 14 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 25 și poate fi constituită din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde în medie 6 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10;
- f) învățământul liceal și profesional: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 26;
- g) învățământul dual: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 26;
- h) instruirea practică și pregătirea de specialitate se desfășoară pe grupe de minimum 8 elevi și maximum 12 elevi;
- i) clasele din învățământul profesional, dual și vocațional pot fi constituite din maximum 4 grupe cu calificări diferite;
- j) învățământul postliceal: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 26;
- k) învățământul special pentru elevi cu deficiențe ușoare și/sau moderate: grupa cuprinde în medie 8 elevi, dar nu mai puțin de 6 și nu mai mult de 10;
- l) învățământul special pentru elevi cu deficiențe grave: grupa cuprinde în medie 4 elevi, dar nu mai puțin de 3 și nu mai mult de 5.

(2) Prin excepție de la prevederile alin.(1), în localitățile în care există cerere pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, efectivele formațiunilor de studiu se organizează, se înființează și funcționează astfel:

-
- b) organizarea, reorganizarea, desființarea oricăror formațiuni de studiu, inclusiv cel simultan pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale

existente, se pot realiza cu avizul conform al Ministerului Educației și Cercetării, Comisiei de învățământ și tineret a Consiliului Minorităților Naționale, aflat în coordonarea Departamentului de relații interetnice din cadrul Secretariatului General al Guvernului, și al organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României;

.....

(3) În situații excepționale, formațiunile de preșcolari sau de elevi pot funcționa peste efectivul maxim, cu cel mult 2 preșcolari/elevi, după caz, peste numărul maxim prevăzut la alin.(1), cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1). ”

14. La articolul 63, după alineatul (3¹) se introduce un nou alineat, alin.(3²), cu următorul cuprins:

„(3²) Integrarea școlară individuală a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale în grupe/clase din învățământul de masă se realizează doar la începutul anului școlar. Pentru fiecare preșcolar/elev cu cerințe educaționale speciale orientat de către centrul județean de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională pentru învățământul de masă, efectivele existente ale grupelor/claselor se diminuează cu 2 preșcolari/elevi.”

15. La articolul 66, alineatul (3) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(3) Pentru fiecare disciplină și domeniu de studiu, programa școlară acoperă 65% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 35% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 35% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev.”

16. Articolul 67 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Art.67.- (1) Curriculumul național pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea precoce a eventualelor deficiențe de dezvoltare și se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării.

(2) CJRAE, respectiv CMBRAE, în coordonarea inspectoratelor școlare, în baza unei metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației și Cercetării, constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale.”

17. La articolul 84, alineatul (4) se modifică și va avea următorul cuprins:

(4) Elevii beneficiază de gratuitate pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice.”

18. La articolul 85, alineatul (1) se modifică și va avea următorul cuprins:

„Art. 85 - (1) În situații justificate, antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor din învățământul obligatoriu, școlarizați într-o altă localitate decât aceea de domiciliu, li se asigură servicii de transport și, după caz, servicii de masă și de internat, de către autoritățile administrației publice locale din localitatea de domiciliu, sau autoritățile administrației publice locale din localitatea în care își desfășoară studiile, cu sprijinul operatorilor economici, al colectivităților locale, al societăților de binefacere, precum și al altor persoane juridice sau fizice.”

19. La articolul 99, după alineatul (10) se introduce un nou alineat, alin.(11), cu următorul cuprins:

„(11) CJRAE respectiv CMBRAE va asigura funcționarea în fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică a unui cabinet de consiliere psihologică, unde să își desfășoare activitatea un psiholog școlar care să aibă în evidență până la 500 de elevi.”

20. La articolul 102, după alineatul (3) se introduce un nou alineat, alin.(4), cu următorul cuprins:

„(4) Finanțarea internatelor școlare în învățământul preuniversitar obligatoriu de stat și acreditat particular, confesional se asigură din bugetul Ministerului Educației și Cercetării. Unitățile administrației publice locale pot participa la finanțarea internatelor școlare.”

21. La articolul 104, alineatul (2), litera c) se modifică și va avea următorul cuprins:

„c) cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor/preșcolarilor/antepreșcolarilor, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale;”

22. La articolul 107, alineatul (1) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(1) Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației și Cercetării pentru premierea unităților de învățământ preuniversitar de stat, particular sau confesional care realizează rezultate deosebite:

a) în domeniul incluziunii;

b) în domeniul performanțelor școlare;

c) cu privire la însușirea limbii române în unităților de învățământ cu predare integrală în limba minorităților naționale;

d) cu privire la însușirea cel puțin a unei limbi de circulație internațională sau a unei minorități naționale, atestat cu examen recunoscut la nivel internațional;

e).pentru performanțele înregistrate la examenul de bacalaureat;

f) în domeniul activităților extracurriculare;

g) în domeniul performanțelor științifice realizate de cadrele didactice sau elevi.”

23. La articolul 135, alineatul (5) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(5) Finanțarea de bază se calculează după un coeficient mărit pentru studenții care urmează cursurile în limba unei minorități naționale sau într-o limbă modernă de circulație internațională.”

24. La articolul 213, alineatul (7) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(7) Durata mandatului de rector este de 4 ani.”

25. La articolul 236, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), formarea personalului din educația antepreșcolară pentru funcția de educator-puericultor, a celui din educația timpurie, precum și a celui din învățământul primar pentru funcțiile de educatoare/educator și învățătoare/învățător se realizează prin liceele pedagogice, iar a maiștrilor-instructori și a antrenorilor prin unități de învățământ terțiar nonuniversitar.”

26. La articolul 247, litera e) se modifică și va avea următorul cuprins:

”e) în învățământul antepreșcolar/preșcolar, respectiv primar alternativ pentru fiecare grupă sau clasă se normează cadre didactice conform specificului fiecărei alternative educaționale;”

27. La articolul 249, litera e) se modifică și va avea următorul cuprins:

„e) pedagog școlar/asistent educațional;

28. La articolul 249, după litera g) se introduce o nouă literă, lit.g¹), cu următorul cuprins:

„g¹) bonă;”

29. La articolul 250, litera g) se modifică și va avea următorul cuprins:

„g) pentru funcția de asistent social - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență ori de absolvire, sau a unei școli sanitare postliceale sau a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar;”

30. La articolul 250, după litera g) se introduce o nouă literă, lit. g¹), cu următorul cuprins:

„g¹) pentru funcția de bonă - absolvirea unui curs în conformitate cu prevederile Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 375/2002, republicată, cu examen pentru obținerea certificatului de calificare profesională.”

31. La articolul 262 alineatul (1), partea introductivă a alineatului (3) și alineatul (4) se modifică și vor avea următorul cuprins:

„Art.262.-(1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde:

- a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ, de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și de învățare remedială;
- b) activități de pregătire metodico-științifică, de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii, în acord cu nevoile elevilor;
- c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții;
- d) activități de dirigiență;
- e) activități specifice scrierii, derulării și evaluării proiectelor educaționale;
- f) activități de pregătire remedială.

.....

(3) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și a elevilor în clasă, în care sunt incluse și activități de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și cele de învățare remedială, reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1) lit. a) și se stabilește după cum urmează:

.....

(4) Personalul didactic de predare și de instruire practică cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani și gradul didactic I, beneficiază, la cerere, de reducerea cu două ore săptămânal a normei didactice de predare-învățare-evaluare prevăzută la alin. (3) lit. c)-e), fără diminuarea salariului.”

32. La articolul 262, după alineatul (4) se introduce un nou alineat, alin.(4¹), cu următorul cuprins:

„(4¹) Personalul didactic care desfășoară activitate de mentorat beneficiază de reducerea cu 2 - 4 ore/săptămână a normei didactice de predare-învățare-evaluare, în funcție de numărul de profesori - stagiați coordonați; pentru personalul didactic încadrat pe post, care desfășoară activitate de mentorat, orele de mentorat se remunerează în sistem de plata cu ora, cu condiția să aibă 1-2 cadre didactice în stagiul pentru definitivat.”

33. La articolul 262, după alineatul (6) se introduc două noi alineate, alin.(7) și (8), cu următorul cuprins:

„(7) Norma didactică a consilierului școlar corespunde unui post de consilier școlar în cabinetul de asistență psihopedagogică, respectiv în cabinetul interșcolar de asistență psihopedagogică și se stabilește prin raportare la un număr de 500 de elevi sau de 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și cercetării.

(8) Ministerul Educației și Cercetării emite norme metodologice privind desfășurarea orelor de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și de învățare remedială și norme privind reducerea normei didactice de predare cu 2 - 4 ore/săptămână a profesorilor care desfășoară activitatea de mentorat.”

34. La articolul 263, alineatele (2) și (4) se modifică și vor avea următorul cuprins:

„(2) În norma didactică prevăzută la alin. (1), se pot include ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul Educației și Cercetării și ore de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și ore de învățare remedială fără a depăși jumătate de normă de predare - învățare - evaluare, cu menținerea drepturilor salariale.”

.....

„(4). Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectivă, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii ori prin certificatul de competență. Orele de limbi străine din învățământul primar sunt predate și de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru învățământul primar de la grupa ori clasa respectivă nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență.”

35. După La articolul 263, după alineatul (4) se introduce un nou alineat, alin.(4¹), cu următorul cuprins:

„(4¹) Activitățile opționale din educația timpurie pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru educație timpurie de la grupa respectivă, în cadrul activităților postului,

dacă fac dovada calificării prin diploma de studii ori prin certificatul de competență. Activitățile opționale din educația timpurie sunt predate și de alți profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru educație timpurie de la grupa respectivă nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență.”

36. La articolul 263, alineatul (6) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(6) Profesorii pentru educație timpurie și învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale sunt remunerați, prin plata cu ora, pentru orele care depășesc numărul de ore prevăzut în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română.”

Art. II. - Legea nr. 263/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea creșelor, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 507 din 30 iulie 2007, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La articolul 1, alineatul (4) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(4) Înscrierea copiilor în instituțiile de educație timpurie antepreșcolară din sistemul public se realizează conform unor criterii minimale stabilite prin normele metodologice aprobate de Guvern, la propunerea ministrului educației și cercetării.”

2. La articolul 1, după alineatul (4) se introduce un nou alineat, alin.(5), cu următorul cuprins:

„(5) În mod excepțional, prin hotărâre a consiliului local, se pot stabili criterii suplimentare având în vedere cazurile sociale, familiile monoparentale sau copii cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, precum și alte criterii stabilite de legi în funcție de numărul maxim de locuri aprobate, în subordinea căruia se află administrația creșei.”

3. La articolul 2, alineatul (4) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(4) Serviciile de îngrijire, precum și serviciile educaționale furnizate în creșe, se acreditează conform prevederilor legale din domeniul asistenței sociale și din domeniul educației.”

4. La articolul 8 alineatul (1), litera b) se modifică și va avea următorul cuprins:

„b) finanțarea de bază pentru antepreșcolari, conform art.9 alin.(2) și art. 27 alin. (4¹) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;”

5. Articolul 11 se modifică și va avea următorul cuprins:

„**Art.11** - Contribuția lunară de întreținere datorată de părinții/reprezentanții legali ai copilului poate fi achitată atât în cadrul sistemului public cât și cel privat și prin cupoane pentru educația timpurie sau tichete de creșă, potrivit legii.”

6. La articolul 21, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(2) Monitorizarea activității și, implicit, a serviciilor oferite de creșe, se realizează în conformitate cu prevederilor metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară aprobate de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării.”

7. Articolul 22 se modifică și va avea următorul cuprins:

„**Art.22** - Educatorul monitorizează permanent evoluția fiecărui copil din grupă și comunică familiei/reprezentantului legal al copilului, prin intermediul unui jurnal de legătură al copilului, toate informațiile necesare, în conformitate cu prevederilor metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară aprobate de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării.”

Art.III. - Ministerul Educației și Cercetării va identifica toate normele contrare prevederilor prezentei legi și va propune Guvernului măsurile necesare de modificare, completare sau abrogare a acestora.

Art. IV. – (1) Metodologia de organizare prevăzută la art.27 alin.(2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu modificările și completările aduse prin prezenta lege, este stabilită prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării, în maximum 90 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.

(2) În termen de 60 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației și Cercetării emite normele metodologice de aplicare a prevederilor art. 262 alin. (8) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu modificările și completările aduse prin prezenta lege.

Art. V. – Prevederile prezentei legi intră în vigoare începând cu anul școlar următor adoptării și publicării în Monitorul Oficial al României.

Art. VI. - Cheltuiala bugetară generată de prevederile prezentei legi va fi inclusă în Legea bugetului de stat următor celui în care a fost adoptată prin lege și publicată în Monitorul Oficial al României.

Aceasta lege a fost adoptată de Parlamentul României, cu respectarea prevederilor art. 75 și ale art. 76 alin. (1) din Constituția României, republicată.

**PREȘEDINTELE
CAMEREI DEPUTAȚILOR**

**PREȘEDINTELE
SENATULUI**