

D6 A: 5414/01272020

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL  
INTRARE Nr. 5362  
IEȘIRE  
Ziua 01 Luna 07 2020



CAMERA DEPUTAȚILOR  
Propunere Legislativă  
Nr. 400/29.06.2020

# Parlamentul României Camera Deputaților

DEPARTAMENTUL SECRETARIATULUI TEHNIC

Grupul parlamentar al UDMR

București

Nr 3b-17 / nr. 140/25.06.2020

Biroul permanent al Camerei Deputaților  
Inițiative legislative

Nr. 536 din 25.06.2020

Către

Biroul Permanent al Camerei Deputaților

În conformitate cu prevederile art. 74 alin. (1) din Constituția României, republicată, și al art. 92 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu modificările și completările ulterioare, Vă înaintăm alăturat **Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011.**

În temeiul art. 115 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, vă solicităm adoptarea în procedură de urgență.

Inițiator,

Szabó Odön  
Deputat UDMR

Departamentul Secretariatului Tehnic/Grupul parlamentar al UDMR

Telefon: 004021-4141066, 004021-4141067; Fax: 004021-3142049; e-mail: udmr@cdep.ro



CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL	
INTRARE	Nr. 5362
IEȘIRE	
Ziua 01	Luna 07/2020

## Expunere de motive

Propunerea legislativă aduce îmbunătățiri majore în educație, dorim să implementăm două elemente de reformă la nivelul sistemului de învățământ din România și anume **introducerea bacalaureatului diferențiat în învățământul românesc și extinderea învățământului dual și la universități.**

### Bacalaureatul diferențiat:

În privința bacalaureatului, în ultimii ani, au existat mai multe propuneri/proiecte atât din partea miniștrilor Educației cât și din partea federațiilor sindicale din învățământ, pentru a se introduce forme diferite ale examenului final, astfel încât să li se dea cât mai multor absolvenți șansa de a avea o carieră profesională. Rezultatele foarte proaste la bacalaureat, cu promovabilitate de circa 60%, au dus la concluzia că un singur tip de bacalaureat național afectează atât sistemul de educație, cât și economia națională.

Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să fi susținut toate probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, să fi susținut toate probele scrise și să fi obținut cel puțin nota 5 la fiecare dintre acestea. De asemenea, absolvenții de liceu sunt declarați promovați dacă media notelor obținute la probele scrise este egală sau mai mare de 6.

Conform declarației controversate al secretarului de stat responsabil cu învățământul preuniversitar, Luminița Barcari, cu privire la subiectele de la Evaluarea Națională 2020: „*Un copil care învață la școală, nu neapărat cu meditații, ar fi putut să ia 5 – 6 la Evaluarea Națională*”. Consider că este o afirmație halucinantă venită din partea unui specialist, care are posibilitatea de a modifica programele, cât și curriculumul, astfel încât să fie cât se poate de realist, evitând supraîncărcarea elevilor. Părerea secretarului se stat arată nivelul de pregătire real pe care îl poate atinge un elev fără meditații. Dacă un secretar de stat afirmă public așa ceva, se poate realiza la ce nivel a ajuns învățământul românesc. Acest lucru este valabil și absolvenților de liceu care urmează să dea examenul de Bacalaureat, în majoritatea cazurilor, elevii nu pot atinge rezultate optime, note mai mari decât media de trecere fără meditații.

Având în vedere că sunt familii care nu-și permit financiar meditațiile, cursurile suplimentare, consider că este important implementarea bacalaureatului diferențiat, oferind șansa tuturor elevilor de a-și continua studiile într-o instituție de învățământ superior.

Bacalaureatul diferențiat în momentul de față constă în faptul că atât la profil real cât și la cel uman, de exemplu la limba și literatura română subiectul I și II sunt identice, diferența este la subiectul III, unde la profilul real se dau subiecte mai ușoare, deoarece se fac mai puține ore de limba și literatura română decât la profilul uman. Prin prezenta propunere legislativă se are în vedere păstrarea diferențierilor prezentate anterior introducând totodată un bacalaureat diferențiat după gradul de dificultate al subiectelor pe două niveluri, oferind posibilitatea ca elevul, după finalizarea studiilor liceale, să aleagă între bacalaureatul standard și cel cu nivel ridicat.

Dacă luăm în considerare datele statistice, rata de absolvire a învățământului liceal, cu și fără examen de bacalaureat (calculată prin raportare la populația în vârstă teoretică de absolvire de 18 ani) crește semnificativ la nivelul anului 2012/2013, ca urmare a schimbărilor de structură a sistemului educațional (prin intrarea în lichidare a SAM-urilor, începând cu anul 2009). În anul 2014/2015, valoarea sa ajunge la 89,1%, cu peste opt puncte procentuale mai mult decât în anul anterior (fiind anul școlar în care a finalizat studiile liceale cohorta care a avut debutul școlar la 6 și 7 ani concomitent). Ca

urmare, rata de absolvire a scăzut semnificat în anul următor, 2015/2016, ajungând la valoarea de 70,8% (cu peste 18 p.p. mai puțin decât în anul anterior), iar în 2016/2017 a crescut ușor până la valoarea de 71,2%.

Anul școlar	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Total (%)</b>	79,9	76,2	79,5	90,6	81,0	89,1	70,8	71,2	69,5

Tabel 1. Rata de absolvire a învățământului liceal, cu și fără examen de bacalaureat (%)

Pe același fond al specificului coortei de elevi care au finalizat studiile liceale, rata de absolvire a învățământului liceal cu examen de bacalaureat înregistrează, în anul 2014/2015, o creștere consistentă față de anii precedenți, valorile înregistrate fiind per total 51,7%, însă în anul 2015/2016 a fost de 41,6%, mult diminuată față de anul anterior. În anul 2016/2017 s-a înregistrat o ușoară creștere față de anul școlar anterior, rata de absolvire fiind de 43,8 %.

Anul școlar	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Total (%)</b>	63,4	42,4	39,2	44,6	44,0	51,7	41,6	43,8	42,6

Tabel 2: Rata de absolvire a învățământului liceal, cu examen de bacalaureat (%)

În ultimii cinci ani școlari, rata de participare a absolvenților de liceu la examenul de bacalaureat a fost relativ constantă, situându-se în jurul valorii de 80%. La nivelul anului 2016/2017, valorile înregistrate de indicator au fost: 79,3% - total, 84% - fete și 74,3% băieți. Putem concluziona că aproximativ o cincime din absolvenții din anul curent nu se prezintă la examenul de bacalaureat.

Rata de promovare a examenului de bacalaureat din numărul total al celor prezentați a scăzut la nivelul ultimului an școlar analizat. Se observă că a scăzut ușor rata de promovare a absolvenților din seria curentă, precum și cea a absolvenților din anii trecuți. Rata de succes la bacalaureat este mai ridicată în rândul absolvenților din anul curent (aproximativ opt din zece au reușit să promoveze examenul de bacalaureat în 2017/2018), în comparație cu absolvenții din anii trecuți (numai trei din zece au reușit să promoveze examenul de bacalaureat).(-Sursa: MEC)

Creșterea semnificativă a efectivelor de elevi care frecventează învățământul postliceal și de maiștri se explică prin faptul că această rută a devenit o opțiune atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut ponderea absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și a scăzut rata brută de cuprindere în învățământul superior de licență (de la 56,9% în 2009/2010 la 35,8% în 2015/2016).<sup>1</sup>

Liceele cu profilul tehnologic, din nefericire, dau subiecte cu un grad de dificultate aproape la fel de ridicat ca cele de la specializare matematică-informatică. De aici rezultă și promovabilitatea bacalaureatului aproape de zero la liceele tehnologice.

Învățământul secundar superior este adesea considerat a fi calificarea minimă pentru intrarea cu succes pe piața muncii și necesară pentru continuarea educației ulterioare. Costurile de a nu termina la timp acest nivel de educație pot fi considerabile atât pentru indivizi, cât și pentru societate.

<sup>1</sup> Raport privind starea învățământului preuniversitar din România, MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE, 2018

Învățământul și formarea profesională este o parte importantă a învățământului secundar superior în multe țări europene și poate juca un rol central în pregătirea tinerilor pentru muncă, dezvoltarea abilităților adulților și răspunsul la nevoile pieței forței de muncă. În România învățământul profesional a fost neglijat și marginalizat, deseori umbrat de accentul tot mai mare pus pe educația universitară.

Bineînțeles, absolvirea liceului nu implică faptul că toți absolvenții vor urma un învățământ terțiar sau vor intra imediat în forța de muncă. Din acest motiv, este important să existe programe secundare superioare de calitate, care să ofere persoanelor o combinație corectă de oportunități de îndrumare și educație, pentru a asigura atingerea scopului propus după finalizarea lor.

Prin prezenta propunere legislativă dăm șansa absolvenților învățământului liceal ca la finalizarea studiilor să își aleagă ce tip de bacalaureat vor să urmeze, raportat la capacitățile lor. Se pot înscrie unitar la toate probele de același nivel de bacalaureat, cel cu nivel ridicat sau nivel standard. De asemenea există posibilitatea unei înscrieri diferențiate, adică absolvenții pot alege probe de nivel diferit (la unele probe cu nivel ridicat iar pentru altele la nivel standard). Pentru a face o deosebire între diplome, pe diploma de bacalaureat va fi menționat tipul de bacalaureat național susținut per materii.

După finalizarea studiilor liceale, dacă un absolvent la una dintre probe a susținut bacalaureatul la nivel standard, are dreptul oricând de a se înscrie la bacalaureatul cu nivel ridicat la proba respectivă.

Bacalaureatul diferențiat este o soluție care a fost implementată și dă roade în mai multe țări ale Uniunii Europene. Măsurile de îmbunătățire, am putea spune și reforma bacalaureatului românesc, ar trebui să atragă elevii la participarea într-un număr cât mai mare la examenul de bacalaureat, să crească rata de promovare și să mărească atractivitatea educației și formării profesionale care, ulterior, trebuie să aducă rezultate pozitive și în economia românească.

#### Învățământul dual universitar:

Așa cum îi spune și numele, învățământul dual implică colaborarea între mai mulți actori. Cuvântul dual sugerează perspectiva celor două locuri de formare, cea teoretică în cadrul unității de învățământ și cea practică în cadrul companiei. Astfel, învățământul dual are trei mari actori – copiii/elevii/studentii, unitatea de învățământ și compania. În acest demers este cuprinsă în parteneriat și autoritatea locală în administrarea căreia se află unitatea.

Învățământul profesional dual este o formă relativ nouă de școlarizare în România, în momentul de față este reglementat numai la nivel preuniversitar, legislația în vigoare neacoperind un eventual sistem de învățământ dual la nivel universitar, în cadrul unor facultăți.

În ceea ce privește învățământul dual preuniversitar, aceasta a fost introdus în legislația națională prin Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 94/2014, ca o formă de învățământ ce putea fi accesată după absolvirea învățământului obligatoriu. Această prevedere nu a fost însă aplicată cu succes ca urmare a faptului că operatorii economici nu au dorit să încheie contracte de muncă cu elevii în aceste condiții din cauza contribuțiilor pe care ar fi trebuit să le plătească pentru salariile plătite cursanților.

Cu toate acestea, având în vedere rezultatele favorabile date de implementarea sistemului de învățământ profesional dual în alte state și luând în considerare nevoile de adaptare permanentă a învățământului românesc la cerințele pieței muncii, tot mai diversificată, aflată în creștere, era necesară îmbunătățirea reacției sistemului de educație și formare profesională la dinamica economică și socială din România. Guvernul României a decis modificarea acestor prevederi în acord cu cerințele operatorilor economici români, creând un nou cadru legislativ, prin Ordonanța de urgență nr. 81 din 16 noiembrie 2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, publicat în

Monitorul Oficial al României nr. 943 din 23 noiembrie 2016. Metodologia de organizare și funcționare a acestora a fost aprobat ulterior prin OMEN nr. 3554 din 29 martie 2017.

Astfel, potrivit acestor acte normative, învățământul dual se organizează pentru dobândirea de cunoștințe, deprinderi și competențe, preponderent pentru ocuparea unui loc de muncă, pentru calificări profesionale de nivel 3, 4 și 5, conform Cadrului național al calificărilor aprobat prin Hotărârea de Guvern nr. 918/2013.

Potrivit anunțului făcut de Consiliul Investitorilor Străini, pentru prima dată din 2015, de când consiliul realizează „Indicele de Percepție“, majoritatea respondenților spun că România nu mai este competitivă din punctul de vedere al disponibilității forței de muncă calificate. *„În ultima vreme și în zona companiilor străine înregistrăm o deteriorare a accesului la forța de muncă adecvată, la forța de muncă bine pregătită. Ceea ce înainte părea că este o problemă a companiilor cu capital românesc se extinde și devine și o problemă a companiilor cu capital străin, de fapt, o problemă a economiei în ansamblul ei”* - susține Daniel Anghel, vicepreședinte al Consiliului Investitorilor Străini.

Un sondaj de opinie arată că forța de muncă a devenit principala grijă a mediului de afaceri.

Din punct de vedere al învățământului dual universitar în România, considerăm că reglementarea națională actuală aplicabilă învățământului dual preuniversitar ar putea fi transpuse prin prezentul proiect de lege și la nivelul învățământului universitar. În plus, să prevadă inclusiv posibilitatea dobândirii și a următoarelor niveluri de calificare profesională (6, 7, 8).

Creșterea relevanței și calității formării profesionale, prin asigurarea accesului elevilor și al studenților la resurse tehnologice actuale și dobândirea unei experiențe timpurii în relație cu un potențial loc de muncă, oferite în cadrul practicii organizate în răspunderea principală a operatorilor economici direct interesați în angajarea absolvenților.

Această formă de învățământ crește motivația tinerilor pentru muncă și a interesului pentru învățare, printr-o abordare integrată a educației și formării profesionale, în școală, în universitate și la un potențial loc de muncă, cu posibilitatea de continuare a studiilor, în funcție de interesele profesionale și potențialul individual de dezvoltare.

Învățământul dual necesită implicarea sporită a angajatorilor direct interesați pentru a asigura forța de muncă calificată, în funcție de nevoile proprii. Angajatorii au transmis un mesaj ferm către autorități: *„În lipsa unor măsuri urgente de a pregăti forța de muncă, se va ajunge la un blocaj general, o situație gravă care generează relocarea platformelor de producție în cazul investitorilor străini și reprezintă totodată și o adevărată barieră în fața noilor investiții străine care vor viza România”*.

Învățământul dual universitar presupune o strânsă colaborare între cele trei părți implicate:

- Universitatea - care oferă formarea teoretică;
- Operatorii economici - în care se desfășoară formarea practică și care are un contract individual de pregătire practică cu studentul în care sunt prevăzute clauze importante referitoare la remunerația pe parcursul studiului, condițiile de reziliere etc.;
- Studentul- beneficiarul programului de studiu.

Între universitate și operatorii economici, unde se desfășoară pregătirea practică, trebuie să existe de asemenea un contract de parteneriat în care sunt precizate condițiile colaborării, iar între cele două părți trebuie să existe o comunicare și coordonare foarte bună în vederea alinierii și integrării conținuturilor teoretice cu cele practice.

Este important participarea operatorilor economici în procesul decizional din unitatea de învățământ prin reprezentarea acestora în componența membrilor consiliului facultății în care se realizează învățământ dual. Conform propunerii legislative o să fie compus din:

- maximum 75% cadre didactice și de cercetare;
- minimum 25% studenți;
- maximum 15% operatori economici,

Reprezentanții cadrelor didactice și de cercetare în consiliul facultății sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare din facultate, reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții facultății, iar operatorii economici sunt aleși prin decizia senatului universitar pe baza unei metodologii stabilite de acestea.

Extinderea învățământului dual este o soluție bună pentru extensiile universităților mari și pentru univertitățile mici, reducând costurile statului sau familiilor pentru educația studenților și oferind o mai bună integrare pe piața muncii a absolvenților.

În cazul adoptării propunerii legislative privind învățământul dual universitar fiecare parte implicată ar beneficia de o serie de avantaje:

a) Universitatea:

- Sistemul învățământului dual universitar este bazat pe orientare practică, care demonstrează o preocupare de a corela pregătirea academică cu cea practică și de a forma absolvenți competitivi pe piață forței de muncă;
- Crearea și consolidarea unei imagini pozitive în spațiul public, prin aceea că se preocupă și contribuie la formarea tinerelor generații, ținând cont atât de nevoile acestora de formare cât și de nevoile companiilor de a avea forță de muncă calificată;
- Pot beneficia de diverse scheme de sprijin și investiții atât din partea companiilor partenere în programele de studii duale, cât și a altor instituții, care pot conduce la îmbunătățirea generală a infrastructurii de studiu și cercetare;
- Diversificarea ofertei de studii și atragerea unui nou grup țintă;

b) Operatorii economici:

- Recrutarea de tineri cu potențial care pot fi formați în funcție de nevoile companiei încă de pe băncile facultății în condițiile în care există o competiție acerbă între companii în atragerea talentelor și în anumite domenii și un deficit mare de personal calificat;
- Dezvoltarea unei politici de resurse umane sustenabile, orientată pe termen mediu și lung, care în timp poate însemna și o optimizare a costurilor (recrutare, integrare în companie, training inițial etc.);
- Loializarea studenților, posibili viitori angajați și crearea unei legături mai strânse între companie și angajații săi;

c) Studentul:

- Sprijin financiar din partea companiei pe perioada studiului, care oferă autonomie financiară studentului;
- Posibilitatea de a fi preluat în companie imediat după finalizarea studiilor și de a evita astfel stresul aferent căutării unui job;
- Specializarea timpurie, acumularea de experiență practică- experiența este una dintre principalele cerințele ale angajatorilor;
- Aplicabilitatea directă a cunoștințelor dobândite în cadrul studiului - datorită alternării perioadelor de studiu în universitate cu cele de practică, în companie studentul dobândește cunoștințe concrete, direct aplicabile în companie;

- Dobândirea de competențe sociale precum comunicarea, lucrul în echipă etc. prin contactul direct cu colegii la locul de muncă pe perioada practicii în companie;
- Dezvoltarea unei rețele profesionale alcătuită din colegii și tutorii din companie, care îți poate fi foarte utilă în cariera viitoare;

Absolvenții învățământului dual universitar o să primească o diplomă academică, echivalată cu diploma de licență, master sau după caz doctorat, recunoscută pe plan internațional. Beneficiile învățământului în sistem dual îmbină cu succes perioadele de practică din întreprindere cu cele de studiu academic din cadrul instituțiilor de învățământ superior, se bazează pe dezvoltarea unui proces de învățare orientat spre practică și rezultat.

Conceptul învățământului dual a luat naștere în Germania, după care mai multe țări din Uniunea Europeană a implementat în sistemul propriu de învățământ. A venit timpul să facă și România, un pas înainte în sistemul de învățământ românesc, acoperind un deficit în domeniul educației profesionale terțiare.

De asemenea, am făcut modificările necesare pentru a corela Ordonanța de urgență a Guvernului nr.59/2018 privind înființarea, organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România cu prevederile Legii educației naționale nr.1/2011.

O altă îmbunătățire vizează finanțarea complementară.

Fondurile aferente finanțării complementare sunt destinate acoperirii acelor cheltuieli al căror nivel nu este determinat de numărul de elevi școlarizați ci de alți factori cum ar fi vechimea și starea de degradare a spațiilor de învățământ existente, mărimea spațiilor și dotărilor aferente unor activități sociale și cultural recreative, internatelor și cantinelor școlare, parcurilor și terenurilor sportive, cluburilor, etc.

Necesarul de fonduri pentru finanțarea complementară se stabilește pe baza devizelor de cheltuieli și notelor de fundamentare întocmite de conducerea unităților de învățământ în funcție de condițiile concrete ale fiecărei unități școlare, pe baza indicatorilor de nivel/consum înscriși în actele normative referitoare la diferitele cheltuieli, cum ar fi burse, subvenții pentru internate și cantine școlare, facilități școlare și de transport ale elevilor și/sau cadrelor didactice, etc., respectiv pe baza numărului de beneficiari.

Sunt multe situații în care autoritățile publice locale nu pot realiza lucrările de investiții, reparații capitale sau consolidări care sunt necesare pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat sau nu pot derula un contract de finanțare nerambursabilă datorită situației financiare a acestora. Singura posibilitate a consiliilor județene de a interveni în aceste cazuri este ajutorarea unităților administrativ-teritoriale, conform art.15 și art.36 ale Legii nr.273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare. Conform acestor articole de lege, ajutorul poate fi dat în cazul în care unitățile administrativ-teritoriale în cauză se află în extremă dificultate financiară.

Totodată propunerea legislativă vizează instituirea acordării cupoanelor pentru educație timpurie și de către autoritățile publice locale, ca și ajutor, pentru a folosi la achitarea contribuției lunare de întreținere datorată de părinți, respectiv reprezentării legali ai copilului atât în cadrul sistemului public cât și cel privat. În momentul de față unitățile administrativ-teritoriale, care ar avea fonduri suficiente și intenția de a sprijini această cauză, sunt nevoite să respingă sute de cereri în lipsa unei reglementări în acest sens.

Am mai introdus câteva precizări cu privire la formarea inițială a cadrelor didactice pentru educația timpurie și învățământul primar prin includerea unui modul special pentru însușirea



competențelor de predare în regim simultan, precum și eliminarea discriminării care apare între cadrele didactice și cele de conducere îndrumare și control, referitor la reducerea normei de predare cu 2 ore, de asemenea, și alte reglementări prevăzute în textul propunerii legislative.

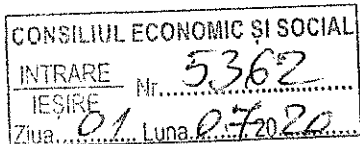
În acest sens am elaborat propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, pe care o supunem spre aprobare în procedură de urgență, având în vedere faptul că toate aceste aspecte vizează interesul învățământului și constituie reglementări care ar trebui implementate cât mai curând.

**INIȚIATOR,**

**Szabó Ödön**  
**Deputat UDMR**







Parlamentul României

Camera Deputaților

Senatul

**LEGE**

**pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011**

Parlamentul României adoptă prezenta lege.

**Art. I: Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:**

**1. La articolul 9, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:**

„(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii, preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul general obligatoriu de stat, particular și confesional acreditat. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul alternativ acreditat, acoperind integral costurile cu salarii ale acestora, pentru învățământul profesional, liceal și postliceal acreditat, de stat, particular și confesional. Finanțarea învățământul alternativ se realizează conform convențiilor de parteneriat semnate de Ministerul Educației și Cercetării cu organizațiile educaționale, luând în considerare specificul de funcționare ale învățământul alternativ respectiv. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev, per preșcolar, sau per antepreșcolar după metodologia elaborată de Ministerul Educației și Cercetării.”

**2. La articolul 9, alineatul (5) se modifică și va avea următorul cuprins:**

„(5) Finanțarea de bază a învățământului preuniversitar se face după principiul "resursa financiară urmează elevul", în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev, unui preșcolar sau antepreșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta este înscris, cu respectarea prevederilor alin. (2)-(4), pe perioada anului școlar începând cu 1 septembrie.”

**3. La articolul 25, alineatul (6) se modifică și va avea următorul cuprins:**

„(6) Organizarea și funcționarea învățământului dual, accesul în învățământul dual, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării sunt reglementate prin metodologii specifice, propuse de Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării, în urma consultării reprezentanților operatorilor economici și a altor structuri reprezentative ale mediului economic interesate.”

**4. La articolul 27, alineatul (6) se modifică și va avea următorul cuprins:**

„(6) Statul sprijină educația timpurie antepreșcolară, preșcolară ca parte componentă a învățării pe tot parcursul vieții, prin acordarea unor cupoane pentru educația timpurie. Acestea vor fi acordate în scop educațional, conform legislației în domeniul asistenței sociale, în funcție de veniturile familiei, din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii și Protecției Sociale. ”

**5. După alineatul (6) al articolului 27 se introduce un nou alineat, alin. (6<sup>1</sup>), care va avea următorul cuprins:**

„(6<sup>1</sup>) Cupoanele pentru educația timpurie pot fi acordate și de către autoritățile publice locale. Cuantumul, condițiile și regulamentul de acordare vor fi stabilite prin hotărâre a consiliului local.”

**6. Alineatul (1) al articolului 28 se modifică și va avea următorul cuprins:**

„(1) Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal având în vedere nevoile comunității. Grădinițele pot funcționa ca unități cu personalitate juridică sau în cadrul altor unități școlare cu personalitate juridică.”

**7. Alineatele (2) și (3) ale articolului 33<sup>2</sup> se modifică și va avea următorul:**

„(2) Contractul-cadru de parteneriat se reglementează prin metodologie specifică elaborată de Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici și ai structurilor asociative, inclusiv ale autorităților administrației publice locale, și aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării.”

(3) Pentru pregătirea profesională, fiecare elev major respectiv părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor, încheie un contract de pregătire practică individuală cu operatorul economic și unitatea de învățământ, reglementat prin metodologie specifică elaborată de Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici, ai structurilor asociative și ai consorțiilor și aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării.”

**8. La articolului 63, după alineatul (1) se introduc trei alineate noi, alin. (1<sup>1</sup>), (1<sup>2</sup>) și (1<sup>3</sup>), cu următorul cuprins:**

”(1<sup>1</sup>) În învățământul preuniversitar din mediul rural și în localitățile în care forma de învățământ se organizează în regim simultan formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează:

a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 6 copii, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 9,

b) învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 7 preșcolari, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 12,

c) învățământul primar: clasa cuprinde în medie 8 de elevi, dar nu mai puțin de 6 și nu mai mult de 14;

d) învățământul gimnazial: clasa cuprinde în medie 10 de elevi, dar nu mai puțin de 7 și nu mai mult de 16;

e) pentru nivelul liceal, profesional, dual, postliceal și învățământul special grupele, clasele sau anii de studiu se formează conform alin. (1).

(1<sup>2</sup>) Unitățile de învățământ preuniversitare își organizează formațiunea de studiu, grupa, clasa separat pe an de studiu în cazul în care în unitatea de învățământ media de copii, preșcolari, elevi este de minim 10.

(1<sup>3</sup>) Personalul didactic din învățământul preuniversitar cu forma de învățământ în regim simultan beneficiază de un spor ce reprezintă 25% din salariul de bază.”

**9. La articolul 63, alineatul (1), literele e<sup>2</sup> și e<sup>3</sup> se modifică și vor avea următorul cuprins:**

„e<sup>2</sup>) instruirea practică și pregătirea de specialitate din învățământul profesional și dual se desfășoară pe grupe de minimum 6 elevi și maximum 12 elevi;

e<sup>3</sup>) clasele din învățământul profesional și dual pot fi constituite din maximum 5 grupe cu calificări diferite; ”

**10. După alineatul (3<sup>1</sup>) al articolului 63 se introduce un nou alineat, alin. (4), care va avea următorul cuprins:**

„(4) Formațiunile de studiu din educația timpurie se constituie, de regulă, în grupe omogene de vârstă, dar nu exclude constituirea, în situații justificate, a unor grupe eterogene și repartizarea fraților, prietenilor de vârste diferite în cadrul aceleiași grupe.”

**11. După alineatul (1) al articolului 65 se introduce un nou alineat, alin. (1<sup>1</sup>), cu următorul cuprins:**

„(1<sup>1</sup>) Planurile cadru de învățământ se elaborează fundamental pe baza principiului adaptabilității curriculumului național și programei școlare, în așa fel încât asimilarea conținuturilor fundamentale să se realizeze în orele de la clasă. Temele de casă pot fi folosite ca și metodă de exersare, asimilare a conținuturilor la domiciliu cel mult la fiecare a doua oră a disciplinei de studiu și se va realiza diferențiat pentru dezvoltarea cunoștințelor pentru fiecare elev.”

**12. Alineatul (4) al articolului 77 se modifică și va avea următorul cuprins:**

”(4) Examenul național de este de două tipuri:

a) Examen național de bacalaureat cu nivel ridicat;

b) Examen național de bacalaureat standard.”

**13. După alineatul (4) al articolului 77 se introduc cinci alineate noi, alin. (4<sup>1</sup>), (4<sup>2</sup>), (4<sup>3</sup>), (4<sup>4</sup>) și (4<sup>5</sup>), cu următorul cuprins:**

”(4<sup>1</sup>) Examenele naționale de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe:

- proba A de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română;
- proba B de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale;
- proba C de evaluare a competenței lingvistice la două limbi de circulație internațională studiate pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător Cadrului european comun de referință pentru limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al Ministerului Educației și Cercetării;
- proba D de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al Ministerului Educației și Cercetării;
- proba E scrisă de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, după cum urmează:

a) probă scrisă la Limba și literatura română - probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările;

b) probă scrisă la Limba și literatura maternă - probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale;

c) două probe scrise, diferențiate după cum urmează:

1. pentru profilul real din filiera teoretică:

(i) matematică;

(ii) probă transdisciplinară din științe: fizică, chimie, biologie, informatică;

2. pentru profilul umanist din filiera teoretică:

(i) o limbă de circulație internațională;

(ii) probă transdisciplinară din geografie, istorie, științe socio-umane;

3. pentru filiera tehnologică:

- (i) probă scrisă disciplinară specifică profilului;
- (ii) probă transdisciplinară specifică domeniului de pregătire;

4. pentru filiera vocațională:

- (i) probă practică sau scrisă, după caz, specifică profilului ori specializării;
- (ii) probă transdisciplinară specifică profilului sau specializării.

d) absolvenții învățământului liceal care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale susțin examenele de la proba A, respectiv de la litera a) pe baza programului diferențiat prevăzut în art. 46 alin. (2) cu accent pe competențe lingvistice de comunicare.”

(4<sup>2</sup>) Absolvenții învățământului liceal la finalizarea studiilor liceale au dreptul de a se înscrie la una din cele două tipuri de bacalaureat prevăzut la alin (4) astfel:

a) unitar, la toate probele la un singur tip de bacalaureat.

b) diferențiat, la alegere la unele probe pentru bacalaureat național cu nivel ridicat iar pentru altele la nivel standard.

(4<sup>3</sup>) Pe diploma de bacalaureat va fi menționat tipul de bacalaureat național susținut.

(4<sup>4</sup>) După finalizarea studiilor liceale dacă un absolvent la una dintre probe a susținut bacalaureat la nivel standard oricând are dreptul de a se înscrie la bacalaureat nivel ridicat.”

(4<sup>5</sup>) Examenul de bacalaureat național cu nivel ridicat dă dreptul pentru:

a) cei care au promovat cu cel puțin nota 7 au acces fără examen în învățământul postliceal sau superior, în condițiile legii;

b) cei care promovează cu cel puțin nota 9, au dreptul la bursă de studiu pentru primul semestru universitar, respectiv gratuitate la internat pentru primul an universitar;

c) înscrierea fără taxă la oricare universitate de stat din România, la un examen cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine;

d) susținerea fără nici o taxă a examenului pentru obținerea permisului auto

e) transport public local gratuit pentru primul an în cazul continuării studiilor la o Universitate din România atât în localitatea de domiciliu cât și în localitatea unde își urmează studiile;

f) încadrarea cu prioritate ca și profesori suplینitori necalificați pentru posturile neocupate, vacante din învățământul preuniversitar;

g) cei care promovează cu cel puțin nota 9.50 li se acordă un premiu de 10.000 lei din fondurile Ministerului Educației și Cercetării;

h) alte beneficii acordate pe baza unor hotărâri, decizii ale instituțiilor statului sau administrațiilor publice locale și județene;”

**14. Alineatele (3) și (5<sup>2</sup>) ale articolului 104 se modifică și va avea următorul cuprins:**

„(3) Finanțarea de bază a unei unități școlare rezultă prin multiplicarea costului standard per elev/preșcolar/antepreșcolar cu coeficienți specifici unității școlare și cu numărul de elevi/preșcolari/antepreșcolari și se aprobă anual prin hotărâre a Guvernului.”

---

„(5<sup>2</sup>) Aprobarea redistribuirii/ repartizării sumelor potrivit prevederilor alin (5<sup>1</sup>) se va face numai după verificarea de către inspectoratul școlar, pe baza raportului de audit/control, a modului de angajare și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per elev/preșcolar/antepreșcolar și după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de elevi/preșcolari/antepreșcolari. În urma verificării, inspectoratul școlar stabilește și propune direcțiilor generale regionale ale finanțelor publice/administrațiilor județene ale finanțelor publice, respectiv a municipiului București sumele ce urmează a fi redistribuite/repartizate suplimentar.”

**15. După alineatul (2) al articolului 105 se introduce un nou alineat, alin. (2<sup>1</sup>), cu următorul cuprins:**

„(2<sup>1</sup>) Pentru categoriile de cheltuieli de la lit. a),b), i), j) și k) finanțarea complementară se poate asigura în cazuri excepționale și din bugetele județelor pe raza cărui funcționează unitatea administrativ-teritorială de care aparține unitatea de învățământ preuniversitar.”

**16. Alineatul (2) al articolului 112 se modifică și va avea următorul cuprins:**

„(2) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, destinate educației antepreșcolare și/sau învățământului preșcolar, terenurile și clădirile școlilor primare, gimnaziale și liceale, inclusiv ale celorlalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, înființate de stat, fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație, conform legislației în vigoare.”

**17. Alineatul (1) al articolului 114 se modifică și va avea următorul cuprins:**

„(1) Prezentul titlu reglementează structura, funcțiile din domeniul didactic, organizarea și funcționarea învățământului superior și învățământului dual universitar din România.”

**18. După alineatul (3) al articolului 114 se introduce un nou alineat, alin. (3<sup>1</sup>), cu următorul cuprins:**

„(3<sup>1</sup>) Organizarea și funcționarea învățământului dual universitar se realizează pe baza programelor de studii autorizate și acreditate în cadrul instituțiilor de învățământ superior deja existente, la cererea operatorilor economici.”



**19. După alineatul (5) al articolului 114 se introduc trei alineate noi, alin. (6), (7) și (8), cu următorul cuprins:**

„(6) Învățământul dual universitar se desfășoară pe bază de contract și are următoarele caracteristici:

a) este organizat, într-un cadru unitar, de către unitățile de învățământ superioare, la solicitarea operatorilor economici sau a structurilor asociative interesate, cum ar fi camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;

b) asigură o rută alternativă de educație și formare profesională, organizată pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică încheiate cu operatorii economici care asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a studenților;

c) operatorii economici asigură pregătirea practică a studenților, bursă, cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul universitar, și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a studenților;

d) se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partener, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ.

(7) Învățământul dual universitar reflectă caracteristicile prevăzute la alin. (6) și îndeplinește următoarele cerințe:

a) încheierea contractului de parteneriat între unul sau mai mulți operatori economici sau între structuri asociative/un consorțiu de operatori economici și unitatea de învățământ superior, contract care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;

b) încheierea contractului individual de pregătire practică dintre student, operatorul economic și unitatea de învățământ superior, contract care stabilește drepturile și obligațiile părților.

(8) Organizarea și funcționarea învățământului dual universitar, accesul în învățământul dual, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării sunt reglementate prin metodologii specifice, propuse de Autoritatea Națională pentru Formarea Profesională Inițială în Sistem Dual din România, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării, în urma consultării reprezentanților operatorilor economici și a altor structuri reprezentative ale mediului economic interesate.”

**20. La articolul 118, alineatul (1), după litera k) se introduce o nouă literă, lit. k<sup>1</sup>), cu următorul cuprins:**

„(1) Sistemul național de învățământ superior se bazează pe următoarele principii:

k<sup>1</sup>) principiul consultării cu operatorii economici în cazul învățământului dual universitar;”

**21. După alineatul (4) al articolului 119 se introduce un nou alineat, alin. (5), cu următorul cuprins:**

„(5) Pentru studenții înscriși într-un program de studiu acreditat în cadrul învățământului dual universitar cu taxă, taxa de școlarizare poate fi plătit de către operatorii economici respectiv student în cote stabilite în contractul individual de pregătire practică.”

**22. După alineatul (1) al articolului 120 se introduc două alineate noi, alin. (1<sup>1</sup>) și (1<sup>2</sup>) cu următorul cuprins:**

„(1<sup>1</sup>) Învățământul dual universitar se organizează pentru dobândirea de cunoștințe, deprinderi și competențe preponderent pentru ocuparea unui loc de muncă pentru calificări profesionale de nivel 6, 7 și 8, conform Cadrului național al calificărilor.

(1<sup>2</sup>) Absolvenții învățământului dual universitar, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare profesională pentru nivel 6, 7 sau 8, conform Cadrului național al calificărilor, și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.”

**23. După alineatul (8) al articolului 222 se introduce un nou alineat, alin. (9), cu următorul cuprins:**

„(9) Finanțarea învățământului dual universitar se realizează și de către operatorii economici pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unitățile de învățământ superior și operatori economici. Modelul de contract se realizează de către Autoritatea Națională pentru Formarea Profesională Inițială în Sistem Dual din România, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici, ai structurilor asociative și ai consorțiilor și aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării.”

**24. După alineatul (5) al articolului 132 se introduce un nou alineat, alin. (6), cu următorul cuprins:**

„(6) Unitatea de învățământ superior, facultățile care au în componență program de studiu în sistem dual elaborează o metodologie de acreditare/autorizare a operatorilor economici, stabilind criteriile clare de selecție, care va cuprinde printre altele și propunerea operatorului economic pentru un plan de studiu pentru desfășurarea pregătirii practice, respectiv curriculum vitae al persoanelor abilitate pentru formarea, îndrumarea și coordonarea activității studentului la locul de practică în cadrul operatorului economic.”

**25. După alineatul (3) al articolului 142 se introduce un nou alineat, alin. (3<sup>1</sup>), cu următorul cuprins:**

„(3<sup>1</sup>) În învățământul dual universitar condițiile de admitere și cifrele de școlarizare cu taxă se aprobă pe baza metodologiei cadru aprobat de Senatul universității și făcut public în fiecare an, cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea concursului de admitere.”

**26. După alineatul (4) al articolului 144 se introduce un nou alineat, alin. (5), cu următorul cuprins:**

„(5) Reglementarea examinării în învățământul dual universitar se realizează conform unei metodologii de examinare aprobat de senatul universitar. Metodologia va prevedea în mod concret modalitatea de testare, notarea studentului atât pentru partea teoretică cât și pentru partea practică, respectiv modalitatea de constituire a comisiei de examinare, unde, cel puțin pentru partea practică, obligatoriu va fi prezent reprezentantul operatorului economic, având minim statut de observator.”

**27. După alineatul (6) al articolului 148 se introduce un nou alineat, alin. (7), cu următorul cuprins:**

„(7) Pentru programele de studii universitare în sistem dual volumul de muncă specific activităților de predare, învățare, respectiv partea practică, se organizează după cum urmează: partea teoretică de predare, învățare să nu fie mai mult de 70% și mai puțin de 40% din creditele de studii, iar partea de practică să nu fie mai mică de 30% din creditele de studii cumulată a unui ciclu de studii universitare. Procentul se va stabili în funcție de domeniul învățământului dual și clauzele contractului de parteneriat cu operatorul economic, reglementat prin metodologie specifică elaborată de Autoritatea Națională pentru Formarea Profesională Inițială în Sistem Dual din România, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici, ai structurilor asociative și ai consorțiilor și aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării.”

**28. La articolul 207, alineatul (5), după litera a) se introduce o nouă literă, lit. a<sup>1</sup>), cu următorul cuprins:**

„a<sup>1</sup>) componența membrilor consiliului facultății în care se realizează învățământ dual, este de maximum 75% cadre didactice și de cercetare, minimum 25% studenți respectiv maximum 15% operatori economici având minim statut de observator. Reprezentanții cadrelor didactice și de cercetare în consiliul facultății sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare din facultate, reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții facultății, iar operatorii economici sunt aleși de senatul universitar pe baza unei metodologii stabilite de aceasta.”

**29. După alineatul (2) al articolului 236 se introduce un nou alineat, alin. (2<sup>1</sup>), cu următorul cuprins:**

„(2<sup>1</sup>) În formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar, în principal pentru educația timpurie, respectiv pentru învățământul primar, realizate în instituțiile prevăzute la alin. (1) și (2) obligatoriu se va include un modul prin care se vor obține competențe de predare în regim simultan.”

**30. Alineatul (1<sup>2</sup>) al articolului 238 se modifică și va avea următorul cuprins:**

„(1<sup>2</sup>) Programele de formare psihopedagogică pentru funcțiile didactice de educator-puericultor, profesor pentru educație timpurie, educatoare, învățător, antrenor și maestru-instructor se aprobă de

Ministerul Educației și Cercetării și se desfășoară în liceele cu profil pedagogic. Pentru absolvenții liceelor pedagogice și colegiilor universitare de institutori se consideră îndeplinită condiția de formare psihopedagogică de nivel I.”

**31. Literele a), b) și e) ale articolului 247 se modifică și vor avea următorul cuprins:**

”a) în educația timpurie: educator/educatoare, institutor/institutoare, profesor pentru educație timpurie: antepreșcolar sau preșcolar - se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture;”

b) se abrogă.

---

”e) în educația timpurie, respectiv în învățământul primar alternativ pentru fiecare grupă sau clasă se normează cadre didactice conform specificului fiecărei alternative educaționale;”

**32. După alineatul (2) al articolului 248 se introduce un nou alineat, alin. (2<sup>1</sup>), care va avea următorul cuprins:**

„(2<sup>1</sup>) Cadrele didactice care ocupă funcții de educator puericultor/educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru- instructor, antrenor și care au dobândit formal, non-formal sau informal competențe profesionale până la intrarea în vigoare a prezentei legi îndeplinesc condiția pentru ocuparea funcției didactice de profesor pentru educație timpurie, profesor pentru învățământul primar, respectiv, profesor antrenor, în baza unei metodologii de recunoaștere și echivalare elaborate de Ministerul Educației și Cercetării.”

**33. La alineatul (1) litera a) și alineatul (4) ale articolului 248 se modifică și vor avea următorul cuprins:**

„a) pentru ocuparea funcțiilor didactice de educator-puericultor, profesor pentru educație timpurie, educator/educatoare, învățător/învățătoare - absolvirea cu diplomă a liceului pedagogic sau a unei școli echivalente, cu specializarea corespunzătoare fiecărei funcții didactice; ”

---

„(4) Absolvenților liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau ai altor școli echivalente, încadrați în educația timpurie și în învățământul primar, care, până la intrarea în vigoare a prezentei legi, au absolvit ciclul de licență, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru educație timpurie, respectiv profesor pentru învățământul primar.”

**34. La articolul 250, litera e) se completează și va avea următorul cuprins:**

„e) pentru funcția de pedagog școlar cu studii universitare/ asistent educațional - absolvirea liceului și parcurgerea unui curs de psihopedagogie de minimum 60 de ore sau

absolvirea liceului pedagogic sau a unei școli echivalente cu specializarea pedagog școlar/asistent educațional;”

**35. La articolul 262, alineatul (1), litera c) se modifică și va avea următorul cuprins:**

„c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții, alte activități educative, organizate cu/pentru elevi/preșcolari/antepreșcolari, elaborarea documentațiilor necesare, solicitate de conducerea școlii, etc.;

**36. Alineatele (3), (4), (5) și (6) ale articolului 262 se modifică și vor avea următorul cuprins:**

„(3) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a antepreșcolariilor, preșcolariilor și a elevilor în clasă reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1) lit. a) și se stabilește după cum urmează:

a) un post de profesor pentru educație timpurie pentru fiecare grupă cu program normal, constituită în educația timpurie, însumând 5 ore pe zi de activități cu copiii;

b) un post de învățător/învățătoare sau de institutor/ institutoare ori de profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasă din învățământul primar sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate cu norma didactica de predare, normă constând din 15-17 ore pe săptămână cu disciplina opțională inclusă, fără orele profesorilor de specialitate, conform planurilor cadru în vigoare;

-----  
f<sup>1</sup>) normarea și încadrarea pe un post a personalului didactic din învățământul special integrat, pentru cel din centrele logopedice interșcolare, pentru personalul didactic itinerant și de sprijin se realizează pentru 5-10 copii/elevi/tineri cu deficiențe moderate sau ușoare, respectiv pentru 3-5 copii/elevi/tineri cu deficiențe grave, profunde sau asociate;”  
-----

„(4) Personalul didactic de predare, conducere, îndrumare și control cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, beneficiază de reducerea normei didactice cu 2 ore săptămânal, fără diminuarea salariului.

(5) Norma didactică se poate reduce ca urmare a solicitării cadrului didactic, adresată directorului școlii, respectiv ca urmare a solicitării cadrului didactic de conducere, îndrumare și control, adresată inspectoratului școlar general.

(6) Personalul didactic de predare, conducere, îndrumare și control respectiv de instruire practică, care beneficiază de reducerea normei didactice, poate avea dreptul la remunerarea activității în regim de plată cu ora sau cumul de norme, doar după efectuarea normei complete, prevăzute la alin. (3) lit. c), d) și e).”

**37. La articolul 361, alineatul (3) după litera b) se introduce o nouă literă, lit. b<sup>1</sup>), cu următorul cuprins:**

„b<sup>1</sup>) pentru elevii din învățământul preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfășura cu subiecte realizate pe baza programei școlare prevăzute la art. 46 alin. (2);”

**38. La articolul 361, alineatul (3), după litera c) se introduce o nouă literă, lit. c<sup>1</sup>), cu următorul cuprins:**

„c<sup>1</sup>) pentru elevii din învățământul preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, examenul de bacalaureat se va desfășura cu subiecte realizate pe baza programei școlare prevăzute la art. 46 alin. (2).”

**39. După articolul 365 se introduce un nou articol, art. 366, cu următorul cuprins:**

„**Art. 366** – Orice act normativ din categoria legislației secundare (normative, metodologii, regulamente etc.) aprobate prin ordin de ministru sau alte acte administrative emise de Ministerul Educației și Cercetării prin structurile proprii și cele subordonate al cărei prevederi contravin spiritului sau literei prezentei lege se consideră nul de drept.”

**Art. II.** - Ministerul Educației și Cercetării va identifica toate normele contrare prevederilor prezentei legi și va propune Guvernului măsurile necesare de modificare, completare sau abrogare a acestora.

**Art. III.** – Prevederile prezentei legi intră în vigoare începând cu anul școlar următor adoptării și publicării în Monitorul Oficial al României.

**Art. IV.** – Cheltuiala bugetară generată de prevederile prezentei legi va fi inclusă în Legea bugetului de stat următor celui în care a fost adoptată prin lege și publicată în Monitorul Oficial al României.

Aceasta lege a fost adoptată de Parlamentul României, cu respectarea prevederilor art. 75 și ale art. 76 alin. (1) din Constituția României, republicată.

**PREȘEDINTELE  
CAMEREI DEPUTAȚILOR**

**PREȘEDINTELE  
SENATULUI**