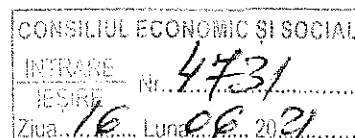




Parlamentul României
Camera Deputaților



București, 7 iunie 2021
Nr.BPI/309

Domnule Președinte,

Avem onoarea să vă înaintăm alăturat, în original, *Propunerea legislativă privind exercitarea profesiei de asistent în educație timpurie, precum și pentru modificarea și completarea unor acte normative (BPI 309/04.06.2021)*, inițiată de doamnele deputat Neagu Denisa-Elena, Prună Cristina-Mădălina, Hangan Pollyanna-Hanellore, Cambera Oana-Alexandra, Buzoianu Diana-Anda, Özmen Oana-Marciana, Țoiu Oana-Silvia, domnii deputați Apostol Alin-Gabriel, Lupu Andrei-Răzvan, Panait Radu, Gheba Daniel-Sorin, Seidler Cristian-Gabriel, Benga Tudor-Vlad, Giurgiu Adrian, Blaga Daniel-Codruț, Ilie Victor, Lőrincz Ștefan-Iulian, Badea Mihai-Alexandru, Dehelean Silviu, Bulai Iulian, doamna senator Dinică Silvia-Monica, domnii senatori Ghica Cristian, Vicol Costel, Berea Cristinel-Gabriel, Negoș Eugen-Remus, Vlad Sergiu Cosmin, Grupurile parlamentare ale Alianței USR-PLUS, doamna deputat Intotero Natalia-Elena, Grupul parlamentar P.S.D., doamnele deputat Barcari Rodica-Luminița, Calista Mara-Daniela, domnii deputați Kiss János, Căuș Vasile-Aurel, Grupul parlamentar P.N.L., domnul deputat Nacov Gheorghe, Grupul parlamentar al minorităților naționale, potrivit art.75 alin.(1) teza a II-a din Constituția României.

În ședința din data de 7 iunie 2021, Biroul permanent al Camerei Deputaților a constatat că domeniul reglementat de această propunere legislativă este de competența decizională a Camerei Deputaților, Senatul fiind prima Cameră sesizată.

Cu stimă,

**PREȘEDINTELE
CAMEREI DEPUTAȚILOR**

Ludovic ORBAN

**Doamnei Anca Dana Dragu
PREȘEDINTELE SENATULUI**



ROMANIA

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

Grupul parlamentar USR PLUS

Biroul permanent al Camerei Deputaților
Inițiative legislative

Către
Biroul Permanent al Camerei Deputaților

Nr. 305 din 4.06.2021

Biroul permanent al Camerei Deputaților
DO 247/18.06.2021

În conformitate cu prevederile art. 74 alin. (1) și ale art. 75 alin. (1) din Constituția României, republicată, vă înaintăm alăturat, spre dezbateră și adoptare propunerea legislativă privind exercitarea profesiei de asistent în educație timpurie, precum și pentru modificarea și completarea unor acte normative.

Inițiator,
Deputat
Alin Apostol.



ROMANIA

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL	
INTRARE	Nr. 4431
IEȘIRE	
Ziua 16	Luna 06 20 21

EXPUNERE DE MOTIVE

Prezentul proiect vizează instituirea profesiei de asistent în educație timpurie în România. Beneficiarii proiectului sunt: a) părinții de copii sub vârsta de școlarizare obligatorie; b) viitorii asistenți în educație timpurie, prin noile locuri de muncă create, c) sistemul educațional românesc prin asigurarea de educație timpurie pentru câți mai mulți antepreșcolari și preșcolari, d) bugetul de stat, prin reinsertia pe piața muncii a părinților care astăzi sunt constrânși de împrejurări să nu lucreze pentru a sta acasă cu copiii.

Argumente în favoarea asistenților timpurii:

1. Introduce în România o profesie care se practică cu succes în alte state ale Uniunii Europene;
2. Ajută nevoia uriașă de educație timpurie, cu implicare foarte mică din partea statului;
3. Creează locuri de muncă și ajută la reinsertia părinților pe piața muncii;
4. Impactul bugetar este foarte mic.

1. Introducerea în România a unei profesii care se practică cu succes în alte state ale Uniunii Europene

State membre UE care au asistenți în educație timpurie și denumirea acestora: Austria - *Tagesmütter/Tagesväter*, Belgia, comunitatea francofonă: *Accueillantes d'enfants*, Belgia, comunitatea germană: *Tagesmutter/Tagesvater*, Belgia, comunitatea flamandă: *Onthaalouders*, Cipru - *Kat'oikon paidokomoi*, Danemarca - *Dagpleje*, Finlanda - *Perhepaivahoito/familjedagvard*, Franța - *Assistantes maternelles*, Germania - *Tagespflegetpersonen*, Irlanda - *Childminding*, Italia - *Asilo familiare*, Portugalia - *Amas*, Slovenia - *Varstvo predšolskih otrok*; Suedia - *Pedagogisk omsorg*, Ungaria - *Csaladi napközi / Csaladi gyermekfelügyelet*.

În continuare vom arăta cum funcționează conceptul în celelalte state europene.

Austria - *Tagesmütter/Tagesväter*

Un îngrijitor pentru copii are grijă de unul sau mai mulți copii acasă. Este antrenat să răspundă nevoilor individuale ale copiilor. În majoritatea cazurilor, timpul de îngrijire pentru îngrijitorii de copii este mai flexibil decât pentru creșele de zi sau grădinițele de copii.

Îngrijitorii de copii oferă îngrijire în viața de familie de zi cu zi. Gătesc, asigură jocuri și exerciții fizice și furnizează materiale de joacă. Îngrijitorii de copii au nevoie de un permis de la autoritatea

administrativă a districtului responsabil. În majoritatea statelor federale, sunt necesare dovezi ale formării pedagogice și se așteaptă o formare continuă.¹

Cipru - Kat'oikon paidokomoi

Pentru a exercita profesia de asistent la domiciliu în Republica Cipru, este necesară înregistrarea ca asistent la domiciliu în Serviciile de asistență socială ale Ministerului Muncii, Asistenței sociale și asigurărilor sociale.

Orice persoană fizică care se angajează sau intenționează să aibă grijă de copii ar trebui să solicite înregistrarea ca ofițer de îngrijire la domiciliu la directorul serviciilor de asistență socială și la primirea acestei cereri, directorul, sub rezerva dispozițiilor Legii copiilor din 1956 (capitolul 352, articolul 28 alineatul (2) litera (b)) și Legea cu privire la copii (modificată) din 2014 (Legea 181 (1) / 2014) înregistrează toate persoanele care acceptă copiii cu vârsta sub șase ani la domiciliu pentru un număr de ani pentru îngrijire.

Fiecare persoană fizică are dreptul să se înregistreze în registrul de îngrijire la domiciliu, cu condiția ca serviciile de asistență socială să fie convinse că îndeplinește următoarele criterii:

- a împlinit vârsta de 18 ani și este sub vârsta de pensionare, astfel cum este definită în Legea asigurărilor sociale și după cum este modificată sau înlocuită în fiecare caz;
- este sănătos și poate trimite un certificat de sănătate pentru fiecare membru al familiei sale;
- are cunoștințe și experiență în îngrijirea copilului;
- are caracteristicile personale, obiceiurile și abilitățile necesare pentru a convinge directorul serviciilor de asistență socială că poate oferi copiilor un sprijin emoțional, mental și social adecvat;
- are spațiul adecvat și echipamente adecvate.

Un asistent la domiciliu poate îngriji până la trei bebeluși (până la doi ani) sau șase copii cu vârsta între doi și șase ani. Copiii săi, de aceeași vârstă, sunt incluși în acest număr.

Capacitatea solicitantului, precum și a tuturor asistenților la domiciliu aprobați, este evaluată de un comitet de evaluare format din trei membri numit de director, cu termeni de referință predefiniți, care includ criterii de evaluare specifice cu privire la aspecte legate de experiența și abilitățile lor. Solicitantul este informat cu privire la decizia de acordare a licenței în termen de patru (4) luni de la data depunerii cererii și a documentelor însoțitoare. Permisivitatea nu trebuie considerată ca fiind acordată dacă serviciile de asistență socială nu răspund în termenul specificat.²

Danemarca - Dagpleje privat pasningsordning

Lucrătorul de zi nu trebuie să aibă grijă de mai mult de cinci copii. Cu toate acestea, pot exista până la 10 copii într-o casă de îngrijire de zi dacă există două sau mai multe persoane care să aibă grijă de copii.

Contractele private de îngrijire a copiilor sunt acorduri între părinți și îngrijitor. Complexitatea lor determină suma de plată pentru părinți. Părinții pot primi o subvenție financiară de la municipalitate, care trebuie utilizată pentru remunerarea îngrijitorului privat, cu condiția ca municipalitatea să aprobe

¹ Tagesmütter/Tagesväter

https://www.oesterreich.gv.at/themen/familie_und_partnerschaft/kinderbetreuung/2/Seite.370140.html

² Επιθεώρηση Προγραμμάτων - Κατ' οίκον Παϊδοκόμοι

<http://www.mlsi.gov.cy/mlsi/sws/sws.nsf/All/A1C88F22D213E300C225860900233387?OpenDocument>

acordul încheiat, inclusiv îngrijitorul. Dacă municipalitatea aprobă un sistem de îngrijire privată, municipalitatea trebuie să supravegheze schema.

Contractele private de îngrijire a copiilor nu sunt acoperite de cerințele Legii privind serviciile de îngrijire de zi pentru, de exemplu, pregătirea programelor pedagogice etc.

Îngrijirea privată poate fi administrată atât într-o instituție, cât și în case private. Dacă se instituie o schemă privată de îngrijire a copiilor sub formă de îngrijire de zi, se poate acorda permisiunea unui maximum de 5 copii cu vârsta sub 14 ani.

Dacă îngrijirea este asigurată de mai multe persoane, se poate acorda permisiunea de a primi până la 10 copii. Dacă se instituie un sistem de îngrijire privată sub forma unei instituții, adică în alte spații decât într-o casă privată, nu există un număr maxim de copii care pot fi primiți. În aceste cazuri, numărul copiilor care pot fi admiși la schemă depinde de resursele instituției, inclusiv de cadrul fizic și de personal.³

Finlanda - Perhepaivahoito/familjedagvard

Perhepaivahoito: Îngrijirea de zi în familie este o activitate de educație timpurie pentru copiii cu vârsta cuprinsă între 1 și 5 ani. Activitățile de educație timpurie sunt organizate la domiciliul furnizorului de îngrijire pentru copii în grupuri mici, până la patru copii preșcolari, inclusiv copiii îngrijitorului.⁴

familjedagvard: îngrijire de zi pentru copil în sânul unei familii, alta decât a lui, proces supravegheat de autoritățile publice locale. Îngrijirea de zi a familiei este îngrijirea și creșterea acasă, care are loc în casa familiei private. Îngrijitorii lucrează ca antreprenori privați. Persoana care supraveghează îngrijirea de zi cu familiile private efectuează vizite la domiciliu la furnizorul de îngrijire de zi pentru a evalua adecvarea îngrijitorului și a casei.⁵

Franța - Assistantes maternelles agréés

Asistentul maternal întâmpină acasă copiii încredințați de părinți. De asemenea, poate găzdui copiii într-o casă de îngrijitori (Mam) sau poate ține copilul la el acasă. Pentru a obține adresele îngrijitorilor, se poate contacta un centru de protecție a copilului matern (PMI) sau serviciile departamentale. Un contract de muncă scris este necesar pentru fiecare copil aflat în îngrijire.

Angajatorul și îngrijitorul sunt de acord cu privire la salariul de bază brut pe oră. Este cel puțin egal cu 2,88 EUR pe oră și pe copil. Salariul de bază este lunar și se calculează după cum urmează:

Primire pentru 1 an întreg (47 săptămâni de primire și 5 săptămâni de concediu plătit): salariu pe oră brut X numărul de ore de recepție pe săptămână X (52 săptămâni / 12)

Primirea pe un an incomplet (46 săptămâni de recepție programate sau mai puțin): salariu pe oră brut X numărul de ore de recepție pe săptămână X (numărul de săptămâni programate / 12).

³ Regler for dagtilbud. ALLE BØRN I DANMARK SKAL HAVE MULIGHED FOR AT KOMME I ET DAGTILBUD
<https://www.borger.dk/familie-og-boern/Boernepasning/Regler-for-dagtilbud>

⁴ Perhepäivähoito
<https://www.nykarleby.fi/fi/varhaiskasvatus-ja-koulutus/varhaiskasvatus/familjedagvard>

⁵ Familjedagvård
https://www.vanda.fi/smabarnspedagogik_och_utbildning/smabarnspedagogik/olika_alternativ/familjedagvard

Când recepția este ocazională, salariul nu este lunar și se calculează după cum urmează: salariul de bază brut pe oră X numărul de ore de recepție în lună.

Durata normală a îngrijirii copiilor este de 45 de ore pe săptămână (9 ore pe zi). Îngrijitorul beneficiază de o odihnă săptămânală de cel puțin 24 de ore și de sărbători.⁶

Germania - Tagesmutter / Tagesvater

În calitate de îngrijitor de copii, mama de zi/tatăl de zi este o persoană importantă pentru copii.

Cerințele dezvoltate pentru educație, creștere și îngrijire se aplică și îngrijirii copilului de către mamele/tații de zi. Mamele și tații de zi au nevoie de calificări mai extinse pentru munca lor pentru a-și consolida competențele. Experiența profesională generală și abilitățile (de exemplu, simțul responsabilității, independența, abilitățile organizaționale, cunoștințele generale despre dezvoltarea copilului) sunt importante pentru calificarea orientată spre competențe.⁷

Irlanda - Childminder

Un Childminder are grijă de un grup mic de copii de vârste mixte într-un cadru „ca acasă”. Copiii sunt întâmpinați ca indivizi, li se oferă afecțiune și respect, iar nevoile lor de dezvoltare și recreere sunt respectate. Îngrijitorii de copii oferă un serviciu flexibil, adaptat fiecărui copil, ajutând astfel părinții și tutorii să își echilibreze angajamentele de muncă și familie. Un Childminder negociază și acceptă condițiile sale cu părinții.

Îngrijitorul trebuie să fie o persoană în vârstă de 18 ani sau peste, care este cu adevărat interesată să aibă grijă de copii și are un caracter adecvat pentru a face acest lucru. Childminder trebuie să se angajeze să ofere servicii de îngrijire a copiilor de calitate, care să asigure că bunăstarea și dezvoltarea copilului sunt primordiale. Căminul Childminder ar trebui să ofere un mediu sigur și fericit în care să fie asigurată sănătatea, siguranța și bunăstarea copilului și în care să fie satisfăcute nevoile de dezvoltare ale copilului.⁸

Italia - asilo familiare

Printre serviciile suplimentare experimentale, unele regiuni și organisme locale îl promovează pe cel al educatorului de familie. Familiile cu copii sub 3 ani pot decide să-și lase copiii în grija educatorilor pregătiți profesional și instruiți specific în acest scop. Educatorul poate avea grijă de copii într-o casă pusă la dispoziție fie de părinții doritori, fie într-un alt spațiu adecvat.⁹

Portugalia - Amas

⁶ Accueil d'un enfant par une assistante maternelle agréée
<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F2642>

⁷ Tagesmutter oder Tagesvater werden
<https://www.berlin.de/sen/jugend/familie-wid-kinder/kindertagesbetreuung/kindertagespflege/tagesmutter-oder-tagesvater-werden/>

⁸ National guidelines for childminders
<https://assets.gov.ie/23804/b4fbc4db075b488fae44bb82a66a3851.pdf>

⁹ Servizi educativi da 0 a 3 anni
http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_opuscoliPoster_159_ulterioriallegati_ulterioriallegato_0_alleg.pdf p. 42

Ama este persoana care, contra cost, are grijă în reședința sa de copiii până la vârsta de trei ani sau până la împlinirea vârstei de intrare în instituțiile de învățământ preșcolar, pentru o perioadă corespunzătoare impedimentului de muncă sau familial.

Amas își propun să ofere copilului, în colaborare cu familia: un mediu sigur și familiar, condițiile potrivite pentru dezvoltarea integrală, într-un mediu de securitate fizică și emoțională, îngrijire adaptată nevoilor. De asemenea, își propune să faciliteze reconcilierea vieții familiale și profesionale în gospodăria copilului.

Numărul de copii pe asistentă: până la maximum patru copii. Numărul de copii este determinat în funcție de condițiile personale, familiale și de locuință ale asistentei.

Pentru a determina numărul maxim de copii care urmează să fie cazați, se iau în considerare copiii sau alți copii care se ocupă de asistentă, până la vârsta de intrare în școlarizarea obligatorie. Nu pot fi cazați mai mult de un copil cu dizabilități în același timp.¹⁰

Slovenia - Varstvo predšolskih otrok

Propunerea este destinată persoanelor care doresc să administreze legal protecția copiilor preșcolari acasă și doresc să se înscrie în registrul păstrat la Ministerul Educației, Cunoașterii și Sportului. Pentru a obține statutul de tutore al copiilor preșcolari la domiciliu, trebuie să fi finalizat un program de învățământ secundar profesional sau general cu o calificare profesională suplimentară sau trebuie să îndeplinești cerințele educaționale pentru un profesionist din domeniul educației.

Tutorul copiilor preșcolari își poate desfășura activitatea într-o clădire rezidențială, care trebuie să aibă un permis de utilizare eliberat pentru clădire. În cazul unei case cu o singură locuință pentru care nu este necesar să se obțină un permis de utilizare în conformitate cu ZGO-1, solicitantul dovedește adecvarea clădirii prin depunerea unei copii a autorizației de construire (se aplică clădirilor construite înainte de 1967). Un singur tutore al copiilor preșcolari poate fi înregistrat într-o unitate de locuit.¹¹

Suedia - Pedagogisk omsorg

Îngrijirea pedagogică este un concept colectiv care include îngrijirea de zi în familie. Îngrijirea de zi în familie este o alternativă la îngrijirea preșcolară sau după școală și înseamnă că un lucrător de îngrijire de zi primește copilul în propria casă.

Spre deosebire de educația preșcolară, îngrijirea pedagogică nu este o formă de școlarizare, ceea ce înseamnă că există diferențe în cerințele pentru gestionarea activităților și cerințele pentru personalul cu studii superioare. Activitățile sunt reglementate de Consiliul General al Agenției Naționale pentru Educație pentru îngrijire pedagogică.¹²

Ungaria - Csaladi napkozi / Csaladi gyermekfelügyelet

¹⁰ Apoios sociais e programas: Ama <http://www.scg-social.pt/ama>

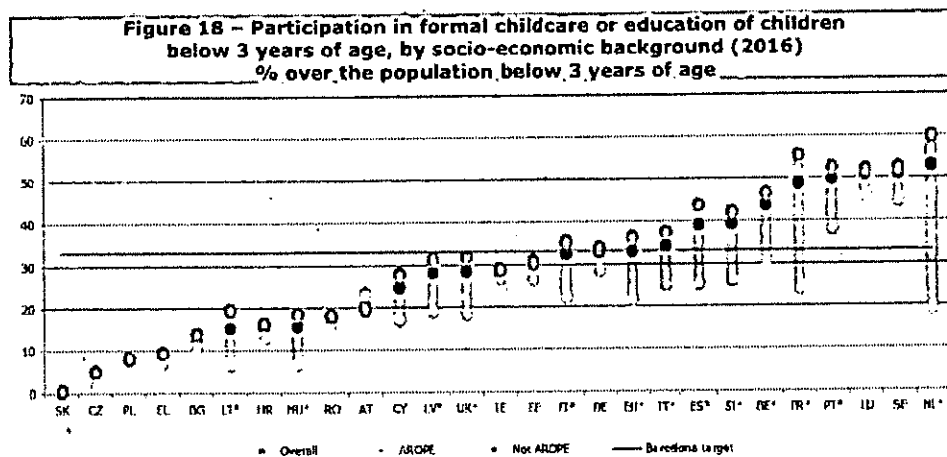
¹¹ STATUS VARUHA PREDŠOLSKIH OTROK NA DOMU
<https://e-uprava.gov.si/podrocja/druzina-otroci-zakonska-zveza/vrtci-varovanje-otrok/status-varuha-predšolskih-otrok-na-domu.html>

¹² Vad är förskola och vad är barnomsorg
<https://www.hassleholm.se/utbildning-och-barnomsorg/forskola-och-barnomsorg/vad-ar-forskola-och-vad-ar-barnomsorg.html>

În cadrul îngrijirii de zi, serviciul poate fi furnizat numai de o persoană adultă cu capacitate juridică care nu este supusă luării deciziilor asistate și care nu are antecedente penale, care este aptă pentru îngrijirea de zi a unui copil pe baza personalității sale, a stării sale de sănătate și a circumstanțelor, ale căror cerințe sunt prevăzute de lege și a cărei persoană nu este supusă motivului de excludere specificat în Legea privind protecția copilului și care a finalizat cu succes un curs specificat într-un act juridic separat. Îngrijirea de zi poate fi organizată în propria casă a furnizorului de servicii de îngrijire sau într-o altă cameră pentru acest scop, în unele cazuri, în propria casă a reprezentantului legal al copilului. Această formă de îngrijire poate fi acordată copiilor de la vârsta de 20 de săptămâni până la sfârșitul anului școlar în care împlinesc vârsta de 14 ani. Dacă copilul are o educație specială, prestația poate fi acordată până la sfârșitul anului școlar în care el sau ea atinge vârsta de 16 ani.¹³

2. Ajută nevoia uriașă de educație timpurie, cu implicare foarte mică din partea statului

Dacă la capitolul grădinițe, statisticile sunt în parametri normali, la capitolul creșe România este unul dintre cele mai slabe state din UE. La momentul actual, în România sunt doar 350 de creșe¹⁴ în orașele mari din țară. Ele deservește 22.000 de copii, dintr-o populație totală de 550.000 de copii 0-3 ani.¹⁵ Restul de peste 90% (10% din copiii între 2 și 3 ani merg la grădiniță) dintre copii își țin părinții sau bunicii acasă, fără să beneficieze de educație timpurie. Asta în condițiile în care Consiliul European a stabilit în 2002 ca până în 2010, minim 33% din copiii sub 3 ani din statele membre să facă parte din programe de educație timpurie.¹⁶ În fiecare oraș unde există creșe, pentru fiecare copil din creșă, există un al doilea copil pe lista de așteptare, care nu a mai găsit loc. Un județ de 250.000 de locuitori are în 2021 o singură creșă. Din 74 de orașe sub 10.000 de locuitori, doar 9 au creșe. Galațiul are doar 2 creșe la o populație de 306.000 locuitori.



Source: European Commission, DG JRC calculations based on Eurostat data: 2016 EU-SILC microdata.
Note: * = difference between AROPE and not AROPE statistically significant ($p < 0.05$). MT is missing because no age variable is available in the dataset. DK not reported because of low sample size for the AROPE sub-group. The rate for AROPE in RO is unreliable.

¹³ Gyermek napközbeni felügyelete (Bölcsöde, óvoda)

https://regi.ugyintezes.magyarorszag.hu/ugyek/410000/420001/Gyermek_napkozbeni_felugyelete20091202.html?ug_y=csaladinapkozi.html

¹⁴ Numărul a fost obținut în cadrul etapei de cercetare. Am contactat în scris și telefonic toate județele țării și municipiul București pentru a afla numărul de creșe la zi. Marja de eroare este de $\pm 3\%$.

¹⁵ INSSE, Populația României pe localități după domiciliu la 1 iulie 2016, https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/populatia_romaniei_dupa_domiciliu_la_1_iul_2016_0.pdf pp. 31-51

¹⁶ Consiliul European de la Barcelona, 15-16 martie 2002
https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/DOC_02_8

Dacă în 2023 vom avea 10.000 de asistenți în educație timpurie care vor avea în grijă în medie câte 3 copii, vom avea deja 30.000 de copii în plus care beneficiază de educație timpurie pe lângă cei 22.000 de copii din creșe și 10.000 de părinți care se pot întoarce la serviciu. Printr-o formare simplă și cu costuri incomparabil mai mici decât deschiderea unei creșe (care costă circa 1 milion de euro), putem crește numărul de copiii care beneficiază de educație timpurie la 4,5% în doar 1 an și la 9% în 2 ani! Și, cu ajutorul asistenților în educație timpurie, putem recupera din decalajul față de țările vestice la capitolul “educație 0-3 ani” în decursul câtorva ani.

Asistentul în educație timpurie compensează lipsa de locuri în creșe cu o soluție alternativă la fel de bună. Propunerea noastră este ca Ministerul Educației să se ocupe de formarea asistenților în educație timpurie, pregătindu-i pe aceștia prin cursuri de formare intensive de 2 luni, sau cursuri în regim normal de șase luni. De asemenea, tot Ministerul Educației este responsabil de înființarea site-ului Registrul național al asistenților în educație timpurie, un serviciu pe care îl poate externaliza către mediul privat pentru o platformă cât mai performantă. O altă instituție care va avea un rol în acest proces este Direcția de sănătate publică locală, care va trimite în vizită un reprezentant pentru a se asigura că spațiul de îngrijire a copilului este adecvat. Vizita va fi făcută periodic.

“În ceea ce privește calitatea percepută de părinți, îngrijirea individuală a copiilor arată rezultate egale, chiar mai mari decât cele ale gării colective. În Germania, de exemplu, un sondaj efectuat de statul federal a arătat o rată de satisfacție de 97% pentru îngrijirea individuală și 90% pentru îngrijirea colectivă. În Franța (Damon și colab., 2003) ca și în Regatul Unit (Harper Browne, 2009), sondajele arată că părinții oferă îngrijirii individuale o serie de avantaje specifice: proximitate, flexibilitate, bunăstarea copilului, relații mai personale cu copilul și părinți.”¹⁷

3. Creează locuri de muncă și ajută părinții pentru reinsertia pe piața muncii

Peste 90% dintre copiii cu vârste sub 3 ani stau acasă cu părinții, bunicii, ori alți îngrijitori (mătușe, rude, bone în cazul celor cu situație financiară bună). Dacă concediul de creștere a copilului asigură 2 ani de zile de stat acasă cu copilul, indemnizația se termină când copilul împlinește vârsta de 2 ani, dar vârsta minimă pentru grădiniță este abia 3. Perioada între 2 și 3 ani a copilului este cea mai dificilă pentru părinte. Este forțat să se întoarcă în câmpul muncii, dar în același timp nu are creșă în care să-și poată lăsa copilul și trebuie, în limbaj colocvial “să se descurce cum poate”.

Asistentul în educație timpurie rezolvă problema părintelui care vrea să se întoarcă la muncă și nu are cu cine să-și lase copilul. 2.500 de părinți reîntorși în câmpul muncii, care câștigă lunar un salariu de 3.000 lei brut, înseamnă 1.260 de lei întorși înapoi către stat de la fiecare dintre ei.

Părinții (sau reprezentanții legali ai copiilor) încheie un contract de prestări servicii cu îngrijitorii. Lăsăm piața liberă să regleze cererea și oferta pentru aceste servicii.

4. Impactul bugetar este foarte mic

În varianta pe care v-o propunem, cursurile de asistent în educație timpurie se plătesc de către cursanți. Ministerul Educației decide care să fie taxa pentru cursul intensiv de 1 lună și pentru cel normal de 6 luni. Din aceste taxe, ministerul poate plăti orele profesorilor care predau cursurile. Ca

¹⁷ Les assistantes maternelles en Europe : éléments de comparaison, 2016
<https://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/international/pdf/article%20assmat%20en%20europe%20pour%20mise%20en%20ligne%20juin%202018.pdf>

titlu orientativ, un modul de formare în psihopedagogie costă între 1.600 de lei și 1.800 de lei.¹⁸ Ministerul poate decide o sumă asemănătoare pentru aceste cursuri, din care să plătească cele 8 sau 2 ore pe zi ale profesorilor care formează asistenți în educație timpurie.

Un al doilea cost pe care îl estimăm este realizarea Registrului național al asistenților în educație timpurie. Un site modern, bine construit, poate aduce după sine un cost între 10.000 și 50.000 de euro.

Pe lângă aceste costuri, vor mai exista costuri anuale mai mici, cum ar fi imprimarea diplomelor de asistent în educație timpurie, diverse materiale pentru predarea cursului, deplasarea reprezentantului Direcției de sănătate publică la domiciliul/reședința asistentului în educație timpurie periodic pentru a verifica condițiile locuinței.

Ca sursă de finanțare pentru asistentul în educație timpurie, propunem extinderea creditului fiscal acordat prin **art. 25, alin. (4), lit. i¹) din Codul fiscal** către această categorie. Respectivul articol prevede acordarea unei sume de până la 1.500 de lei lunar către angajatorii care au angajați părinți cu copii înscriși într-o unitate de educație timpurie. Suma înscrisă în contractul de prestări servicii poate fi decontată astfel până la 1.500 de lei. Dacă contractul între părinte și asistent depășește această sumă, părintele este obligat să achite lunar diferența. În mod similar, dacă contractul este mai mic, statul achită doar suma așa cum rezultă din contract.

Impactul bugetar este pozitiv în acest caz, întrucât condiția acordării finanțării este întoarcerea părintelui la muncă, ceea ce înseamnă o degrevare a statului de la plata indemnizației de creștere a copilului, care este conform **art. 2 alin. (2) din OUG 111/2010**, până la 85% din media veniturilor nete lunare, cu un plafon maximal de 8.500 de lei. Deci, dacă statul plătește o indemnizație de creștere a copilului de 3.000 de lei lunar unui părinte, odată cu contractarea asistentului în educație timpurie și întoarcerea la muncă a părintelui, statul nu mai plătește decât un maxim de 1.500 de lei lunar, dar primește în retur lunar taxele din salariul părintelui.

APOSTOL ALIN GABRIEL

¹⁸ Taxe de școlarizare anul universitar 2020-2021, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București, p. 2 <https://fpse.unibuc.ro/images/Taxe/2020/TAXE%202020-2021.pdf>



ROMANIA

LEGE

privind exercitarea profesiei de asistent în educație timpurie, precum și pentru modificarea și completarea unor acte normative

Tabel semnături

Nr. crt.	Nume și prenume	Grup parlamentar	Semnătură
1.	KIEAGU DENISA-ELENA	USR PLUS	
2.	LUPU ANDREI	USR PLUS	
3.	PRUNA CRISTINA	USR PLUS	
4.	HANGAN POLYANNA	USR PLUS	
5.	PAVAIT RADU	USR PLUS	
6.	CAMBERA OANA ALEXANDRA	USR PLUS	
7.	CRISTIAN GHICA	USR PLUS	
8.	Gheba Daniel Sorin	USR PLUS	
9.	Jedler Cristian Gabriel	USR PLUS	
10.	BENGA TUODR URS	USR PLUS	
11.	GIURGIU ADRIAN	USR PLUS	
12.	BLAGA DANIEL COROI	USR PLUS	
13.	ILIE VICTOR	USR PLUS	
14.	INTOTECO NATALIA-ELENA	PSD	
15.	BIANA-ANITA BUZOIANU	USR PLUS	
16.	STEFAN IULIANA LORINCA	USR PLUS	
17.	Badea Mihai Alexandru	USR PLUS	
18.	Ștefan Dorel Claudiu	USR PLUS	



ROMANIA

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL	
INTRARE	Nr. 4731
IEȘIRE	
Ziua 16	Luna 06 20 21

LEGE

privind exercitarea profesiei de asistent în educație timpurie, precum și pentru modificarea și completarea unor acte normative

Parlamentul României adoptă prezenta lege.

Exercitarea profesiei de asistent în educație timpurie

CAPITOLUL I

Dispoziții generale

Art. 1. - Prezenta lege reglementează exercitarea profesiei de asistent în educație timpurie în scopul asigurării serviciilor specializate de educație a copilului antepreșcolar și preșcolar.

Art. 2. - În sensul prezentei legi, termenii și expresiile de mai jos au următoarele semnificații:

- a) asistență în educație timpurie - serviciul de educație timpurie acordat de o persoană fizică unui copil antepreșcolar sau preșcolar altul decât al său. Serviciul este remunerat și se efectuează la domiciliul ori reședința persoanei fizice, ori într-un alt spațiu, care corespunde normelor de funcționare, conform legii.
- b) asistent în educație timpurie - persoana fizică, cetățean român sau străin, cu domiciliul ori reședința legală în România, calificată potrivit prevederilor legale să desfășoare servicii de educație timpurie a copilului;
- c) copil antepreșcolar sau preșcolar- persoana cu vârsta cuprinsă între 0 ani și vârsta la care începe învățământul obligatoriu;
- d) Registrul național al asistenților în educație timpurie - bază de date electronică gestionată de către Ministerul Educației, care cuprinde lista tuturor asistenților în educație timpurie de pe teritoriul național.
- e) Persoană juridică care oferă servicii de educație timpurie - persoană juridică autorizată potrivit prevederilor **art. 27 alin. (1)** și **art. 28 alin. (1)** să desfășoare servicii de educație a copilului antepreșcolar sau preșcolar.

CAPITOLUL II

Formarea profesională și exercitarea profesiei de asistent în educație timpurie

Art. 3. -

- (1) Poate exercita profesia de asistent în educație timpurie orice persoană fizică dacă îndeplinește următoarele condiții:
- a) este cetățean român sau străin cu drept de muncă în România și posedă un act de identitate valabil;
 - b) deține un certificat medical care atestă că este aptă din punct de vedere medical pentru exercitarea profesiei;
 - c) deține un raport de evaluare psihologică care atestă că este aptă din punct de vedere psihologic;
 - d) deține o dovadă a ultimelor studii absolvite;
 - e) nu are antecedente penale înscrise prin certificat de cazier judiciar.
 - f) este înregistrată în Registrul național al asistenților în educație timpurie;
 - g) prezintă un certificat de desfășurare a activității profesionale la domiciliu sau reședință, eliberat de către Direcția de Sănătate Publică, cu o valabilitate de 3 ani, în cazul în care asistentul în educație timpurie intenționează să desfășoare activitate profesională la domiciliu sau reședință;
 - h) prezintă o autorizație de funcționare valabilă eliberată de către Direcția de Sănătate Publică, în cazul asistentul în educație timpurie intenționează să desfășoare activitate profesională într-un spațiu, altul decât domiciliul sau reședința proprie, care corespunde normelor de siguranță conform legii;
 - i) se îngrijește anual de prelungirea valabilității certificatului medical și raportului de evaluare psihologică.
- (2). În cazul în care asistentul în educație timpurie își desfășoară activitatea la adresa de domiciliu/reședință, și împarte locuința cu terțe persoane, prevederile art. (1) pct. c) și e) se aplică în mod corespunzător tuturor locatarilor majori;
- (3). În vederea calificării în profesia de asistent în educație timpurie, persoana fizică trebuie:
- a) să se înscrie pe site-ul Registrului național al asistenților în educație timpurie pentru cursuri de formare profesională;
 - b) să parcurgă și să promoveze o formare profesională de minimum 240 de ore, dintre care minimum 80 de ore de practică într-o unitate de învățământ antepreșcolar sau preșcolar, în decursul a 6 luni, în condițiile normelor metodologice elaborate de Ministerul Educației;
 - c) să promoveze examenul de asistent în educație timpurie organizat de Ministerul Educației.
- (4). În vederea recunoașterii unei calificări anterior dobândite, cum ar fi cea de educator și educator-puericultor, persoana fizică se înscrie, în baza certificării obținute, pe site-ul Registrului național al asistenților în educație timpurie.
- (5) În vederea recunoașterii calificării în profesia de asistent în educație timpurie obținută pe teritoriul altor state, persoana fizică se înscrie, în baza certificării obținute, pe site-ul Registrului național al asistenților în educație timpurie și parcurge, în mod obligatoriu, cele 80 de ore de practică, la finalul cărora Ministerul Educației, prin Autoritatea Națională pentru Calificări emite certificatul de asistent în educație timpurie.
- (6). La momentul înscrierii pe site-ul Registrului național al asistenților în educație timpurie pentru cursurile de formare profesională, persoana fizică își creează un cont în care se poate autentifica folosind numărul de telefon sau adresa de e-mail.

- (7). Persoana fizică încarcă în cont documentele prevăzute la **alin. (1) lit. a)-e)**, pentru a fi verificate de evaluatorul Ministerului Educației.
- (8). Evaluatorul are la dispoziție 15 zile lucrătoare pentru a verifica conformitatea documentelor menționate la **alin. (5)** și a aproba sau, după caz, respinge, cererea persoanei fizice de înscriere la cursurile de formare profesională. Persoana fizică este notificată prin mesaj text sau e-mail de decizia evaluatorului de a aproba sau respinge dosarul, și, după caz, de data începerii cursurilor de formare profesională.
- (9). Programul de formare profesională cuprinde, în mod obligatoriu, un curs de prim ajutor și 80 de ore de practică într-o instituție de educație antepreșcolară sau preșcolară și se încheie printr-un examen.
- (10). Ministerul Educației, prin Autoritatea Națională pentru Calificări, elaborează și actualizează standardele ocupaționale, stabilește profilul de competențe și condițiile de obținere a certificării, autorizează furnizorii de formare profesională continuă și centrele de validare a competențelor, conform legii.
- (11). Programul de formare profesională se poate desfășura în regim intensiv pe durata a două luni, sau în regim normal, maximum șase luni, cu posibilitatea organizării de cursuri serale și cursuri cu frecvență redusă.
- (12). Înscrierile pentru cursurile în regim normal se organizează de două ori pe an, în lunile septembrie și martie. Înscrierile pentru cursuri în regim intensiv sunt deschise pe tot parcursul anului.
- (13). Certificatul de asistent în educație timpurie cu o serie de identificare unică se eliberează persoanei fizice care îndeplinește condițiile **alin. (3)**. Pentru a se menține în Registrul național al asistenților în educație timpurie, persoana fizică trebuie să parcurgă, la un interval de maximum 3 ani, cursuri de actualizare a competențelor conform normelor stabilite de Ministerul Educației.
- (14). Persoana fizică care a primit certificatul de asistent în educație timpurie își completează contul pe site-ul Registrului național al asistenților în educație timpurie cu seria de identificare unică a certificatului de asistent în educație timpurie.
- (15). După finalizarea formării și promovarea examenului, asistentul în educație timpurie încarcă în mod obligatoriu documentele menționate la **alin. (1) lit. f)** sau, după caz, **g)** spre a fi validate de către evaluatorul Ministerului Educației și a deveni asistent în educație timpurie activ pe platforma Registrului Național al Asistenților în Educație Timpurie.
- (16). Evaluatorul Ministerului Educației validează, sau după caz, respinge cererea asistentului în educație timpurie menționată la **alin. (13)** și aprobă sau respinge cererea acestuia de a deveni utilizator activ pe platforma Registrului Național al Asistenților în Educație Timpurie.
- (17). Asistentul în educație timpurie care se înregistrează pe site-ul Registrului național al asistenților în educație timpurie i se asigură un spațiu de stocare pe site-ul Registrului, în care își încarcă în mod obligatoriu în format electronic documentele necesare desfășurării activității profesionale, contractul sau contractele de prestări servicii, evaluarea anuală a copilului și în mod opțional planul de activitate pentru fiecare copil antepreșcolar și preșcolar pentru care prestează servicii, precum și evaluarea semestrială a copilului.

(18). Pe site-ul Registrului național al asistenților în educație timpurie, asistentul în educație timpurie poate accesa Biblioteca virtuală, care conține resurse electronice de educație timpurie și de pregătire în vederea exercitării profesiei de asistent în educație timpurie.

(19). Părintele sau reprezentantul legal al copilului se poate înregistra pe site-ul Registrului național al asistenților în educație timpurie pentru a verifica calificativele asistentului în educație timpurie, pentru a lăsa recomandări și calificative asistentului cu care au interacționat în baza unui contract de prestări servicii și pentru a citi evaluările periodice sau finale ale copilului scrise de către asistentul în educație timpurie.

(20). Calificativele pe care părintele sau reprezentantul legal al copilului le poate lăsa pe site-ul Registrului național al asistenților în educație timpurie sunt note între 1 și 5. Un asistent în educație timpurie care are o medie a notelor mai mică sau egală cu 3 în decursul a 3 luni consecutive este invitat de către evaluatorul Ministerului Educației la un interviu de evaluare. Evaluatorul poate decide implementarea unui program de monitorizare a activității asistentului pe o perioadă limitată de timp de maximum 3 luni, pentru a urmări activitatea asistentului în educație timpurie.

(21). În vederea exercitării profesiei de asistent în educație timpurie sunt necesare cursuri de formare continuă, de minimum 16 ore pe an, a căror promovare se face în condițiile stabilite de Ministerul Educației.

(22). Ministerul Educației elaborează curriculumul național privind obiectivele educaționale pe care trebuie să le atingă copiii antepreșcolari sau preșcolari aflați în îngrijirea asistenților în educație timpurie, în conformitate cu prevederile **art. 27 alin. (3) și art. 67 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011.**

Art. 4 -

(1). Exercițarea profesiei de asistent în educație timpurie se poate realiza prin:

- a) contract de prestări servicii de educație timpurie între asistentul - persoană fizică autorizată în conformitate cu prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 44/2008 privind desfășurarea activităților economice de către persoanele fizice autorizate, întreprinderile individuale și întreprinderile familiale, cu modificările și completările ulterioare - și părintele sau reprezentantul legal al copilului;
- b) furnizarea serviciilor în baza unui contract individual de muncă încheiat între asistentul în educație timpurie și persoană juridică care oferă servicii de educație timpurie conform **art. 2 lit. e).**

(2). Contractul de prestări servicii de educație timpurie se găsește în **Anexa nr. I** la prezenta lege.

(3). Cheltuielile rezultate în urma contractului de prestări servicii de educație timpurie se pot scadea din impozitul pe profit al angajatorului părintelui sau reprezentantului legal al copilului, în limita sumei prevăzute la **art. 25, alin. (4), lit. i¹) și i²)** din Legea nr. 227/2015 privind Codul fiscal, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 688, cu modificările și completările ulterioare. Modalitatea de acordare a finanțării se stabilește prin Normele metodologice de aplicare pentru finanțare emise de Ministerul Finanțelor.

(4). Asistentul în educație timpurie oferă servicii la adresa sa de domiciliu/reședință sau într-un spațiu, altul decât domiciliul sau reședința proprie, care corespunde normelor minime de dotări, conform **Anexei nr. II**.

(5). Asistentul în educație timpurie poate oferi servicii de educație timpurie pentru un maximum de 5 copii antepreșcolari sau preșcolari simultan, inclusiv propriii copii minori.

(6). Un asistent în educație timpurie poate oferi servicii de educație timpurie împreună cu alți asistenți într-un spațiu comun, în vederea reducerii cheltuielilor cu spațiul.

(7). În desfășurarea activității de îngrijire și educație a copilului antepreșcolar sau preșcolar, asistentul în educație timpurie urmărește curriculumul stabilit de Ministerul Educației, conform prevederilor **art. 3 alin. (22)**.

(7). În desfășurarea activității de îngrijire și educație a copilului antepreșcolar sau preșcolar, asistentul în educație timpurie propune un plan de activități personalizat, stabilit de comun acord cu părintele/reprezentantul legal al copilului, în funcție de nevoile copilului și ale părintelui/reprezentantului legal al acestuia.

(8). Modelul planului de activități prevăzut la **alin. (6)** se stabilește prin normele metodologice de aplicare a prezentei legi și va fi anexă la contractul de prestări servicii/contractul individual de muncă.

(9). Părintele sau reprezentantul legal al copilului are obligația de a asigura mesele zilnice ale copilului, fie prin asigurarea unui pachet zilnic de hrană, fie printr-un serviciu de catering, al cărui cost se acoperă integral de către acesta.

CAPITOLUL III

Răspundere, monitorizare și control

Art. 5. -

- (1) Monitorizarea activității asistentului în educație timpurie, în situația în care acesta este angajat de o persoană juridică autorizată în prestarea de servicii de educație timpurie, se realizează de către angajator, în baza fișei de evaluare standard stabilită de către Ministerul Educației, și de către Ministerul Educației prin evaluarea anuală.
- (2) Monitorizarea activității asistentului în educație timpurie, în situația în care acesta funcționează ca persoană fizică autorizată, se realizează în baza contractului de prestări servicii încheiat între părinte/ reprezentantul legal al copilului și persoana fizică autorizată.
- (3) Ministerul Educației evaluează asistentul în educație timpurie cu privire la evoluția copilului, buna desfășurare a activității prestate în baza contractului, precum și a calificativelor înregistrate pe site-ul Registrului național al asistenților în educație timpurie. Evaluarea are loc anual, iar la finalul acesteia evaluatorul poate decide continuarea activității asistentului sau suspendarea temporară.
- (4) Părintele sau reprezentantul legal al copilului poate evalua asistentul în educație timpurie, în conformitate cu prevederile **art. 3 alin. (19) și (20)**.

CAPITOLUL IV

Finanțarea asistentului în educație timpurie

Art. 6. Finanțarea activității prestate de asistentul în educație timpurie se face:

- a) prin vărsământ lunar, în baza contractului de prestări servicii încheiat între părinte/reprezentantul legal al copilului și asistentul în educație timpurie;
- b) prin vărsământ lunar, în baza contractului de muncă încheiat între persoana juridică care oferă servicii de educație timpurie și asistentul în educație timpurie.

CAPITOLUL V

Dispoziții finale

Art. 7. -

Prevederile prezentei legi se completează cu dispozițiile:

- a). **Legii nr. 1/2011 - Legea educației naționale, republicată, cu modificările și completările ulterioare;**
- b). **Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;**
- c). **Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 44/2008, cu modificările și completările ulterioare;**
- d). **Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare.**
- e). **Legii nr. 227/2015 privind Codul fiscal, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 688, cu modificările și completările ulterioare.**

Art. 8. -

- (1). Prezenta lege intră în vigoare la 3 luni de la data publicării în Monitorul Oficial al României, Partea I.
- (2). La 3 luni de la data publicării în Monitorul Oficial al României, Ministerul Educației elaborează normele metodologice de aplicare, normele privind programul de formare profesională a asistenților în educație timpurie și modelul de plan de activități, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului.
- (3) La 3 luni de la data publicării în Monitorul Oficial al României, Ministerul Finanțelor stabilește prin ordin de ministru modalitatea de acordare a sumei destinate asistentului în educație timpurie.
- (4). La 3 luni de la data publicării în Monitorul Oficial al României, Ministerul Sănătății stabilește prin ordin de ministru modelul de certificat de desfășurare a activității profesionale la adresa de domiciliu/reședință, autorizația de funcționare pentru spațiu, altul decât domiciliul sau reședința proprie, care corespunde normelor de siguranță.
- (5). La 3 luni de la data publicării în Monitorul Oficial al României, Ministerul Muncii și Justiției Sociale și Institutul Național de Statistică actualizează prin ordin al Ministrului Muncii și Justiției Sociale și al președintelui Institutului Național de Statistică nomenclatorul privind Clasificarea ocupațiilor din România cu profesia “asistent în educație timpurie”.

Modificarea și completarea art. 27 la Legea educației naționale nr. 1/2011

Art. 9. - Art. 27 la Legea educației naționale nr.1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La articolul 27, alineatele (1) - (7) se modifică și vor avea următorul cuprins:

(1). Educația antepreșcolară se organizează în creșe, grădinițe, centre de zi și spații dedicate asistenților în educație timpurie, denumite în continuare “unități de educație timpurie antepreșcolară”.

(2). Organizarea creșelor, grădinițelor și centrelor de zi și standardele de calitate ale acestora sunt prevăzute în metodologia de organizare și se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.

(3). Conținutul educativ al activităților desfășurate în unitățile de educație timpurie antepreșcolară, conform prevederilor curriculumului specific, se stabilește prin ordin al ministrului educației și cercetării.

(4). Asigurarea personalului didactic și a celui de specialitate necesar desfășurării educației antepreșcolare în creșe, grădinițe și centre de zi se face de către Ministerul Educației conform art. 104 alin (2) lit. a), cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare.

(5). Finanțarea din resurse publice se acordă numai furnizorilor de servicii de educație timpurie acreditați, de stat, particular sau confesional.

(6). Statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii înscriși în creșele, grădinițele și centrele de zi acreditate de stat, particulare sau confesionale, în limitele costului standard per antepreșcolar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației.

(7) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii înscriși la asistenți în educație timpurie.

(8). Acreditarea furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară de tip creșă, grădiniță și centru de zi, se realizează în conformitate cu prevederile metodologiei elaborate de Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Sănătății.

(9). Acreditarea asistenților în educație timpurie se realizează în conformitate cu prevederile Legii privind exercitarea profesiei de asistent în educație timpurie.

(10). Statul sprijină educația timpurie, ca parte componentă a învățării pe tot parcursul vieții, prin acordarea unor cupoane sociale. Acestea vor fi acordate în scop educațional, conform legislației în domeniul asistenței sociale, în funcție de veniturile familiei, din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii și Protecției Sociale.

(11). Modalitatea de acordare a cupoanelor sociale prevăzute la **alin. (10)** se stabilește prin norme metodologice adoptate prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Muncii și Protecției Sociale.

Modificarea Legii nr. 227/2015 privind Codul fiscal

Art. 10 - Legea nr. 227/2015 privind Codul fiscal, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 688, cu modificările și completările ulterioare, se modifică după cum urmează:

1. La articolul 25, alineatul (4), litera i¹) se modifică și va avea următorul cuprins:

“i¹) cheltuielile privind funcționarea unităților de educație timpurie aflate în administrarea contribuabilului, **cheltuielile rezultate în urma contractului de prestări servicii încheiate între contribuabil și asistentul în educație timpurie**, sau sumele achitate de contribuabil pentru

plasarea copiilor angajaților în unități de educație timpurie aflate în unități care oferă servicii de educație timpurie, conform legislației în vigoare;

Această lege a fost adoptată de Parlamentul României, cu respectarea prevederilor art. 75 și ale art. 76 alin. (2) din Constituția României, republicată.

PREȘEDINTELE

CAMEREI DEPUTAȚILOR

Ludovic Orban

PREȘEDINTELE

SENATULUI

Anca Dana Dragu

ANEXA I

la Legea privind exercitarea profesiei de asistent în educație timpurie

Contract de prestare de servicii de educație timpurie a copilului antepreșcolar sau preșcolar pe timpul zilei Părțile contractante

1.

..... (numele întreg al PFA - furnizorului de servicii de educație timpurie), denumit în continuare furnizor de servicii de educație timpurie, cu sediul profesional în, str.
..... nr., județul/sectorul, codul de înregistrare fiscală, contul
nr., deschis la Banca, Certificatul de acreditare seria,
și

2.

..... (numele și prenumele), reprezentant legal al copilului (numele și
prenumele copilului), denumit în continuare beneficiar, domiciliat/locuiește în localitatea
., str. nr., județul/sectorul, codul numeric personal,
posesor al B.I./C.I. seria nr., eliberat/eliberată la data de de
Secția de poliție, nr. /data,

convin asupra următoarelor:

Dispoziții generale

1. Definiții:

- a) **contractul de prestare de servicii de educație timpurie a copilului antepreșcolar sau preșcolar pe timpul zilei** - actul juridic încheiat între o persoană fizică autorizată acreditată ca asistent în educație timpurie și reprezentantul legal al copilului, care exprimă acordul de voință al acestora în vederea acordării de servicii de educație timpurie a copilului antepreșcolar sau preșcolar pe timpul zilei;
- b) **furnizor de servicii de educație timpurie** - persoana fizică autorizată care deține certificat de asistent în educație timpurie și acreditare pentru acordarea serviciilor de educație timpurie pentru copilul antepreșcolar sau preșcolar pe timpul zilei la adresa de domiciliu/reședință;
- c) **beneficiar de servicii de educație timpurie** - părintele sau reprezentantul legal al copilului care beneficiază de servicii de educație timpurie pe timpul zilei;
- d) **servicii de educație timpurie pentru copilul antepreșcolar sau preșcolar pe timpul zilei** - servicii educative oferite de persoana fizică autorizată care deține certificat de asistent în educație timpurie
- e) **planul de activități** - document elaborat de comun acord cu reprezentantul legal al copilului, în funcție de nevoile copilului și ale familiei acestuia, personalizat pentru fiecare copil, și se revizuieste anual sau ori de câte ori este nevoie, în funcție de progresul copilului, nevoile

individualizate ale acestuia, programul reprezentantului legal al copilului; planul de activități este anexă la contract;

- f) **obligațiile beneficiarului de servicii de educație timpurie** - totalitatea îndatoririlor pe care beneficiarul de servicii de educație timpurie și le asumă prin contract. De exemplu: mese zilnice, monitorizare, materiale consumabile, echipamente de comunicare, consiliere, participare la anumite activități;
- g) **standarde minime de calitate** - set de criterii aprobate prin acte normative obligatorii la nivel național a căror aplicare asigură un nivel minim acceptabil de performanță al procesului de furnizare a serviciilor de educație timpurie;
- h) **modificări de drept ale contractului de acordare de servicii de educație timpurie** - modificările aduse contractelor de acordare de servicii de educație timpurie în mod independent de voința părților, în temeiul prevederilor unui act normativ;
- i) **forța majoră** - eveniment mai presus de controlul părților, care nu se datorează greșelii sau vinii acestora, care nu putea fi prevăzut în momentul încheierii contractului și care face imposibilă executarea și, respectiv, îndeplinirea acestuia.

2. Prestarea serviciilor de educație timpurie a copilului antepreșcolar sau preșcolar pe timpul zilei se realizează conform următoarelor principii:

- a) respectarea și promovarea cu prioritate a interesului copilului;
- b) protejarea și promovarea drepturilor copilului în ceea ce privește egalitatea de șanse și tratament, participarea egală, autodeterminarea, autonomia și demnitatea personală și întreprinderea de acțiuni nediscriminatorii și pozitive cu privire la copil;
- c) asigurarea protecției împotriva abuzului și exploatării copilului;
- d) asistarea persoanelor fără capacitate de exercițiu în realizarea și exercitarea drepturilor lor;
- e) ascultarea opiniei copilului și luarea în considerare a acesteia, ținându-se cont, după caz, de vârsta și de gradul său de maturitate, de discernământ și capacitate de exercițiu¹;
- f) asigurarea unei educații individualizate și personalizate a copilului;
- g) asigurarea confidențialității și a eticii profesionale;
- h) primordialitatea responsabilității reprezentantului legal al copilului cu privire la respectarea și garantarea drepturilor copilului;
- i) colaborarea reprezentantului legal/furnizorului cu Ministerul Educației în vederea asigurării de monitorizare, supraveghere și mediere în legătură cu prestarea serviciilor.

Obiectul contractului

3. Obiectul contractului îl constituie acordarea serviciilor de educație timpurie a copilului antepreșcolar sau preșcolar pe timpul zilei prin realizarea atribuțiilor prevăzute în planul de activități, anexă la prezentul contract.

Obligațiile părților

Reprezentantul legal al copilului are următoarele obligații:

- a) să remunereze furnizorul de servicii sociale pentru serviciile prestate în cuantum de
.

¹ Cu respectarea prevederilor Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare, Legea sănătății mintale și a protecției persoanelor cu tulburări psihice nr. 487/2002, republicată, etc.

- b) să asigure mesele zilnice pentru copil;
- c) să monitorizeze activitatea furnizorului de servicii de educație timpurie;
- d) să participe la elaborarea planului de activități.

6. Furnizorul de servicii de educație timpurie se obligă:

- a) să presteze serviciile de educație timpurie a copilului antepreșcolar sau preșcolar pe timpul zilei conform planului de activități;
- b) să respecte normele de protecție a muncii specifice activității;
- c) să asigure păstrarea confidențialității asupra informațiilor furnizate și primite.

Durata contractului

7. Durata determinată, timpul de lucru ore pe zi pentru activitate cu caracter de regularitate.

Modificarea contractului

8. Modificarea oricărei clauze a contractului de prestări servicii se poate face numai prin înțelegere între părți, convenită în scris, prin act adițional.

Încetarea contractului

9. Presentul contract încetează:

- a) prin acordul scris al părților;
- b) din inițiativa temeinic motivată a uneia dintre părți, cu un preaviz de 15 zile lucrătoare.
- c) la sfârșitul perioadei pentru care a fost încheiat contractul.

Răspunderea părților

10. Neîndeplinirea sau îndeplinirea necorespunzătoare a obligațiilor asumate prin prezentul contract atrage răspunderea părții în culpă, în afară de cazurile de exonerare prevăzute de lege. Litigiile ivite în derularea prezentului contract se soluționează pe cale amiabilă sau de către judecătoria, în cazul în care nu s-au soluționat pe cale amiabilă.

Prezentul contract a fost încheiat în două exemplare, câte unul pentru fiecare parte.

Anexele la contract: planul de activități; părțile contractante pot stabili de comun acord și alte tipuri de anexe.

Reprezentant legal beneficiar,

.....

Prestator (Executant),

.....

L.S.

Anexa II

la Legea privind exercitarea profesiei de asistent în educație timpurie

Normele minime de dotări pentru primirea de copii antepreșcolari sau preșcolari la adresa de domiciliu sau reședință a asistenților timpurii

Număr minim de metri pătrați pe copil	10
Ferestre cu protecție pentru copii	minim 1 în camera de zi
Pat jos cu barieră	1 pentru fiecare copil
Mobilă cu protecție pentru copii	în camera de zi