

| | |
|------------------------------|----------|
| CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL | |
| INTRARE | Nr. 6647 |
| IEȘIRE | 29 |
| Ziua | Luna |
| 29 | 07 2020 |



PARLAMENTUL ROMÂNIEI

Comitetul de Informare al Camerei Deputaților
Inițiativă legislativă
Nr. 596 din 21.07.2020

CAZARĂ DE STAT
Procedura legislativă
437/27.07.2020
p. 1

Către,

BIROUL PERMANENT AL CAMEREI DEPUTAȚILOR

În temeiul art. 74 din Constituția României, republicată, vă înaintăm spre dezbatere și adoptare **Propunerea legislativă „LEGE pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011”**.

În numele inițiatorilor,

Șerban Constantin Valeca – Senator PSD

Pop Liviu-Marian - Senator PSD

| | |
|------------------------------|--------------|
| CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL | |
| INTRARE | Nr. 6647 |
| IEȘIRE | |
| Ziua 29 | Luna 07 2020 |

Expunere de motive
privind modificarea și completarea
Legii nr. 1/2011 - Legea educației naționale

În ultima perioadă, spațiul public a găzduit o serie de “dezvăluiri” privind situația educației naționale; situație „vopsită” în culori sumbre. Cu anumite aspecte semnalate de mass-media putem fi de acord, însă, nu putem accepta maniera tendențioasă de prezentare a datelor.

Faptul că educația națională se află într-un moment critic este o realitate. Însă, faptul că partidele de dreapta au ignorat cu bună știință acest domeniu este o realitate la fel de mare. Să nu uităm recent faptul că un ministru al educației și-a permis să intre peste ora unui profesor și să aplice o “corecție” a cadrului didactic de față cu elevii. Nu interesează dacă respectivul profesor a greșit sau nu, însă abordarea ministrului nu este de natură să contribuie la dezvoltarea educației naționale, la creșterea gradului de încredere în sistemul învățământ.

În acest context, în urma unor analize și discuții serioase cu diverse entități ale Statului Român, asupra cărora nu există nici cea mai mică urmă de susceptibilitate privind un partizanat politic, și animat de dorința reală de a contribui la dezvoltarea educației naționale, propun modificări se substanță a Legii nr. 1/2011 din 5 ianuarie 2011 - Legea educației naționale.

În fond, prezenta propunere legislativă pornește de la mai multe realități asupra cărora, din păcate, întreaga clasă politică nu a avut răbdare să se aplice de-o manieră constructivă. Din păcate, pandemia care a lovit întreaga lume, dar, mai ales, România, ne-a arătat faptul că sistemul educațional al României nu este adaptat unei situații de criză. Cel mai bun exemplu este reprezentat de învățământul online.

În acest context, scopul prezentei propuneri legislative este acela de a realiza apropierea tendințelor și a bunelor practici ale statelor cu performanță și România. Pe cale de consecință, se impun măsuri urgente pentru ca sistemul administrativ și sistemul educațional să-și coreleze eforturile pentru a răspunde noilor provocări. De asemenea, prezenta propunere legislativă își propune să realizeze o corelație între programele de învățământ și evoluțiile de pe piața muncii. Cu alte cuvinte, școala (în diversele sale etape!) să răspundă provocărilor și necesităților din economie.

Totodată, prezenta propunere legislativă își propune să abordeze educație în cheia „obiectiv strategic național” și, implicit, strategiile și finanțarea să țină cont de acest aspect. Mai mult, raportat la pandemia prin care întreaga lume trece, noua lege își propune să abordeze conceptul de învățământ online ca fiind definit în contextul de situație de urgență (pandemie) și în context de credite suplimentare.

Învățământul online poate reprezenta o soluție în cele două situații. Dacă în privința stării de „pandemie” lucrurile sunt clare, în ceea ce privește „creditele suplimentare”, apreciem că învățământul online poate facilita accesului elevilor la diverse materii la care, în mod obiectiv și natural (distanță, imposibilitate de deplasare etc.) nu ar putea lua parte. Mai mult, această abordare permite dezvoltarea și dobândirea de noi cunoștințe, valențe, abilități pe care Statul – prin Ministerul Educației – este obligat să le recunoască.

Din nefericire, măsurile administrative stabilite de Ministerul Educației și Cercetării și-au dovedit lipsa de aplicabilitate. Se pot face foarte multe observații, însă mă voi referi la faptul că elevii sunt obligați să participe la pregătirea online, însă nu și-a pus nimeni problema dacă există sau nu mijloace tehnice sau câte mijloace tehnice există și câte trebuie furnizate. La fel, autoritatea locală sau inspectoratul școlar dispun de resursele necesare? De asemenea, programa și procedurile unui proces de învățare online este similar cu cel clasic?

Dacă ne vom uita cu atenție la domeniul educației naționale, vom constata faptul că legislația în domeniu a fost modificată și completată de 56 de legi și ordonanțe de urgență, în timp ce Curtea Constituțională s-a pronunțat pe 9 spețe. Cu toate acestea, realitatea de azi, realitatea României lovite de pandemie, dar și proiecțiile pe termen mediu și lung ne demonstrează faptul că sistemul educațional în România este deficitar.

Din acest considerent, înțelegând importanța domeniului și discutând cu entități echilibrate și serioase, propun organizarea unei dezbateri naționale care să implice toți actorii politici, dar și autoritățile în domeniu, pornind de la prezenta propunere legislativă care să asigure nu numai un sistem educațional proactiv, dar și unul dinamic care să răspundă tuturor situațiilor.

Pe scurt, voi aborda câteva dintre realitățile și principiile acestei legi, respectiv:

- a. **arhitectura instituțională nu mai răspunde necesităților curente și de viitor** - Legea educației propusă va avea o altă arhitectură instituțională, mai elastică și mai performantă, care va fi mai adaptată la necesitățile actuale și viitoare. Răspunderea în îmbunătățirea arhitecturii o va avea Agenția Națională Română pentru Educație format din experți, care vor

cerceta și judeca bunele practici internaționale sau naționale, vor analiza posibilitățile de reformare pozitivă elaborând și studiile de impact necesare luării de decizii și vor construi și modela etapele și variantele de lucru pentru diversele situații;

- b. **lipsa programelor adaptate pentru vârsta psihologică a copilului** - Vârsta mentală, vârsta afectivă și vârsta biologică nu sunt similare. Ritmurile de învățare ale elevilor sunt din cauza aceasta diferite. Nerespectarea curbei evoluției elevilor în formarea personalității, conduce de cele mai multe ori la ratarea dezvoltării pe anumite etape de vârstă și la diminuarea capacităților elevilor în școală. Studiile psihologice efectuate în România afirmă că IQ-ul elevilor la început de an școlar când sunt odihniți este mult superior IQ-ului elevilor la sfârșit de an școlar când sunt oboseți din cauza temelor supra abundente și inutile din timpul anului școlar;
- c. **lipsa comunităților educaționale ce sprijină educația copiilor și tinerilor** - Școlile legate în comunitate pot diversifica programele astfel încât să ofere o gamă vastă de profile de cunoaștere necesare dezvoltării psihologice, sociale, culturale, profesionale, comportamentale ce se pot valida prin portofoliul elevilor. Portofoliul elevului poate permite identificarea traseului de educare pe pasiune și interes de cunoaștere a elevului. Această identificare este mai mult decât bine venită pe piața muncii, fiind mult mai plină de informații relevante decât notele la materiile școlare. Inexistența sistemului a condus la confuzie în găsirea traseului profesional de după absolvire, necunoașterea realității și cerințelor pieții, inadaptarea la cerințele vieții profesionale, lipsa de cooperare și de formare de echipe eficiente de lucru;
- d. **dinamica schimbărilor la nivelul profesiilor și a forței de muncă** - Este evident că în ultimii 30 de ani peste 60% dintre profesiile vechi au dispărut, fapt care a dus la apariția unor profesii noi, necunoscute anterior. Lucrul acesta atrage după sine imperioasa și urgenta necesitate de a orienta educația copiilor și tinerilor către viitor, conferind atenția meritată asupra conservării valorilor perene ale trecutului. De asemenea, devine absolut necesară dezvoltarea educației potențialelor umane în școală și diferențierea curriculei, astfel încât să încurajeze dezvoltarea acestor potențiale. Astfel, copilul/tânărul educat devine un contribuabil puternic la formarea încrederii sociale, a spiritului de comunitate și al valorilor comune, adică bazele prosperității în general;
- e. **întărirea fenomenului emigrației mondiale și a inadaptării culturale precum și a pierderii valorilor culturale și morale** - În ultimii 30 de ani, între 5 și 10 milioane de români

au părăsit temporar sau definitiv țara natală. În momentul actual emigrația familiilor tinere în căutare de noi locuri de muncă face ca nevoia de mână de lucru în România să devină o prioritate în multe sectoare. În acest context, fenomenul emigrării și imigrării produce necesitatea introducerii sistemului de credite transferabile, precum și a programelor de adaptare culturală la identitatea poporului român. Păstrarea continuității culturale și la tânăra generație se va putea face atât prin sistemul de recunoaștere al creditelor cât și prin educația online livrată de sistemul românesc de educație. Lipsa acestor programe din Legea Educației poate conduce la crearea de enclave culturale străine și la imposibilitatea administrării de către stat a unei structuri populaționale haotice cu șefi locali proprii și cu legi proprii aduse din afară;

- f. **sistemul administrativ neprofesionist și pus pe criterii neperformante să gestioneze educația** - Această tradiție a contribuit la o educație bazată pe frică și pedeapsă, nu pe interesele elevului precum și la un sistem de profesionalizare a profesorilor, de selecție a personalului și de evaluare a performanțelor, care și-a pierdut partea umană de educare și îndrumare. Un cadru didactic adaptat la schimbare va face față cu ușurință provocărilor actuale. Acesta poate fi îndrumat să îndrume la rândul său către rezolvarea complexă a problemelor prin învățare socială și emoțională, către dezvoltarea de noi abilități cheie prin autodirecționare și încurajarea gândirii laterale, către încurajarea de a lucra pe teme care îi interesează (cel puțin o oră pe săptămână), către prezentarea proiectelor către colegi și comunitatea școlară. Este extrem de necesar să dispunem de educatori creativi, inovatori, aventurieri și căutători, care să expună elevii la experiențe diferite. Aceștia se pot baza pe alfabetizarea digitală, deoarece putem observa cu ușurință că elevii și studenții de astăzi sunt nativii digitali, păstrând mai mare capacitate de adaptare confortabilă la noile tehnologii, adesea chiar mai puternică decât cea a profesorilor lor;
- g. **lipsa de cultură pedagogică eficientă și a cunoașterii alternativelor educaționale, a stilurilor de învățare și a stilurilor de predare corespunzătoare stilurilor de învățare ale elevilor** - Această lipsă conduce la necunoașterea factorilor motivaționali a elevilor și profesorilor, la curricule abuzive și inadecvate, la manuale în care se află reclame comerciale, la corupție în cadrul sistemului de relații dintre părinți și școală, pentru obținerea unei note mai mari necesare mediei generale cerute la admiterea la treapta următoare. De asemenea neluându-se în calcul progresul elevului cu direcția de progres și flexibilizarea curriculei,

conduce la generații nepregătite pentru viață și pentru piața muncii, la care nu s-a dezvoltat spiritul muncii bine făcute. Ținând seama de timpul lung de pregătire în școală de minim 20 de ani între grădiniță și absolvirea facultății, este necesară o mai bună gestionare care să permită generațiilor în formare să se adapteze și să performeze acolo unde au abilități dezvoltate și antrenament prin mai multe mijloace formale, non formale, informale sau practice directe. De asemenea, introducerea evaluării progresului elevilor și traseele diferențiate vor permite dezvoltarea abilităților orientate către piața muncii și diminuarea abandonului educativ, ce conduce în final la infraționalitate și inadaptare socio-economică;

- h. **insuficienta organizare a educației copiilor cu nevoi speciale** - Printre copiii cu nevoi speciale se numără nu doar cei cu probleme de sănătate fizică sau mentală, ci și cei cu potențiale înalte și supradotare. Mai există și copiii cu dublă excepționalitate unde se manifestă atât potențialele înalte cât și handicapul. Semnalele de alertă și statisticile arată o creștere exponențială pe termen de 10 ani a numărului acestor copiii. Sistemul educațional nu este de loc pregătit pentru o astfel de alternativă. Necesitatea pregătirii pentru cazurile speciale, plecate de la copii cu nevoi speciale, ținând de dotarea intelectuală și mergând până la includerea socială a populației imigrante, devine o prioritate. În cazul copiilor cu potențiale înalte, acestea trebuie orientate către ridicarea nivelului de înțelegere și conștientizare astfel încât să conducă la rezolvarea problemelor actuale sau viitoare. Dacă cei până acum copiii cu nevoi speciale erau considerați cei cu un handicap, azi elevii supradotați sunt încadrați și ei în această categorie. Singurul numitor comun pe care îl împărtășesc copiii cu nevoi speciale este faptul că ei gândesc și învață diferit.

De asemenea, apreciez faptul că școala are obligația, prin cadrele specializate, de a realiza de timpuriu procesul orientării școlare și profesionale a elevilor care să elimine, în final, frustrările inerente oricărei persoane care deține o diplomă, dar nu își găsește un loc de muncă.

Prin această propunere legislativă am urmărit și dezvoltarea sistemului modern de învățământ, dar și dezvoltarea sistemului de credite transferabile care vin în întâmpinarea numeroaselor familii aflate pe teritoriul altor state. Practic, copiii familiilor aflate temporar la muncă sunt lipsiți de posibilitatea de a-și echivala studiile prin mijloacele învățământului online.

Proiectele și programele educaționale necesare unei educații de calitate vor fi create de instituții specializate menționate în propunerea legislativă (Bordul National de Educație, Centrul

National de Instruire Diferențiată, Agenția Națională Română pentru Educație, Comisia de Adaptare a Programelor de studiu Universitar, Asociația Inspectorilor Școlari Independenți).

În actualul context (economic, social, geopolitic), reforma educațională este imperios necesară. Mai mult, ea trebuie să se fundamenteze pe un pachet legislativ care să încurajeze atât stabilitatea rădăcinilor cultural istorice ale elevilor, cât și o deschidere a formării acestora către viitor. De asemenea, abordarea educației în cheia unei priorități naționale strategice va conduce la obținerea unui consens politic și, implicit, implementarea și concretizarea acestui demers. Partea formativă trebuie să fie deschisă către cultivarea aptitudinilor, în paralel cu managementul și rezolvarea problemelor curente, către creativitate, inventivitate, lucrul cu logici complexe și inovare.

În concluzie, prezenta propunere legislativă reprezintă mijlocul concret prin care, în calitate de social-democrat, înțeleg să vin în întâmpinarea cetățenilor români și să contribui la dezvoltarea educației naționale privită în cheia unei priorități naționale. Un sistem educațional orientat către performanță înaltă este cheia prin care România poate depăși orice criză, dispunând de resurse strategice considerabile cu care să opereze în situații complexe.

In numele inițiatorilor,

Senator, Șerban Constantin-Valeca



| | |
|------------------------------|--------------|
| CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL | |
| INTRARE | Nr. 6647 |
| IEȘIRE | |
| Ziua 29 | Luna 07 2020 |

PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR

SENAT

LEGE

pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011

Parlamentul României adoptă prezenta lege

Art.I .- Legea educației naționale nr.1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La articolul 2, după alineatul (1) se introduce un nou alineat, alin.(1¹), cu următorul cuprins:

”(1¹) Educația este un sistem de interes strategic național, profesional și apolitic; politicile publice educaționale sunt elaborate de instituții specializate formate din oameni cu nivel înalt de competență profesională în domeniu, iar singura cale de acces în ierarhia educațională este prin recunoaștere profesională certificată prin rezultate.”

2. La articolul 2, alineatul (7) se modifică și va avea următorul cuprins:

”(7) În România învățământul constituie prioritate națională, legea educației naționale are următoarele obiective specifice:

- a) cultivarea valorilor educaționale, precum curaj, integritate, patriotism, responsabilitate, respect, drepturi și libertăți cetățenești, încredere, onestitate, performanță, creativitate, spirit de echipă, umanism și solidaritate, moralitate, libertate de cunoaștere, dezvoltarea gândirii și a exprimării etc.;
- b) valorificarea optimă a potențialului uman în concordanță cu cerințele și evoluțiile prognozate ale pieței muncii;
- c) dezvoltarea abilităților elevilor în vederea maximizării nivelului aptitudinal și al deprinderilor specifice;
- d) corelarea programelor educaționale cu cerințele economiei locale, regionale și internaționale;
- e) optimizarea, modernizarea și actualizarea permanentă a tehnicilor de predare corelate cu nevoile de învățare ale elevilor;
- f) formarea elevilor în spiritul implicării civice, sociale și familiale, a protecției mediului;
- g) formarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente de tip inovativ și creativ;
- h) facilitarea și încurajarea utilizării libere a informațiilor din diferite baze de date inclusiv cele online;
- i) încurajarea parteneriatelor de tip public-privat pe linia dezvoltării procesului educațional într-o manieră modernă care să răspundă la provocările actuale;

j) organizarea programului ținându-se cont de impactul asupra dezvoltării fizice, intelectuale și emoționale a elevilor, dar și cu respectarea nevoii de activitate sportivă și respectarea limitelor de efort sustenabil pentru elevi;

k) reconsiderarea vârstei minime de intrare în sistemul instituționalizat de educație oferind posibilitatea unei interacțiuni susținute cu familia;

l) creșterea performanțelor profesionale prin transfer de bune practici;

m) încurajarea inițiativelor private pe linia formării și creșterii gradului de performanță al profesorilor;

n) flexibilizarea rutelor educaționale prin sistemul de credite transferabile;

o) formarea atitudinii patriotice și protective pentru mediul natural.

p) orientarea educației către mediul social, economic, tehnologic, digital, spiritual;

q) asigurarea suportului digital pentru întregul sistem de educație pe linia a pregătirii cadrelor didactice în direcția utilizării lucrului online, prin colaborarea cu elevii și/sau cu organizațiile educaționale specializate.”

3. La articolul 11, după alineatul (2) se introduce un nou alineat, alin.(2¹) cu următorul cuprins:

”(2¹) Guvernul ca furnizor educațional are în principal următoarele atribuții:

a) dezvoltarea bilaterală a profesiilor aferente potențialității individuale ale elevilor, dar și a programelor educaționale corespunzătoare nevoilor pieței muncii și vieții sociale, care se va realiza prin:

(i) diferențierea curriculei având drept scop optimizarea procesul învățării, dar și stabilirea unor profile ocupaționale în concordanță cu cererea pieței muncii;

(ii) dezvoltarea organizațiilor cu experiență pe educarea și lucrul cu copiii având trăsături psihologice, sociale sau de sănătate diferite;

(iii) colaborarea dintre școli și organizațiile de părinți în dezvoltarea de proiecte și programe;

(iv) evidența transparentă a modului de alocare și cheltuire a resurselor financiare;

(v) responsabilitatea privind calitatea programelor și a materialelor educaționale;

(vi) orientarea educației către domenii prioritare: social, economic, mediu, tehnologic, digital, spiritual;

b) încurajarea parteneriatelor de tip public-privat, dar și a finanțării private;

c) încurajarea practicii elevilor pe durata vacanțelor școlare în cadrul societăților comerciale cu capital privat sau de stat și ONG-uri;

d) elaborarea curriculei nucleu care să răspundă necesităților de dezvoltare națională;

e) obligativitatea absolvenților care nu au contract și bursă de studii de a lucra o perioadă de 5 ani în cadrul comunităților educaționale;

f) asigurarea unui sistem de burse de studiu pentru excelență în educație, atât pentru profesorii de vocație, cât și pentru elevii excepționali;

g) încurajarea înființării de fonduri din surse alternative prin care unitățile de învățământ să își poată asigura necesarul pregătirii cadrelor didactice, a dezvoltării unor proiecte etc;

h) asigurarea cadrului legal prin care entitățile care oferă finanțare elevilor în vederea procesului educațional să poată beneficia de munca acestora, în caz contrar absolvenții fiind obligați să suporte contravaloarea finanțării;

i) asigurarea mijloacelor tehnice (conexiune internet, sisteme informatice – tablete) pentru elevi în vederea desfășurării optime a procesului de învățământ online;

j) asigurarea (dezvoltarea și găzduirea) platformelor tip e-learning aferente fiecărei discipline și an de studiu prin care să se desfășoare învățământul online; platforme realizate prin crearea de consorții la nivel național cu facultățile de profil (informatică, IT, științe sociale și pedagogice);

k) adaptarea programei clasice la formatul tip online astfel încât beneficiarul învățământului online să dobândească pachetul optim de cunoștințe și deprinderi aferente cadrului național.

l) deschiderea pieței muncii a programelor de observare, participare și muncă în perioada vacanțelor pentru elevi în vederea obținerii de experiență;

m) deschiderea pieței muncii pentru contractarea pe bază de finanțare a studiilor superioare pe bază de contract pe perioadă determinată după absolvire.”

4. La articolul 19, alineatele (1) și (2) se modifică și vor avea următorul cuprins:

”(1) Ministerul Educației și Cercetării, prin entitățile subordonate și coordonate, precum și autoritățile administrației publice locale sprijină, conform atribuțiilor ce le revin, unitățile-pilot unde se va face testarea noilor modele curriculare și de carieră didactică, în vederea fundamentării de politici publice la nivel național.

(2) Ministerul Educației și Cercetării elaborează și aprobă Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, până la data de 1 august 2021.”

5. La articolul 26 se introduc patru noi litere, lit.a)-d), cu următorul cuprins:

”a) evaluarea funcționalității și a rezultatelor centrelor în vederea menținerii licenței de funcționare;

b) asigurarea unei corelații directe între piața muncii, resursele financiare ale unității de învățământ și elevii recrutați de timpuriu, prin intermediul:

(i) consiliului de evaluare;

(ii) indicatorilor calitativi și cantitativi de evaluare conform nevoilor complexe ale dinamicii educative;

(iv) platformelor de colaborare dintre mediul de formare și piața muncii, profilul aptitudinal și profesional al elevului;

(v) programelor inovative și creative, dezbateri în grup, gruparea pe abilități și vârstă mentală;

(vi) mecanismelor de optimizare a fluxurilor educative și portofoliilor de răspuns pentru situații diverse care se vor realiza, preponderent prin:

- forumuri părinți-profesori;

- instruirea profesorilor în stilurile de predare bazate pe feedback;

- dezvoltarea de strategii educative flexibile pentru diverse situații problemă, corespunzătoare fazei de dezvoltare a copiilor, de la emoțional, joc, cognitiv, aplicativ, cercetare, etc.;

c) regulamente de funcționare internă ale centrelor și sistemul de valori proprii școlii;

d) dezvoltarea de curricule individualizate în funcție de profilul elevului.”

6. După articolul 26 se introduc două noi articole, art. 26¹ și 26², cu următorul cuprins:

”Art. 26¹.- (1) Începând cu anul școlar 2021-2022, în sistemul de învățământ preuniversitar vor fi selectate unități de învățământ experimentale și de aplicație, denumite în

continuare unități-pilot. Scopul unităților-pilot este testarea unor noi modele curriculare și de carieră didactică, în vederea fundamentării de politici publice la nivel național.

(2) Unitățile-pilot fac parte din sistemul național de învățământ.

(3) În unitățile-pilot se aplică dispozițiile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și reglementările subsecvente.

(4) În vederea punerii în aplicare a dispozițiilor prezentei legi, ministrul educației și cercetării poate emite ordine, instrucțiuni sau alte măsuri necesare.

Art. 26².- (1) Pentru anul școlar 2021-2022, lista unităților de învățământ preuniversitar care vor funcționa ca unități-pilot se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării, cel târziu la data de 1 iulie 2021.

(2) În acest scop, ministrul educației și cercetării va aproba Metodologia de înființare și funcționare a unităților-pilot. Aceasta va cuprinde:

a) modalitatea prin care unitățile de învățământ preuniversitar pot solicita dobândirea statutului de unitate-pilot;

b) criteriile pe baza cărora sunt selectate unitățile-pilot;

c) modelele curriculare ce vor face obiectul pilotării;

d) structura de personal și modalitățile de organizare a normei de muncă pentru personalul didactic și nedidactic din unitățile-pilot;

e) mecanismele de finanțare a unităților-pilot;

f) mecanismul de monitorizare și evaluare a unităților-pilot;

g) alte reglementări necesare înființării și funcționării unităților-pilot.”

7. La articolul 28, după alineatul (2) se introduce trei noi alineate, alin. (3)-(5), cu următorul cuprins:

”(3) Educația preșcolară va fi furnizată de personalul Centrului Național de Instruire Diferențiată pe dezvoltarea pe vârste psihologice a copiilor și a tehnologiilor didactice optime, ce permit dezvoltarea potențialelor copiilor și conduc la creșterea abilităților acestora.

(4) Tipurile de activități destinate preșcolarilor pentru dezvoltarea abilităților specifice sunt:

a) activități multiple în natură având drept scop observarea și interpretarea realității;

b) activități de integrare socială și de grup pentru a dezvolta mai târziu capacități de cooperare și lucru în echipă;

c) activități creative;

d) activități care să le dezvolte abilitățile motorii, senzitive sau artistice;

e) activități care să conducă la deprinderea unui comportament responsabil atât în natură, cât și în societate, cu păstrarea curățeniei și a normelor de politețe și sanitare; de asemenea, activități care să conducă la respectarea muncii altora.

(5) Acumularea de cunoștințe se va face prin activități practice organizate de școală în colaborare cu parteneri educaționali.”

8. La articolul 32, după alineatul (1) se introduce două noi alineate, alin. (1¹) și (1²), cu următorul cuprins:

”(1¹) Învățământul vocațional este destinat elevilor cu înclinații practice și aplicative. Separarea traseelor educaționale se face la vârsta de 14 ani.

(1²) În învățământul vocațional, tehnicile aplicative direct și cele experimentale sunt prioritare. Curricula aleasă în diferitele unități educaționale presupune obținerea unui produs finit, de la obiecte propriu-zise, la programe computer. Structura programelor educative este direct dependentă de programele de dezvoltare profesională.”

9. La articolul 33, după alineatul (1) se introduce trei noi alineate, alin. (1¹) - (1³), cu următorul cuprins:

”(1¹) Educația profesională se va realiza prin colaborarea cu unitățile productive, pe baza unui contract în care se specifică așteptările și performanțele dorite pentru angajarea ulterioară a absolvenților în unitățile respective.

(1²) Unitățile productive vor acoperi jumătate din cheltuielile de școlarizare, cealaltă parte fiind acoperită de bugetul de stat.

(1³) În condițiile în care școlile nu au aparatura necesară instruirii elevilor și asigurării practicii în producție, aceasta va fi oferită de unitățile productive. Absolvenții angajați vor avea obligativitatea, prin contract, de a lucra timp de trei ani în unitatea ce a finanțat școala.”

10. La articolul 34, după alineatul (2) se introduc două noi alineate, alin. (2¹) și (2²), cu următorul cuprins:

”(2¹) Învățământul militar se face după o selecție riguroasă a profilului candidaților. Aceștia trebuie să îndeplinească standardul impus de cariera militară.

(2²) Educația militară este necesară pentru managementul crizelor pe un spectru larg de acțiune, de la intervenția rapidă pentru stingerea sau evitarea situații de criză, până la crize specifice precum apărarea granițelor, medierea în caz de negociere pentru evitarea sau stingerea conflictului sau gestionarea unei crize de mediu.”

11. La articolul 44, după alineatul (3²) se introduc două noi alineate, alin. (3³) și (3⁴), cu următorul cuprins:

”(3³) Învățământul postliceal este o formă de educație ce asigură o etapă intermediară către educația superioară. Această formă de educație trebuie să corespundă nevoilor de calificare specifice pieței muncii și poate fi evaluată cu credite sau fracțiuni de credite, dacă este continuată în învățământul superior, pe aceeași direcție profesională.

(3⁴) Învățământul postliceal are durata necesară cerută de nivelul de calificare practică și presupune atât cunoștințe teoretice, cât și activitate practică la locul de muncă.”

12. La articolul 45, alineatul (1) se modifică și va avea următorul cuprins:

”(1) Toate minoritățile vor învăța în mod obligatoriu limba română.”

13. La articolul 45, după alineatul (1) se introduc trei noi alineate, alin. (1¹)-(1³), cu următorul cuprins:

(1¹) Celelalte materii școlare pot fi predate în limbile naționale, cu manuale avizate și elaborate de Editura Didactică și Pedagogică.

(1²) Educarea minorităților se va face în spiritul păcii și al cooperării, fiind interzise atitudinile șovine sau propagarea unor știri false prin care se susțin intereselor altor țări.

(1³) Școlile care nu cultivă atitudinea pașnică și cooperantă vor pierde licența de funcționare, la fel și școlile ce nu oferă o educație performantă în interesul copiilor. Verificarea comportamentului școlilor se va face cu ajutorul evaluatorilor specializați și a organelor de supraveghere ale statului.”

14. La articolul 57, după alineatul (5) se introduce un nou alineat, alin. (6), cu următorul cuprins:

”(6) Atribuțiile de referință ale educației publice sunt:

a) recunoașterea creditelor maxime obținute pe materia din ciclul următor de educație și nerepetarea materiei după promovare, pe materiile unde au performat;

b) flexibilizarea nivelelor de dificultate a curriculei cu credite parțiale în funcție de nivelul de dificultate;

- c) evaluarea progresului copiilor;
- d) profilul orientativ al elevului pe domenii de interes se va realiza prin:
 - (i) evidențierea direcțiilor în care copilul progresează și oferirea traseului de progres ulterior până la dezvoltarea de abilități pe piața muncii;
 - (ii) sistemul de recunoaștere a programelor obținute prin recunoașterea rezultatelor generale ale instituției în concursuri diverse;
 - (iii) diversificarea profilelor de învățare și introducerea de programe specifice pentru tipurile de învățare;
 - (iv) programe de instruire intensivă și de trecere accelerată prin materie, în conformitate cu nivelul de maturitate cognitivă a copilului și de orizontul de interes al acestuia; posibilitatea reintrării în educația de bază;
 - (v) unități de specializare înaltă pe diferite domenii de activitate, alegerea materiilor de către elev din programele școlilor din consorțiul educațional cooperant ce oferă recunoaștere reciprocă a rezultatelor în portofoliul elevilor; de exemplu, Australia;
 - (vi) școli de însușire a una sau două meserii cerute pe piața muncii;
- e) mecanismele de credite transferabile;
- f) încurajarea performanței pe domeniile de pasiune pentru obținerea unui număr mare de credite.
- g) dezvoltarea profesionalizării timpurii pe domeniile de pasiune, cu transferabilitatea creditelor pe performanță în treapta următoare de studii în unități specializate;
- h) promovarea în ciclul următor de educație cu credite maxime pe domeniile de pasiune și minime pe celelalte domenii;
- i) programe de recuperare a cunoștințelor neînsușite, cu ajutor „Peer to Peer” („de la egal la egal” - partenerii sunt participanți egali la proces);
- j) orientarea către programe specializate, în funcție de orientările copiilor la pubertate;
- k) asigurarea traseelor personalizate ale elevilor, prin diversificarea ofertei educaționale alternative;
- l) promovarea elevilor dacă au obținut un număr mare de credite per total, chiar dacă nu au promovat la unele materii, cu condiția reexaminării și a promovării în anii următori din ciclul școlar.”

15. La articolul 60, după alineatul (1), se introduc trei noi alineate, alin. (1¹)- (1³), cu următorul cuprins:

”(1¹) Învățământul confesional este dedicat înțelegerii relației omului cu universul, cu mediul natural și cu diverse modele de gândire elaborate de-a lungul timpului; se referă la puncte de vedere spirituale, obiceiuri și tradiții, credințe și modalități de transmitere a înțelepciunii vechi care a contribuit la rezolvarea crizelor istorice sau care a produs crize istorice.

(1²) Această formă de învățământ conține elemente de istorie a gândirii umane, provenind din istoria culturii umane, din istoria religiilor și din modele de comportament, credințe, ritualuri ca modele de organizare umană, credințe și evoluția acestora în timp, precum și modalități de experimentare a relației omului cu reperele social-culturale, prin credință și comportament de înaltă calitate umană.

(1³) Educația, din perspectiva învățământului confesional, se face pe baza studiilor științifice la zi și are ca scop dezvoltarea simțirii, a spiritualității și a personalității copiilor. Deoarece cultura și valorile spirituale tradiționale românești s-au format în creștinism, textul de bază va fi Biblia Creștină.”

16. La articolul 65, după alineatul (3), se introduc două noi alineate, alin. (3¹) și (3²), cu următorul cuprins:

”(3¹) Curricula școlară este împărțită în două tipuri, obligatorie și la dispoziția școlilor.

(3²) Selectarea materiilor și a ponderilor în timp ale acestora se va face în conformitate cu profilul și specializarea școlilor, cu necesitățile pieței muncii și cu specializările profesorilor. Această alegere va fi făcută de Consiliul școlii pentru curricula la dispoziția școlilor și de Bordul Național al Educației pentru curricula obligatorie.”

17. La articolul 65, după alineatul (4) se introduc patru noi alineate, alin. (4¹)-(4⁴), cu următorul cuprins:

”(4¹) Curricula obligatorie trebuie să atingă următoarele obiective:

a) asigurarea unui bagaj esențial de cunoștințe de cultură generală, dar și cu specific românesc, precum și însușirea tehnicilor de accesare a informațiilor pentru aprofundarea lor pe diferite domenii alese de elevi;

b) dezvoltarea abilităților de gândire și de analizare a realității;

c) dezvoltarea cunoștințelor ce țin de formarea abilităților necesare pentru a face față șocului viitorului;

d) dezvoltarea sentimentului patriotic;

e) dezvoltarea conștiinței de mediu;

f) dezvoltarea abilităților necesare obținerii de performanțe în activitate;

g) dezvoltarea abilităților de comunicare în mai multe limbi;

h) dezvoltarea abilităților sociale și de adaptare la nevoile pieței muncii;

i) numărul de ore destinat curriculei obligatorii este 2/3 din numărul orelor de clasă, cealaltă treime fiind dedicată curriculei la decizia elevului după vârsta de 12 ani, sau la decizia părintelui, pentru copiii cu vârste între 10 și 12 ani;

j) dezvoltarea rezilienței individuale a elevilor;

k) manualele vor redactate astfel încât să cuprindă cunoștințe semnificative având drept principiu formarea și dezvoltarea unor abilități necesare cogniției și adaptării;

l) manualele școlare vor fi redactate astfel încât să se poată face, cu ușurință, trecerea de la sistemul clasic de predare la cel online.

(4²) Se înființează Agenția Națională Română pentru Educație, instituție formată din experți în educație, ce va avea ca rol principal elaborarea politicilor educationale astfel încât să se conformeze cu necesitățile curente și viitoare de evoluție și dezvoltare educațională.

(4³) În vederea adaptării curriculei la cerințele pieței muncii se instituie obligativitatea formării **Comisiei de Adaptare a Programelor de Studiu Universitar (CAPSU)**;

- CAPSU funcționează în coordonarea Ministerului Educației;

- CAPSU este formată din câte 2 reprezentanți ai Patronatelor și Sindicatelor de ramură, 2 reprezentanți ai Consiliului Rectorilor, 2 reprezentanți ai Ministerului Educației și un reprezentant al Ministerului Muncii; hotărârile se iau cu majoritate simplă;

- CAPSU își poate forma subcomisiile de lucru pentru fiecare ramură economică;

- Componenta CAPSU și a subcomisiilor se aprobă prin Hotărâre de Guvern la propunerea instituțiilor nominalizate;

- Hotărârile CAPSU se aprobă prin Hotărâre de Guvern;

- CAPSU stabilește pentru fiecare ramură economică programa analitică și conținutul minimal a cel puțin 5 cursuri de specialitate din anii terminali care să fie în concordanță cu cerințele pieței pentru fiecare ramură economică determinată;

- În termen de 3 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, CAPSU va stabili cerințele pentru anul universitar 2021-2022;

- La fiecare 4 ani CAPSU va putea adapta cerintele, asa cum sunt descrise mai sus, in conformitate cu dezvoltarile economice si tehnologice ale agentilor economici romani;

- Odata cu indeplinirea conditiilor de mai sus patronatele si sindicatele vor introduce in contractele colective de muncă prevederi referitoare la salariul minim de încadrare a noilor angajați cu diferențierea clară între cei care au diplomă de licență, cu 25% mai mare pentru absolvenții unui curs de master și cu încă 30% pentru absolvenții unei școli doctorale; sumele se vor stabili pe fiecare ramură în parte;

- Ministerul Muncii va revizui periodic nomenclatorul de functii si meserii in concordanta cu hotararile CAPSU;

- Ministerul Educatiei, Ministerul Muncii, agentiile guvernamentale de resort au obligatia de a respecta si urmari punerea in aplicare a prevederilor prezentei dispozitii legale;

(4⁴) Conținuturile curriculei și modul de implementare ales vor fi conforme cu etapele de vârstă ale elevilor și cu viteza lor de învățare, fiind diferențiate pe grad de dificultate. Terminologia utilizată și profunzimea abordării vor fi diferențiate pe nivele de maturitate mentală, de la educația recuperatorie, la educația copiilor cu abilități înalte, manualele nefiind unice, ci diferențiate și specializate. Stilurile de predare se vor adapta atât vârstei mentale, cât și stilului de învățare al elevilor, având următoarele linii directoare:

- până la 4 ani se va folosi prioritar învățarea prin joc

- între 5 și 8 ani, învățarea prin observarea detaliilor semnificative, descoperirea scenariilor din spate și feedback prin dezbateri

- între 7 și 10 ani, prin înțelegerea emoțiilor celorlalți și colaborare la nivel de grup

- între 10 și 14 ani, prin înțelegerea logicii din spatele fenomenelor și aplicarea practică a cunoștințelor

- după 19 ani, prin descoperirea domeniilor de pasiune.”

18. La articolul 65, alineatul (5¹) se modifică și va avea următorul cuprins:

”(5¹) Curricula la decizia școlii trebuie să atingă următoarele obiective:

a) dezvoltarea abilităților de aplicare în practică a cunoștințelor dobândite;

b) dezvoltarea cunoștințelor și a abilităților necesare diferitelor profesii cerute de dezvoltarea economică locală;

c) dezvoltarea cunoștințelor necesare gestionării relațiilor socio-economice, de exemplu financiare, sanitare, de cunoaștere a modelului democratic.”

19. La articolul 77, după alineatul (8) se introduc două noi alineate, alin. (9) și (10), cu următorul cuprins:

”(9) Se introduce în învățământul românesc sistemul bacalaureatului internațional, ce permite examinarea la diferitele materii de studiu pe parcursul liceului, în funcție de momentul finalizării predării materiei respective.

(10) Bacalaureatul internațional, ca și formele de educație alternativă care au înregistrat succes la nivel mondial și cu tradiție pozitivă, sunt libere să funcționeze în România.”

20. La articolul 94, alineatul (1) se introduc patru noi litere, lit.a)-d), cu următorul cuprins:

”a) asigurarea finanțării programelor educaționale;

b) asigurarea, prin parteneriate cu alte instituții, a selectării cadrelor pentru generarea bazinului de rezerve ce sunt sau vor fi angajate în educație și asigurarea bunei pregătiri a acestora;

c) stabilirea domeniilor prioritare adaptate specificului regional în funcție de cerințele principalelor domenii economice, precum și dezvoltarea unor parteneriate cu principalii

agenți economici din respectivele domenii în vederea pregătirii și perfecționării absolvenților instituțiilor de învățământ în ramurile solicitate de piața muncii;

d) acordarea și ridicarea licențelor de funcționare a unităților educaționale publice sau private în urma evaluării progresului elevilor și a performanțelor acestora.”

21. La articolul 94 alineatul (2), după litera y) se introduce șase noi litere, lit.y¹)-y⁶), cu următorul cuprins:

y¹) controlarea fluidității și managementul în timp real al educației;

y²) asigurarea finanțării programelor educaționale;

y³) asigurarea, prin parteneriate cu alte instituții, a selectării cadrelor pentru generarea bazinului de rezerve ce sunt sau vor fi angajate în educație și asigurarea bunei pregătiri a acestora;

y⁴) acordarea și ridicarea licențelor de funcționare a unităților educaționale publice sau private în urma evaluării progresului elevilor și a performanțelor acestora.

y⁵) consultarea tuturor factorilor implicați: societate civilă, elevi, părinți, profesori, patronate etc, pentru identificarea problemelor, rezolvarea acestora, implementarea și susținerea unui sistem de învățământ adaptat realității și viitorului;

y⁶) va realiza și gestiona platforma școlară de e-learning, dar și Biblioteca Școlară Virtuală, instrumente destinate procesului educațional online.”

22. La articolul 95, alineatele (1) și (2) se modifică și vor avea următorul cuprins:

”(1) Asociația Inspectorilor Școlari Independenți reprezintă o structură aflată în subordinea Ministerului ce furnizează servicii potrivit cerințelor pieței educaționale destinată evaluării și rezolvării problemelor școlilor

(2) Asociația Inspectorilor Școlari Independenți are următoarele atribuții:

a) asigurarea traseelor școlare individualizate ale fiecărui elev;

b) crearea bazelor de date cu oferte educaționale ale diferitelor organizații ce furnizează programe educaționale elevilor, cu precizarea specificului programelor;

c) supravegherea feedback-ului părinților cu privire la activitățile efectuate;

d) elaborarea de propuneri privind acordarea sau ridicarea de licențe de funcționare a unităților, acestea fiind făcute după o evaluare minuțioasă.

e) studii proiective vizând dezvoltarea școlilor de meserii în concordanță cu cerințele pieței muncii;”

23. La articolul 95, după alineatul (5) se introduc șapte noi alineate, alin. (6)-(12), cu următorul cuprins:

”(6) În cazul unităților publice, inspecția școlară are rolul de a verifica nivelul de competență al profesorilor prin evaluarea progresului elevilor și prin feedback-ul părinților și al elevilor.

(7) În cazul în care există lacune în modul de comportament la clasă, lacune de cunoaștere pedagogică sau a materiei de predare, Asociația Inspectorilor Școlari Independenți, prin furnizorii de formare educațională competenți, are obligația de a organiza cursuri de specializare, care să acopere necesitățile profesionale pe tematicile insuficient aprofundate.

(8) Inspectorii de specialitate vor fi selectați în urma specializării pedagogice pe domeniul respectiv, desfășurată anterior de către furnizorii de educație, publici sau privați, cu prestigiu profesional și cu rezultate concrete și pozitive ale activității.

(9) Asociația Inspectorilor Școlari Independenți are obligația de a asigura local forumuri de discuție între profesori și părinți, care își pot astfel transfera cunoștințele proprii pozitive, ceea ce conduce la o permanentă auto pregătire.

(10) Asociația Inspectorilor Școlari Independenți are obligația de a înființa un serviciu de relații publice pentru cele mai frecvente întrebări ale părinților sau ale altor persoane, precum și un serviciu de intervenție și mediere, în caz de conflict sau probleme care nu se pot soluționa la nivelul directorilor de unități școlare.

(11) În cazul în care Asociația Inspectorilor Școlari Independenți nu poate găsi o cale de rezolvare prin mediere, problemele vor fi trimise spre rezolvare către organele specializate.

(12) Pregătirea pedagogică, managerială, psihologică și de specialitate a membrilor Asociației Inspectorilor Școlari Independenți va fi făcută de către Centrul National de Instruire Diferențiată.”

24. La articolul 96, după alineatul (1) se introduc șapte noi alineate, alin.(1¹)-(1⁷), cu următorul cuprins:

”(1¹) Conducerea școlilor va fi aleasă de către Consiliul școlii, format din o treime profesori cu experiență, jumătate părinți aleși de către consiliul părinților școlii și o șesime reprezentanți ai administrației sau ai finanțatorilor și sprijinatorilor școlii.

(1²) Conducerea școlii va fi selectată dintre profesorii specializați în management educațional, prin intermediul cursurilor cu acest profil furnizate de formatorii specializați din universități. În cazul în care nu există astfel de profesori, conducerea unității se va specializa în management educațional, desemnarea cadrelor de conducere fiind, în acest caz, provizorie. Confirmarea alegerii se va face în urma analizării de către Consiliul școlii a progresului școlii, criteriul fiind raportat la progresul elevilor. Mandatul are o perioadă de 3-5 ani și poate fi prelungit.

(1³) În cazul în care se va identifica o persoană specializată în management educațional în concursul de alegere a conducerii școlii, provenind fie din interiorul școlii, fie din afară prin angajare, ea poate fi aleasă de către Consiliul școlii în aceleași condiții.

(1⁴) Consiliul școlii va analiza performanțele directorilor și realizarea obiectivelor propuse la început de mandat. Consiliul școlii poate, de asemenea, revoca din funcție conducerea școlii, dacă performanțele acestora sunt nemulțumitoare. Convocarea pentru revocare se poate face după primele șase luni de la numire. Convocarea poate fi realizată la cererea a 1/3 din Consiliul școlii, precum și la propunerea a 1/2 din efectivul elevilor sau 1/2 al părinților.

(1⁵) Școlile sunt autonome în privința alegerii conducerii și a programelor educative, care trebuie să răspundă nevoilor locale de educație.

(1⁶) Toți profesorii sunt obligați să se instruiască și să se specializeze în abordarea multidisciplinară a problemelor, prin cursuri specializate furnizate de organizații sau școli cu acest profil.

(1⁷) Progresul elevilor în înțelegerea multidisciplinară și în înțelegerea complexității fenomenelor, precum și în modelul de aplicare practică a cunoștințelor dobândite, va fi urmărit de către conducerea unităților și va constitui criteriul de performanță ce duce la finanțarea diferențiată a școlilor. La egalitate cu performanțele teoretice evaluate prin testele internaționale gen TIMMS, PIRLS PISA, se va regăsi și participarea la expoziții cu produse proiectate și executate de elevi, acestea fiind criteriile de evaluare a progresului elevilor. Evaluarea va fi făcută de către evaluatorii independenți și profesioniști.”

25. La articolul 96, alineatele (8) - (10) se modifică și vor avea următorul cuprins:

”(8) Examinarea la admiterea în liceu a elevilor va fi făcută pe următoarele principii:

a) fiecare liceu are libertatea de a alege materiile la care se va face examinarea, conform profilului liceului;

b) elevii care au obținut media la examen de peste 8 vor fi considerați admiși fără a se mai lua în considerație media din școala generală;

c) pentru ceilalți elevi, se va folosi media ponderată constant, 70% din medie fiind dată de rezultatele obținute la examinare și 30% fiind dată de media obținută în școala generală, evaluată în credite transferabile;

d) până la implementarea sistemului de credite transferabile, se va folosi media generală în pondere de 30% și media la admitere de 70%.

(9) La materia de examen limba română se va testa capacitatea de înțelegere a textului scris și de corelare a informațiilor din text.

(10) La materia de examinare matematică se va testa capacitatea de aplicare practică a cunoștințelor teoretice, cu excepția liceelor de profil științific, unde se vor testa și cunoștințe științifice avansate.”

26. La articolul 96, după alineatul (10) se introduc șapte noi alineate, alin. (11) - (17), cu următorul cuprins:

”(11) Fiecare liceu va testa abilitățile ce corespund profilului său și care conduc către profesia viitoare. Se vor testa și cunoștințe generale pe direcții anunțate anterior.

(12) Primăriile sau finanțatorii sunt obligați să respecte finanțarea diferențiată a școlilor și, prin organele lor de control, să verifice folosirea corectă a banilor, conform planului de lucru anual și pe termen lung propus de școli, sancționând orice încercare sau/și act comis de deturnare de fonduri, având obligația sesizării organelor de cercetare penală.

(13) Directorii de școli vor fi verificați de către Consiliul școlii în privința gestionării eficiente a fondurilor, pentru a se evita risipirea banilor sau eventuale fraude; este interzisă solicitarea și/sau folosirea, sub orice formă, a banilor, manoperei sau lucrărilor de la părinții elevilor sau/și intermediari ai acestora.

(14) Școlile se pot asocia între ele în furnizarea de programe educaționale care să ofere posibilitatea alegerii unor trasee educaționale individualizate pentru elevi. Creditele obținute astfel sunt transferabile în portofoliul elevilor.

(15) Școlile au obligativitatea publicării și asigurării unei publicități corespunzătoare a programelor educaționale pe siturile școlilor.

(16) Prin introducerea educației online complementare va scădea numărul elevilor prezenți efectiv la clasă; Clasele online vor fi obligatorii în perioadele de crize în care nu se pot face ore în școli. Elevii din zone izolate sau copiii români din diaspora au dreptul să se înscrie în cursurile online oferite de platformele oficiale de educație oficială sau de educație alternativă recunoscute de Ministerul Educației.

(17) Evaluarea va fi făcută de către Consiliul școlii, în colaborare cu organizațiile de părinți, care cuantifică calitatea muncii profesorilor asupra propriilor copii. Decizia va fi validată de Asociația Inspectorilor Independenți, în urma unei anchete și evaluări paralele de terță parte.”

27. La articolul 101, după alineatul (1) se introduc trei noi alineate, alin. (1¹) - (1³), cu următorul cuprins:

”(1¹) Finanțarea educației se va face prin raportarea ei la dezvoltarea economică, la stabilitatea și sănătatea ecologică și la stabilitatea socială, cei trei factori ce dezvoltă sau rezolvă crizele existente. Raportarea economică asupra lipsei educației versus nivelul de educație și calificare ce aduce venituri bugetare este singurul factor ce determină și investiția bugetară în educație. Dacă procesul de educație formează personalități active ce muncesc activ în profesii bine plătite și aduc prin munca lor beneficii mari statului, atunci aceste beneficii se vor întoarce ca nivel de bugetare a educației.

(1²) Principiul diferenței dintre educație și lipsa de educație este folosit și în evaluarea și investiția în școli.

(1³) Evaluarea din punct de vedere al dezvoltării economice, stabilității ecologice și stabilității sociale se va folosi de sistemul de ponderi pentru calculele bugetare pornind de la aceeași filozofie a consecințelor pe termen lung a acțiunii educației versus rezultatul lipsei de educație. Bugetarea obligatorie de către stat a condițiilor de educație se face la fel, deoarece infrastructura rămâne, chiar dacă profesorii se schimbă, cei neperformanți fiind înlocuiți de cei performanți.”

28. La articolul 148, după alineatul (2) se introduc trei noi alineate, alin. (2¹) - (2³), cu următorul cuprins:

”(2¹) Sistemul creditelor transferabile reprezintă recunoașterea pregătirii în alte sisteme recunoscute de învățământ național sau internațional, public sau privat.

(2²) Creditele transferabile vor permite promovarea elevilor la următorul nivel de educație dacă au urmat cursurile de nivel superior și au obținut acele credite.

(2³) Creditele transferabile vor permite elevilor să promoveze anul școlar dacă au obținut un număr suficient de credite fără a fi nevoiți să promoveze la fiecare materie, dar fiind nevoiți să își dea examenele pe parcursul ciclului școlar.”

29. La articolul 213, după alineatul (1) se introduce un nou alineat, alin. (1¹), cu următorul cuprins:

”(1¹) Senatele universitare sunt autonome în a stabili curriculele diverselor specialități în proporție de 75% în funcție de evoluțiile socio-economice regionale, naționale sau internaționale cărora se adresează.”

30. La articolul 217, alineatul (1) se modifică și va avea următorul cuprins:

”(1) Pentru exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației și Cercetării constituie registre de experți și se sprijină pe organisme consultative, la nivel național, alcătuite pe criterii de prestigiu profesional și moral: Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS), Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNA TDCU), Consiliul Național al Cercetării Științifice (CNCS), Colegiul consultativ pentru cercetare-dezvoltare și inovare (CCCDI), Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS), Consiliul Național al Bibliotecilor Universitare (CNBU), Consiliul de etică și management universitar (CEMU), Consiliul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării (CNECSDTI), Bordul Național al Educației (BNE), Consiliul de Evaluare, Comisia de Adaptare a Programelor de Studii Universitare (CAPSU), Agenția Națională Română pentru Educație (ANRED). Din aceste organisme pot face parte cadre didactice și cercetători, având cel puțin titlul de conferențiar sau de cercetător științific II ori titluri echivalente obținute în străinătate, membri ai Academiei Române și ai unor instituții de cultură, precum și un membru student în CEMU și CNCU și un student cu statut de observator în CNFIS, sau reprezentanți ai mediului de afaceri în CCCDI sau, ca observatori, în CNFIS.”

31. După articolul 221, se introduc două noi articole, art.221¹ și 221², cu următorul cuprins:

”**Art. 221¹.**- (1) Bordul Național al Educației, organ consultativ al Ministerului Educației, al cărui președinte este propus de Academia Română, format din reprezentanți ai Învățământului gimnazial, liceal, preuniversitar și universitar, ai Consiliului național al Rectorilor, grup de experți din domeniul educației, precum și din reprezentanți ai entităților (asociații profesionale, ONG-uri etc.) cu activitate în domeniul educației.

(2) Bordul Național al Educației va dezvolta politicile publice necesare, ce vor fi aprobate de către Ministerul Educației, având următoarele linii directoare:

a) nivelul de performanță în creșterea progresului elevilor, tradus în talent, dedicație profesională și implicare în activitatea didactică (pondere 80% din salariu);

b) vechimea în profesie (pondere 20% din salariu), dacă este însoțită de un transfer de calitate a bunelor practici către profesorii tineri.

c) propunerile Bordului Național al Educației vor fi avizate de Ministerul Educației și aduse spre știință Guvernului României.

(3) Bordul Național al Educației va avea următoarele atribuții:

a) formarea de experți în educație în cadrul unei comunități de formatori ce generează alți formatori prin împărtășire de experiență proprie;

- b) învățarea prin experiență practică și imitarea specialiștilor din domeniile productive;
- c) recrutarea celor mai buni profesori pentru proiectarea și executarea programelor de instruire necesare rezolvării problemelor comunității;
- d) crearea unor bazine de formare continuă specializate pe creșterea nivelului de specializare ce poate răspunde la nevoile finanțatorului;
- e) descoperirea caracteristicilor și sectoarelor de cunoaștere pe nivele și pe domenii diferite ale oamenilor; dezvoltarea de cursuri ce se pot folosi de experiența personală a oamenilor și direcționarea acestora către nevoile de cunoaștere ale comunității și schimbarea prin educație a modelului de gândire;
- f) estimarea noilor direcții de educație de excelență ce va permite crearea de specialiști pentru profesiile viitorului;
- g) intensificarea programului „brain regain” concomitent cu dezvoltarea sustenabilă și durabilă;
- h) atragerea studenților străini în programele românești de educație;
- i) specializarea educației și a corpului profesoral pentru tehnicile de lucru necesare diferitelor grupuri țintă;
- j) dezvoltarea mecanismului capabil să formeze, să atragă și să stimuleze material corpul profesoral de vocație în educație;
- k) continuitatea programelor de dezvoltare istorică a educației, indiferent de fluctuațiile politice și conforme cu nevoile de dezvoltare durabilă;
- l) inovarea tehnologiilor educaționale, păstrând valorile și principiile validate din tradițiile educaționale de succes;
- m) încadrarea economică a diferitelor grupuri țintă în conformitate cu abilitățile lor profesionale sau sociale și cu nevoile de dezvoltare a diferitelor sectoare economice sau ecologice;
- n) creșterea prestigiului profesional al meseriei de educator și extinderea programelor la nivelul adulților și emigranților; programe obligatorii de gândire, cultură și limbă română pentru conlocuitori.
- o) emite strategii pe termen lung pentru sistemul educațional din România.
- p) propune, modifică acte normative și strategii.
- q) întocmește topuri vizând verificarea calității studiilor.

Art. 221².- (1) Consiliul de evaluare are următoarele atribuții de referință:

- a) programe de formare a personalității elevilor în cadrul școlii;
 - b) dezvoltarea experienței muncii în grup și a gestionării practice a cunoștințelor acumulate;
 - c) realizarea de clasamente în funcție de premiile obținute la diferite evenimente școlare sau profesionale;
 - d) introducerea sistemului de evaluare în funcție de atingerea scopurilor propuse atât pentru profesori (introdus în fișa de post), cât și pentru elevi (introdus în obiectivele curriculei) educația prin proiecte de grup;
 - e) programe de mentorat între elevii ce au obținut rezultate și cei care sunt în procesul de formare (sistemul de centuri colorate);
 - f) profilul de prezentare pentru piața muncii atât prin rezultatele școlare, portofoliul elevilor și performanțele obținute.
 - g) dezvoltarea de baze de date cu oferte de programe educaționale eficiente;
 - h) integrarea programelor locale în programe internaționale cu feedback de pe piața muncii locală sau globală;
 - i) platforma de integrare eficientă a absolvenților pe piața muncii.
- (2) Procesul de evaluarea se va realiza prin:

- a) sistem de indicatori cantitativi, calitativi, corelativi care să poată permite încadrarea și specializarea elevilor în grupuri eterogene și complementare;
- b) programele de învățare continuă de-a lungul vieții;
- c) dezvoltarea de noi tehnologii în cadrul laboratoarelor de creație tehnologică și inventică ale universităților tehnice, concomitent cu pregătirea de specialiști în dezvoltarea de noi profesii ce se formează în jurul noilor tehnologii (dezvoltatori, organizatori, instructori de specialitate, prospectori de piață etc.);
- d) punerea accentului pe produs și calitatea finală a acestuia și nu pe proces.
- e) programe de formare a calităților necesare pe piața muncii prin curricule dedicate scopului respectiv, cu informații transdisciplinare;
- f) programe de antrenament a evoluției în diverse sisteme de gândire și adaptare la diverse logic prin studiul complexității naturii și a științelor complexității și dinamicii;
- g) introducerea programelor educaționale caracteristice dezvoltării abilităților unor stiluri de învățare.”

32. Articolul 232 se modifică și va avea următorul cuprins:

”Art. 232.- (1) Profesia didactică este o profesie ce trebuie să răspundă la nevoile sistemului, fiind condiționată de calitatea serviciilor oferite. Profesorii vor avea salariul diferențiat în funcție de rezultatele și de progresul elevilor.

(2) Pentru a se evita pierderea profesorilor de vocație, aceștia pot continua să profeseze, fizic (la clasă) sau online, cât timp pot atrage elevii prin oferta lor educațională, plătiind impozitele către stat.”

33. La articolul 236, după alineatul (1) se introduc trei noi alineate, alin. (1¹) - (1¹), cu următorul cuprins:

”(1¹) Formarea inițială a profesorilor se face în facultăți. Facultățile sunt obligate să le furnizeze profesorilor:

- a) cunoștințele teoretice la zi necesare înțelegerii procesului educativ, legate de stilurile de învățare și de predare, factorii motivaționali, harta mentală etc.;
- b) cunoștințe care să-i determine pe studenții la pedagogie din orice facultate de profil să devină conștienți de mecanismele comportamentale ale copiilor, adolescenților, tinerilor și adulților, pentru a preveni comportamentul agresiv, prin cunoaștere și autocunoaștere;
- c) modelele de acțiune ce permit gestionarea problemelor curente în conformitate cu bunele practici internaționale;
- d) metode moderne de predare interactivă.

(1²) Formarea continuă se face atât pentru remedierea atitudinilor greșite în procesul didactic, cât și pentru dezvoltarea nivelului de calificare pe mai multe domenii cross-curriculare și se face în CCD-uri.

(1³) Formarea continuă a cadrelor didactice se va face cu ajutorul persoanelor sau instituțiilor ce sunt specializate în acest domeniu. Coordonarea acesteia va fi făcută de către specialiștii din educație, al cărui rol va fi sprijinirea ridicării competenței din domeniul educației și a asigurării dezvoltării și progresului elevilor prin atragerea și formarea de profesori foarte calificați. Recunoașterea specialiștilor va fi făcută de Bordul Național al Educației.”

34. La articolul 262, după alineatul (1) se introduc trei noi alineate, alin. (1¹) - (1³), cu următorul cuprins:

”(1¹) Durata anului școlar va fi de 33 de săptămâni. Anul școlar începe pe 15 septembrie și se termină pe 15 iunie.

(1²) Vacanțele școlare vor fi repartizate câte două săptămâni iarna și primăvara, restul vacanței fiind vara, respectând astfel ciclul de recuperare biologică a elevilor.

(1³) Pentru copiii care obțin rezultate peste medie la concursurile internaționale, dar și cei care excelează în diverse domenii se vor organiza tabere de pregătire și odihnă, având prioritate copiii din medii defavorizate, proveniți din familii cu venituri mici.”

35. La articolul 347, după alineatul (3) se introduc două noi alineate, alin. (4) și (5), cu următorul cuprins:

” (4) Creditele transferabile vor permite promovarea elevilor la următorul nivel de educație dacă au urmat cursurile de nivel superior și au obținut acele credite.

(5) Creditele transferabile vor permite elevilor să promoveze anul școlar dacă au obținut un număr suficient de credite fără a fi nevoiți să promoveze la fiecare materie, dar fiind nevoiți să își dea examenele pe parcursul ciclului școlar.”

Art.II.- Prevederile prezentei legi vor intra în vigoare începând cu anul școlar 2021-2022.

Această lege a fost adoptată de Parlamentul României, în ședința din, cu respectarea prevederilor art. 76 alin. (1) din Constituția României, republicată.

Președintele Camerei Deputaților
Ion-Marcel Ciolacu

p.Președintele Senatului
Robert-Marius Cazanciuc