

NOTA DE FUNDAMENTARE

<p>Secțiunea 1: Titlul proiectului de act normativ HOTĂRÂRE pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare și modificarea anexei nr. 4 la Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației</p>
<p>Secțiunea a 2-a: Motivul emiterii actului normativ</p>
<p>2.1 Sursa proiectului de act normativ: Prezentul act normativ a fost elaborat de Ministerul Educației și are ca scop: - punerea în aplicarea a prevederilor art. 27, alin. (1⁷) din Legea educație nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare; - modificarea anexei nr. 4 la Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare privind numărul total de posturi din învățământul preuniversitar de stat, inclusiv învățământul special, centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională.</p>
<p>2.2 Descrierea situației actuale</p> <p>A. În ultimele decenii se discută tot mai mult în literatura de specialitate despre tematica Educației Timpurii ca un domeniu de formare și cercetare și de noi preocupări ale specialiștilor și practicienilor din domeniul educațional. Dovezi din domeniile psihologiei, neurologiei, nutriției, sociologiei, pedagogiei și chiar economiei, cumulate, aduc un plus de argumentare faptului că anii copilăriei mici sunt cruciali în dezvoltarea inteligenței, a comportamentelor sociale ((Kjørholt & Qvortrup, 2012; Lantieri, 2017; Stan, 2016; Vrășmaș, 2014), dar și a caracterului (Hekman, 2014), investiția în educația timpurie fiind cea mai profitabilă pentru individ și societate.</p> <p>Ca urmare a analizelor privind evoluția sistemelor de educație timpurie în majoritatea statelor europene, precum și ca urmare a analizei studiilor și rapoartelor privind educația timpurie în lume, incluzând diferite bune practici și studii de caz, problemele identificate la nivelul sistemului de educație timpurie din România, Ministerul Educației și-a orientat procesul de remodelare a politicilor publice existente către un sistem unitar, integrat și incluziv prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promovarea unui curriculum unitar pentru educație timpurie (pentru copii de la naștere până la vârsta de 6 ani), în acord cu prevederile documentului-cadru de politici în domeniul calității educației timpurii la nivel european (OM nr. 4694/02.08.2019); - aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar (HG nr. 994/2020), care include și standardele pentru educația timpurie; - aprobarea costului standard pentru antepreșcolarii cuprinși în sistemul de educație prin HG nr.900/2021 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat. <p>Totodată, în ultimii ani s-a pus un accent tot mai mare pe creșterea accesului la educația timpurie, fie prin extinderea educației obligatorii (inițial prin introducerea clasei pregătitoare, începând cu anul școlar 2012-2013, în învățământul obligatoriu, prin care grupa mare pregătitoare pentru școală din</p>

Învățământul preșcolar a devenit prima clasă a învățământului primar și, ulterior, prin conferirea statutului de învățământ obligatoriu grupei mari din învățământul preșcolar, începând cu 2020; grupa mijlocie urmează să fie declarată obligatorie începând cu 2023 și grupa mică, din 2030), fie prin investiții în infrastructură și în resursa umană.

De asemenea, experiențele acumulate în sistemul de învățământ românesc, privind dezvoltarea unor servicii complementare care să răspundă nevoii de educație a copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani din zonele izolate și dezavantajate (inclusiv în zonele aglomerate, unde nu există locuri suficiente în creșe sau grădinițe) au sprijinit conturarea politicilor privind îmbunătățirea măsurilor privind accesul copiilor sub 6 ani la servicii de educație timpurie unitare, incluzive și de calitate.

La nivelul învățământului preșcolar se înregistrează, în ultimii ani, o tendință generală de creștere a cuprinderii copiilor în învățământul preșcolar din România. În anul 2019-2020, rata brută de participare la învățământul preșcolar a copiilor de 3-6 ani a fost de 88,6%. În 2019, decalajul rural-urban privind accesul la învățământul preșcolar a fost în favoarea mediului urban, unde participarea a fost de 97,4% față de 85% în mediul rural.

În contrast cu educația preșcolară, educația antepreșcolară are o dezvoltare limitată și o rată de cuprindere scăzută. Nivelul de educație antepreșcolară înregistrează un decalaj evident față de cel preșcolar, datorat deficitului de spații și personal specializat din domeniul educației.

În Raportul de țară din 2020 privind România, document al Comisiei Europene, se menționează următoarele: numai 15,7 % din copiii cu vârste sub trei ani sunt înscriși în servicii formale de îngrijire a copiilor. În cazul copiilor cu vârsta cuprinsă între patru ani și vârsta de școlarizare obligatorie, participarea a crescut la 89,6 % în 2017, dar rămâne sub media UE (95,4 %). Această rată este chiar mai mică în cazul copiilor din zonele rurale și al romilor. Acest lucru are un efect negativ asupra dobândirii competențelor de bază și asupra mobilității sociale a copiilor din medii defavorizate sau din comunități marginalizate.

Ministerul Educației a preconizat măsuri de creștere a capacității de cuprindere a copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani, atât în Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), cât și în Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO). În acest context, în PNRR se remarcă o investiție importantă în construirea de creșe (un număr de 110 creșe), precum și o investiție majoră în înființarea și funcționarea unor servicii complementare în zonele defavorizate, izolate (un număr de 412 servicii complementare: centre de joacă, ludoteci), unde nu se justifică înființarea/construirea unui serviciu standard (tip creșă sau grădiniță). Aceste servicii educaționale sunt oferite gratuit. POEO va facilita, la o scară mai mică, înființarea și funcționarea de servicii standard sau complementare: cel puțin un serviciu standard și/sau complementar la nivelul UAT-urilor care vor avea strategii de dezvoltare a serviciilor de educație timpurie fundamentate corect și care să justifice alocarea unui grant.

Așadar, în contextul demersurilor recente de realizare a unui sistem unitar, incluziv și de calitate pentru educație timpurie și a îmbunătățirii procentelor de acces a copiilor de la naștere la 6 ani la serviciile de educație timpurie, conform recomandărilor Comisiei Europene din Raportul de țară 2020, precum și ținând cont de importanța dezvoltării competențelor de bază, ca proces demarat cât mai timpuriu posibil, în vederea eliminării efectelor negative asupra evoluției școlare și sociale a copiilor, îndeosebi a celor din medii defavorizate sau din comunități marginalizate, precum și pentru sprijinirea măsurilor din cadrul Proiectului România educată privind educația timpurie și pentru atingerea jalonului nr. 458 din cadrul Componentei nr 15 – Educație din PNRR, respectiv pentru înființarea, echiparea și operaționalizarea a 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate, cu termen Trimestrul I 2023, este nevoie de înființarea a 1236 de posturi aferente operaționalizării a 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate și este necesară aprobarea prezentei *Metodologii de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare.*

B. Ministerul Educației, organ de specialitate al administrației publice centrale, cu personalitate juridică, care se organizează și funcționează în subordinea Guvernului, în baza Hotărârii Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare.

Ministerul Educației, în calitate de autoritate de stat, în conformitate cu prevederile art. 32 din Constituția României republicată, își îndeplinește obligațiile ce-i revin prin punerea în aplicare a cadrului legal și asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație și are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și al resurselor umane din sfera educației.

Prin Legea nr. 133/2020 pentru completarea art. 83 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, cu aplicabilitate începând cu anul școlar 2021-2022, se diminuează numărul de elevi/preșcolari alocat unui post de profesor dintr-un cabinet de asistență psihopedagogică, iar prin Legea nr. 185/2020 pentru modificarea și completarea Legii nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, a fost modificat conținutul art. 63 din lege, în sensul diminuării efectivelor de elevi/preșcolari din care se constituie formațiunile de studiu în învățământul preuniversitar.

De asemenea, conform prevederilor art. 24 alin. (1) din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, învățământul secundar superior și grupa mare din învățământul preșcolar devin obligatorii până cel mai târziu în anul 2020, grupa mijlocie până cel mai târziu în anul 2023, iar grupa mică până în anul 2030.

Astfel pentru a crește gradul de cuprindere a copiilor cu vârste de 3-5/6 ani în învățământul preșcolar și de cuprindere a tinerilor cu vârste cuprinse între 6 și 18 ani în învățământul obligatoriu, precum și pentru îmbunătățirea serviciilor de asistență psihopedagogică și consiliere educațională pentru un număr mai mare de elevi și preșcolari din învățământul preuniversitar, se impune suplimentarea numărului de posturi pentru învățământul preuniversitar.

În prezent nu toți elevii și preșcolarii din învățământul preuniversitar de stat beneficiază de servicii de asistență psihopedagogică, consiliere educațională și orientare școlară, aceste servicii fiind asigurate într-o proporție mai mare în mediul urban.

Potrivit datelor comunicate de inspectoratele școlare, în anul școlar 2022-2023, la nivel național, sunt încadrați 2.288 profesori în cabinete de asistență psihopedagogică (consilieri școlari) pentru un număr de 2.751.233 elevi și preșcolari din învățământul public de masă, astfel încât, în prezent, pentru a se asigura serviciile de asistență psihopedagogică pentru toți elevii și preșcolarii unui post de profesor în cabinet de asistență psihopedagogică (consilier școlari) ar trebui să i se aloce un număr de 1200 elevi și preșcolari.

Punerea în aplicare a prevederilor Legii nr. 133/2020 pentru completarea art. 83 din Legea educației naționale nr. 1/2011, potrivit căruia se diminuează numărul de elevi/preșcolari alocat unui post de profesor dintr-un cabinet de asistență psihopedagogică, conduce implicit la creșterea numărului de profesori în centre și cabinete de asistență psihopedagogică.

Potrivit jalonului 490 I11. Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din unitățile de învățământ preuniversitar, din cadrul Componenta nr.15 - Educație din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Ministerul Educației trebuie să asigure echipamente pentru cel puțin 10000 de laboratoare și cabinete de asistență psihopedagogică, cabinete pentru care este necesară suplimentarea numărului consilierilor școlari pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat care nu au prevăzute posturi. Astfel, pentru atingerea obiectivului stabilit prin PNRR, este necesară suplimentarea cu 1200 de posturi de consilieri școlari.

2.3 Schimbări preconizate

A. Având în vedere faptul că, urmare a prevederilor Ordonanței de urgență nr.128/2022, proiectul de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare propune:

- înființarea serviciilor de educație timpurie complementare ca structură a unităților de învățământ cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar în:

a) localitățile izolate/dezavantajate în care serviciile standard (creșă sau grădiniță) sunt la distanță de peste 2 km de domiciliul copilului;

b) localitățile în care numărul copiilor sub 6 ani este foarte scăzut și nu funcționează o unitate de învățământ de nivel preșcolar/antepreșcolar cu personalitate juridică;

c) localitățile în care se înregistrează, din cauza aglomerării creșelor și a grădinițelor, un procent semnificativ de cel puțin 20 de cereri de înscriere nesoluționate și în care serviciul standard poate oferi, suplimentar, cu resursa umană existentă, servicii de educație timpurie complementare.

- tipurile de servicii pe care le oferă serviciile de educație timpurie complementare din cadrul unităților de învățământ preuniversitar cu o astfel de structură sunt:

a) servicii de educație, îngrijire, protecție și nutriție a copiilor, tip grădiniță comunitară;

b) servicii tip: grup de joacă și/sau ludotecă;

- serviciile de educație timpurie complementare tip grădiniță comunitară oferă un program educațional, îndeosebi pentru copiii cu vârste cuprinse între 4 și 6 ani, pornind de la nevoile și resursele identificate la nivelul comunității;

- în cazul serviciului complementar tip grădiniță comunitară se va urmări intensitatea intervenției pe copil de cel puțin 5 ore/zi, 3 zile/săptămână;

- în cazul serviciilor complementare tip ludotecă și/sau grup de joacă se va urmări intensitatea intervenției pe copil de cel puțin 2 ore/zi, timp de cel puțin 100 de zile/an școlar;

- reglementarea aspectelor care privesc înscrierea copiilor, numărul de copii la grupă, tipurile de personal și atribuțiile acestora, parteneriatul cu părinții și cu alți parteneri de la nivel central/local, precum și aspecte privind mediul educațional și conținutul educației din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare.

B. Având în vedere situația actuală, prin prezentul proiect de act normativ se propune suplimentarea cu 3.750 de posturi a numărului total de posturi din învățământul preuniversitar de stat, inclusiv învățământul special, centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, pentru asigurarea unui număr mai mare de profesori în cabinete de asistență psihopedagogică (consilieri școlari), astfel încât să se permită extinderea rețelei de cabinete școlare de asistență psihopedagogică din mediul rural și să se asigure îmbunătățirea serviciilor de asistență psihopedagogică, consiliere educațională și orientare școlară pentru un număr mai mare de elevi și preșcolari din învățământul preuniversitar, precum și organizarea și funcționarea serviciilor de educație timpurie complementare: 412 începând cu anul școlar 2023-2024, 500 începând cu anul școlar 2024-2025, 650 începând cu anul școlar 2025-2026 și 850 începând cu anul școlar 2026-2027.

2.4 Alte informații *)

Posturile suplimentare propuse prin prezentul proiect de act normativ vor asigura îmbunătățirea serviciilor de asistență psihopedagogică, consiliere educațională și orientare școlară pentru un număr mai mare de elevi și preșcolari din învățământul preuniversitar și implicit reducerea abandonului școlar.

După aprobarea prezentului act normativ, Ministerul Educației repartizează, prin ordin, inspectoratelor școlare, numărul maxim de posturi finanțat din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, respectiv pentru inspectoratele școlare.

Secțiunea a 3-a: Impactul socioeconomic **)

3.1 Descrierea generală a beneficiilor și costurilor estimate ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

3.2 Impactul social

Prezentul proiect de act normativ va permite extinderea rețelei de cabinete școlare de asistență psihopedagogică din mediul rural, egalitatea de șanse și sporirea accesului și participării la educație prin reducerea abandonului școlar.

3.3 Impactul asupra drepturilor și libertăților fundamentale ale omului

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

3.4 Impactul macroeconomic

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

3.4.1 Impactul asupra economiei și asupra principalilor indicatori macroeconomici

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

3.4.2 Impactul asupra mediului concurențial și domeniul ajutoarelor de stat

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

3.5. Impactul asupra mediului de afaceri

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

3.6 Impactul asupra mediului înconjurător

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

3.7 Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva inovării și digitalizării

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

3.8 Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva dezvoltării durabile

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

3.9 Alte informații

Nu este cazul.

Secțiunea a 4-a**Impactul financiar asupra bugetului general consolidat atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani), inclusiv informații cu privire la cheltuieli și venituri.^{***)}**

- în mii lei (RON) -

Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani	Următorii patru ani			Media pe cinci ani
			4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
4.1 Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:	0	47.858	87.050	96.512	111.452	68.575
a) buget de stat, din acesta:						
i. impozit pe profit						

ii. impozit pe venit	0	7.496	13.634	15.116	17.456	10.741
b) bugete locale						
i. impozit pe profit						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. contribuții de asigurări	0	40.362	73.416	81.396	93.996	57.834
d) alte tipuri de venituri (se va menționa natura acestora)						
4.2 Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care:	0	-117.915	-202.210	-215.707	-245.155	-156.197
a) buget de stat, din acesta:	0	-117.915	-202.210	-215.707	-245.155	-156.197
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
b) bugete locale:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
d) alte tipuri de cheltuieli (se va menționa natura acestora)						
4.3 Impact financiar, plus/minus, din care:	0	-70.057	-115.159	-119.194	-133.702	-87.623
a) buget de stat						
b) bugete locale						
4.4 Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare		Buget de stat	Buget de stat	Buget de stat	Buget de stat	
4.5 Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
4.6 Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
4.7 Prezentarea, în cazul proiectelor de acte normative a căror adoptare atrage majorarea cheltuielilor bugetare, a următoarelor documente: a) fișa financiară prevăzută la art.15 din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare, însoțită de ipotezele și metodologia de calcul utilizată; b) declarație conform căreia majorarea de cheltuieli respectivă este compatibilă cu obiectivele și prioritățile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală și cu plafoanele de cheltuieli prezentate în strategia fiscal- bugetară.	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.					
4.8 Alte informații	-					
Secțiunea a 5-a: Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare						
5.1 Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ						

<p><i>a) acte normative care se modifică sau se abrogă ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ:</i></p> <p>Prezentul proiect de act normativ modifică HG nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările ulterioare și completările ulterioare.</p> <p><i>b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții:</i></p> <p>După intrarea în vigoare a prezentului act normativ se elaborează ordinul ministrului educației pentru modificarea numărului maxim de posturi finanțat din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat în anul școlar 2022-2023.</p>
<p>5.2 Impactul asupra legislației în domeniul achizițiilor publice Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>5.3 Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația UE (în cazul proiectelor ce transpun sau asigură aplicarea unor prevederi de drept UE). Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>5.3.1 Măsuri normative necesare transpunerii directivelor UE</p>
<p>5.3.2 Măsuri normative necesare aplicării actelor legislative UE Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>5.4 Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>5.5 Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente asumate Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>5.6. Alte informații Nu este cazul.</p>
<p style="text-align: center;">Secțiunea a 6-a: Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ</p>
<p>6.1 Informații privind neaplicarea procedurii de participare la elaborarea actelor normative Nu este cazul.</p>
<p>6.2 Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate. Prezentul proiect de act normativ a fost prezentat și analizat în cadrul Comisiei de Dialog Social constituite la nivelul Ministerului Educației. Prezentul proiect de act normativ a fost pus în consultare publică pe pagina web a Ministerului Educației</p>
<p>6.3 Informații despre consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale Prezentul proiect de act normativ a fost pus în consultare publică pe pagina web a Ministerului Educației</p>
<p>6.4 Informații privind puncte de vedere/opinii emise de organisme consultative constituite prin acte normative Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>6.5 Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi Proiectul de act normativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ și Consiliului Economic și Social.</p>
<p>6.6 Alte informații Nu este cazul.</p>
<p style="text-align: center;">Secțiunea a 7-a: Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ</p>
<p>7.1 Informarea societății civile cu privire la elaborarea proiectului de act normativ Proiectul de act normativ a îndeplinit procedura privind transparența prevăzută de Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată, fiind afișat pe site-ul a Ministerului Educației.</p>

<p>7.2 Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice. Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>7.3 Alte informații Nu este cazul.</p>
<p>Secțiunea a 8-a: Măsuri privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ</p>
<p>8.1 Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ Prevederile prezentului act normativ vor fi puse în aplicare, după aprobare, de direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației, prin elaborarea Ordinului ministrului educației pentru modificarea numărului maxim de posturi finanțat din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat în anul școlar 2022-2023.</p>
<p>8.2 Alte informații Nu este cazul.</p>

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de Hotărâre pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare și modificarea anexei nr. 4 la Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației

MINISTRUL EDUCAȚIEI

~~Ligia DECEA~~

MINISTRUL FINANTELOR
Adrian CĂCIU

~~MINISTRUL~~ **INVESTIȚIILOR ȘI
FONDURILOR EUROPENE**
Marcel-Ioan BOLOȘ

**MINISTRUL DEZVOLTĂRII
LUCRĂRILOR PUBLICE ȘI
ADMINISTRAȚIEI**
~~CSEKE Attila-Zoltan~~

**MINISTRUL FAMILIEI, TINERETULUI
ȘI EGALITĂȚII DE ȘANSE**
Gabriela FIREA

MINISTRUL JUSTIȚIEI
Marian Cătălin PREDOIU

<p>7.2 Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice. Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>7.3 Alte informații Nu este cazul.</p>
<p style="text-align: center;">Secțiunea a 8-a: Măsuri privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ</p>
<p>8.1 Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ Prevederile prezentului act normativ vor fi puse în aplicare, după aprobare, de direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației, prin elaborarea Ordinului ministrului educației pentru modificarea numărului maxim de posturi finanțat din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat în anul școlar 2022-2023.</p>
<p>8.2 Alte informații Nu este cazul.</p>

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de Hotărâre pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare și modificarea anexei nr. 4 la Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației

~~MINISTERUL EDUCAȚIEI~~
Ligia DECA

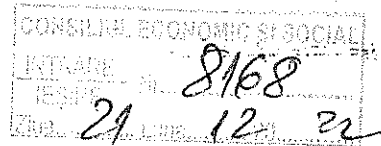
~~MINISTERUL FINANTELOR~~
Adrian CĂCIU

~~MINISTRUL INVESTIȚIILOR ȘI
FONDURILOR EUROPENE~~
Marcel-Ioan BOLOȘ

~~MINISTRUL DEZVOLTĂRII
LUCRĂRILOR PUBLICE ȘI
ADMINISTRAȚIEI~~
CSEKE Attila-Zoltán

~~MINISTRUL FAMILIEI, TINERETULUI
ȘI EGALITĂȚII DE ȘANSE~~
Gabriela FIREA

~~MINISTRUL JUSTIȚIEI~~
Marian Cătălin PREDOIU



HOTĂRÂRE

pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare și modificarea anexei nr. 4 la Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată și al art. 27, alin. (1⁷) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Art. I Se aprobă Metodologia de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. II La anexa nr. 4 din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 333 din 1 aprilie 2021, cu modificările și completările ulterioare, litera A, punctul 5 al notei se modifică și va avea următorul cuprins:

„5. Numărul total de posturi din învățământul preuniversitar de stat, inclusiv învățământul special, centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, este de 297.100 de posturi.”

PRIM-MINISTRU

NICOLAE - IONEL CIUCĂ

ANEXA

METODOLOGIE

de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare

CAPITOLUL I

Dispoziții generale

Art. 1

(1) În sistemul național de educație, pentru nivelul educației timpurii funcționează servicii standard și servicii complementare.

(2) În condițiile prevăzute de legislația în vigoare și de prezenta metodologie, serviciile de educație timpurie complementare fac parte din sistemul național de educație.

Art. 2

În serviciile de educație timpurie complementare, ca și în cadrul serviciilor standard pentru acest nivel sunt vizate o serie de aspecte care se constituie în premise ale competențelor-cheie formate, dezvoltate și diversificate, pe traseul școlarizării ulterioare:

- a) dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de nevoile sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- b) dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi;
- c) încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- d) descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități și a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- e) sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în ciclul școlar următor și pe tot parcursul vieții.

Art. 3

Antepreșcolarii și preșcolarii din serviciile de educație timpurie complementare beneficiază de costul standard per antepreșcolar stabilit anual, conform prevederilor art.9, alin.(2) și (4) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

CAPITOLUL II

Organizarea și funcționarea serviciilor de educație timpurie complementare

SECȚIUNEA 1

Înființarea și acreditarea serviciilor de educație timpurie complementare

Art. 4

(1) Serviciile de educație timpurie complementare se înființează, ca structuri ale unităților de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu nivel preșcolar și/sau antepreșcolar, în:

- a) localitățile izolate/dezavantajate în care serviciile standard (creșă sau grădiniță) sunt la distanță de peste 2 km de domiciliul copilului;
- b) localitățile în care numărul copiilor sub 6 ani este foarte scăzut și nu funcționează o unitate de învățământ de nivel preșcolar/antepreșcolar cu personalitate juridică;

c) localitățile în care se înregistrează, din cauza aglomerării creșelor și a grădinițelor, un procent semnificativ de cel puțin 20 de cereri de înscriere nesoluționate și în care serviciul standard poate oferi, suplimentar, servicii de educație timpurie complementare.

(2) Serviciile de educație timpurie complementare pot fi înființate și organizate în sistem public și privat, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, ca urmare a propunerii consiliului de administrație al unității de învățământ cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și cu avizul inspectoratului școlar județean/al Municipiului București.

(3) Unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar, care înființează servicii de educație timpurie complementare înștiințează, în scris, Ministerul Educației și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), în termen de o lună de la data înființării serviciului.

(4) Ministerul Educației elaborează și inițiază hotărârea de Guvern privind aprobarea standardelor de calitate pentru serviciile de educație timpurie complementare, în termen de 90 de zile de la aprobarea prezentei hotărâri de Guvern.

Art. 5

(1) Serviciile de educație timpurie complementare private, ca structuri ale unităților de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică private, se organizează cu respectarea legislației în vigoare și a aceluiași criterii, standarde și indicatori de performanță ca și cele pentru unitățile de învățământ preuniversitar publice. Acestea dispun de autonomie organizatorică și economico-financiară, în conformitate cu reglementările legale referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ particular și confesional.

Art.6

(1) Autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al inspectoratului școlar, includ în rețeaua școlară serviciile de educație timpurie complementare, ca structuri ale unităților de învățământ cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care au înființat astfel de servicii ca urmare a îndeplinirii cel puțin a unuia dintre criteriile menționate la art. 4

(2) Serviciile de educație timpurie complementare, ca și serviciile standard pentru acest nivel al educației, trebuie să se regăsească în documentele strategice de dezvoltare locală, la secțiunea Educație.

SECȚIUNEA a 2-a

Organizarea serviciilor de educație timpurie complementare. Structura anului școlar

Art. 7

(1) Activitatea serviciilor de educație timpurie complementare, înființate ca structuri ale unităților de învățământ cu personalitate juridică, publice și private, cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar, se organizează în baza prevederilor prezentei metodologii și a regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, aprobat de consiliul de administrație.

(2) Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ stabilește normele cu caracter de obligativitate pentru întregul personal didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic din unitatea respectivă, pentru părinții/reprezentanții legali ai copiilor, precum și norme pe domenii de activitate, particularizând aspectele specifice serviciului de educație timpurie complementară.

(3) Personalul didactic și nedidactic din serviciul de educație timpurie complementară își desfășoară activitatea în conformitate cu Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) al unității de învățământ cu personalitate juridică, căreia acesta este arondat.

Art.8

(1) Activitatea cu copiii, din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare, se organizează pe grupe. Grupele pot fi omogene sau eterogene ca vârstă.

(2) Numărul de copii la grupă este: în medie 12 copii, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 20, în conformitate cu prevederile legale generale referitoare la organizarea sistemului de învățământ preuniversitar.

(3) Programul de funcționare al serviciilor de educație timpurie complementare se aprobă de consiliul de administrație al unității de învățământ cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care le-a înființat și urmărește acoperirea nevoilor copiilor și a părinților acestora. Acesta poate fi flexibil, însă nu poate depăși mai mult de 5 ore pe zi.

(4) În cazul serviciului complementar tip grădiniță comunitară se va urmări intensitatea intervenției pe copil de cel puțin 5 ore/zi, 3 zile/săptămână.

(5) În cazul serviciilor complementare tip ludotecă și/sau grup de joacă se va urmări intensitatea intervenției pe copil de cel puțin 2 ore/zi, timp de cel puțin 100 de zile/an școlar.

Art.9

(1) Tipurile de servicii pe care le oferă serviciile de educație timpurie complementare din cadrul unităților de învățământ preuniversitar cu o astfel de structură sunt:

- a) servicii de educație, îngrijire, protecție și nutriție a copiilor, tip grădiniță comunitară;
- b) servicii tip: grup de joacă și/sau ludotecă.

(2) Serviciile de educație timpurie complementare tip grădiniță comunitară oferă un program educațional, îndeosebi pentru copiii cu vârste cuprinse între 4 și 6 ani, pornind de la nevoile și resursele identificate la nivelul comunității.

(3) Serviciile menționate la alin. (1) implică și servicii de informare și consiliere a părinților, servicii de educație parentală, servicii de terapie logopedică și servicii de asistență psihopedagogică oferite, după caz, de cadrele didactice din cadrul serviciului de educație timpurie complementară și de personalul specializat din centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională.

(4) Serviciile prevăzute la alin. (1) se oferă în baza unui contract educațional încheiat între părinte/reprezentantul legal al copilului și conducerea unității de învățământ preuniversitar care are, ca structură, serviciul de educație timpurie complementară.

(5) Contractul educațional, prin care se stabilesc drepturile și obligațiile părților, se elaborează de către unitatea de învățământ cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care a înființat serviciul și se aprobă de consiliul de administrație.

Art. 10

(1) La nivelul serviciului de educație timpurie complementară există următoarele documente de evidență:

- a) registru de evidență/prezență a copiilor, pe tipuri de servicii;
- b) registru de evidență a meniurilor pentru serviciul tip grădiniță comunitară;
- c) registru de evidență a stării de sănătate a copiilor, pe tipuri de servicii;
- d) dosar personal pentru fiecare copil din fiecare tip de serviciu.

(2) Dosarul personal al copilului cuprinde cel puțin următoarele documente:

- a) cerere de înscriere, cu menționarea tipului de serviciu ales;
- b) copie de pe certificatul de naștere al copilului;

- c) copie de pe actele de identitate ale părinților/reprezentanților legali și, după caz, copie a hotărârii/sentinței de plasament sau a sentinței de încredințare în vederea adopției;
- d) adeverință de la medicul de familie, în care să se menționeze că respectivul copil este sănătos clinic;
- e) avizul epidemiologic/dovada de vaccinare întocmit/ă conform prevederilor elaborate de Ministerul Sănătății, cu privire la intrarea copilului în colectivitate, eliberat de medicul de familie al copilului cu maximum 5 zile înainte de a începe frecventarea unității;
- f) copie a dispoziției primarului privind susținerea din bugetul local al unității administrativ-teritoriale a contribuției ce revine părinților/reprezentanților legali, pentru copiii înscriși în serviciul tip grădiniță comunitară;
- g) contractul educațional încheiat între părintele/reprezentantul legal al copilului și conducerea unității.

Art. 11

- (1) Structura anului școlar pentru serviciile de educație timpurie complementare prevăzute la art. 9 alin. (1) este aceeași cu cea stabilită pentru învățământul preuniversitar, respectiv pentru educația antepreșcolară și pentru învățământul preșcolar.
- (2) În situații obiective, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități, alte situații excepționale, cursurile școlare față în față pot fi suspendate pe o perioadă determinată, potrivit reglementărilor în vigoare.

Art. 12

- (1) Planul de școlarizare pentru unitățile de învățământ preuniversitar publice care au ca structură servicii de educație timpurie complementare se stabilește anual de către inspectoratele școlare județene/al municipiului București și se înaintează Ministerului Educației în vederea aprobării cifrelor de școlarizare pentru unitățile de învățământ preuniversitar.
- (2) Planul de școlarizare pentru unitățile de învățământ preuniversitar private care au ca structură servicii de educație timpurie complementare se stabilește de către persoana fizică sau juridică inițiatoare, cu respectarea prevederilor legale în vigoare și se avizează de către inspectoratul școlar.
- (3) Planul de școlarizare prevăzut la alin. (1) și (2) este adus la cunoștința părinților/reprezentanților legali, prin afișare la avizier sau prin postare pe site-ul unității respective.

Art. 13

- (1) Serviciile de educație timpurie complementare funcționează pe tot parcursul anului, inclusiv în timpul vacanțelor școlare, în funcție de situația cererilor primite din partea părinților și cu respectarea planificării concediilor de odihnă ale cadrelor didactice.
- (2) Serviciile de educație timpurie complementare își pot suspenda temporar activitatea, cu acordul inspectoratului școlar și cu informarea părinților, cel mult 30 de zile pe an, pentru curățenie, reparații sau dezinfecție.

SECȚIUNEA a 3-a

Înscrierea, transferul, scoaterea din evidență a copiilor în/din serviciile de educație timpurie complementare

Art. 14

- (1) Înscrierea copiilor în serviciile de educație timpurie complementare se face conform precizărilor și calendarului specific transmise anual de Ministerul Educației, a criteriilor specifice stabilite de consiliul de administrație sau, după caz, de autoritatea administrației

publice locale. În situații deosebite, copiii antepreșcolari și preșcolari pot fi înscriși în serviciile de educație timpurie complementare în timpul anului școlar, cu respectarea prevederilor în vigoare.

(2) Condițiile și criteriile generale pentru înscrierea copiilor în serviciile de educație timpurie complementare sunt stabilite, anual, de către Ministerul Educației.

(3) La înscrierea copiilor în serviciile de educație timpurie complementare nu se percep taxe de înscriere.

(4) Este interzis refuzul înscrierii copiilor în serviciile de educație timpurie complementare pe criterii discriminatorii bazate pe: rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, dizabilitate ori apartenența la o categorie defavorizată.

Art. 15

(1) Actele necesare înscrierii copiilor în serviciile de educație timpurie complementare sunt prevăzute la art.10, alin.(2).

(2) Cererea de înscriere se depune conform calendarului prevăzut la art. 14 alin. (1).

(3) În cazul absenței copilului din serviciul de educație timpurie complementară, pentru o perioadă mai mare de 3 zile consecutiv, se va prezenta avizul epidemiologic eliberat de către medicul de familie al copilului, cu maximum 48 ore anterioare întoarcerii în colectivitate.

(4) Datele personale extrase din actele cuprinse în dosarul de înscriere se consemnează în Registrul de evidență a copiilor.

(5) Registrul prevăzut la alin (4) cuprinde: numele și prenumele copilului, data nașterii, domiciliul, data intrării copilului în unitate și o rubrică de observații, unde se va scrie data transferului copilului și unitatea unde a fost transferat sau data retragerii copilului din evidențele unității și motivul acesteia.

(6) Prelucrarea datelor cu caracter personal în procesul de înscriere/transfer/scoatere din evidență a copiilor se realizează în conformitate cu prevederile Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), precum și a dispozițiilor naționale în domeniul protecției datelor.

Art. 16

Transferul copilului de la o unitate de învățământ preuniversitar care oferă servicii de educație timpurie complementare la alta se face la cererea părinților sau a reprezentantului legal, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ la care se solicită transferul și cu avizul consultativ al consiliului de administrație al unității de învățământ de la care se transferă, în limita locurilor aprobate prin planul de școlarizare.

Art. 17

Scoaterea copilului din evidența serviciului de educație timpurie complementară se face în următoarele situații:

- a) în cazul unor afecțiuni cronice, la recomandarea medicului;
- b) în cazul în care copilul absentează 4 săptămâni consecutiv, fără motivare;
- c) la cererea părintelui sau a reprezentantului legal al copilului.

SECȚIUNEA a 4-a

Asigurarea mediului educațional adecvat în serviciile de educație timpurie complementare

Art. 18

Spațiile aferente serviciilor de educație timpurie complementare menționate la art.9 alin.(1) respectă prevederile legale în vigoare referitoare la spațiul aferent sălilor de grupă, la terenurile destinate jocurilor și activităților în aer liber, la mobilierul și instalațiile necesare asigurării condițiilor de funcționare, la condițiile igienico-sanitare, în conformitate cu normele de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor prevăzute în Ordinul ministrului sănătății nr. 1.456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, cu modificările ulterioare.

Art. 19

(1) Spațiul din serviciul de educație timpurie complementară trebuie amenajat primitor și atractiv și trebuie să fie organizat astfel încât să existe cel puțin două săli de grupă, spațiu în aer liber, încăpere pentru primire - vestiare, spațiu pentru servirea mesei, în cazul serviciului tip grădiniță comunitară și cameră/centru de resurse pentru părinți.

(2) În serviciile de educație timpurie complementare mediul fizic trebuie să stimuleze dezvoltarea și învățarea activă a copiilor, să creeze ocazii de explorare și descoperire și să vină în întâmpinarea nevoilor individuale ale acestora.

(3) Spațiul trebuie organizat în așa fel încât să asigure sănătatea și protecția copiilor.

Art. 20

Spațiul pentru întâlniri cu părinții sau cu persoane din afara unității trebuie să fie amenajat în așa fel încât să încurajeze și să promoveze comunicarea și valorile familiei și ale comunității, precum și pentru a stimula implicarea acestora în programul stabilit.

Art.21

(1) Încăperea pentru primirea copiilor din serviciile de educație timpurie complementare, respectiv vestiarul trebuie iluminat și ventilat natural și trebuie dotat cu mobilier funcțional, adaptat vârstei copiilor și ușor de igienizat.

(2) Încăperea trebuie să aibă acces direct la un grup sanitar dotat/echipat cu cel puțin o chiuvetă și să fie dotată cu cuiere la înălțimea copiilor, dulapuri pentru păstrarea îmbrăcăminteii copiilor, bănci de dimensiuni adecvate.

Art. 22

(1) Spațiul sălii de grupă din cadrul serviciului de educație timpurie complementară tip grădiniță comunitară trebuie să fie împărțit în cel puțin două zone: zona pentru joc liber, unde se pot desfășura activități mai zgomotoase, și zona pentru activitate/învățare, unde se vor desfășura activitățile care necesită liniște și concentrare, așa cum prevede Curriculumul pentru educația timpurie, aprobat prin ordinul ministrului educației.

(2) În sala de grupă din cadrul serviciului de educație timpurie complementară tip ludotecă și/sau grupă de joacă mobilierul trebuie să reflecte, după caz, nevoia de mișcare, joc și învățare a copiilor care beneficiază de acest serviciu.

Art. 23

Microclimatul din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare trebuie să respecte normele de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea

copiilor și tinerilor prevăzute în Ordinul ministrului sănătății nr.1.456/2020, cu modificările ulterioare.

Art. 24

Mobilierul utilizat în serviciile de educație timpurie complementare trebuie să fie adecvat vârstei, să ofere copilului o ambianță familială, sigură, confortabilă, să contribuie la crearea unui climat educațional favorabil și să permită modularea, după necesitățile grupei și tipului de serviciu complementar oferit.

Art. 25

Jucăriile, materialele și echipamentele utilizate în serviciile de educație timpurie complementare trebuie să fie adecvate vârstei și nivelului de dezvoltare ale copiilor, să fie așezate la nivelul copilului pentru a-i oferi acces direct, trebuie să asigure stimularea lor, să le ofere ocazia să își exprime opțiunile și să își dezvolte creativitatea.

CAPITOLUL III

Conținutul educativ al activității din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare

Art. 26

(1) Educația timpurie pentru copiii de la naștere la 6 ani se realizează pe baza Curriculumului pentru educația timpurie, în vigoare, aprobat prin ordinul ministrului educației.

(2) Educația în perioada copilăriei timpurii are în vedere dezvoltarea generală a copilului, care urmează să îi asigure acestuia un start bun în viață.

Art. 27

În serviciile de educație timpurie complementare înființate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, strategiile didactice personalizate valorizează copilul și sprijină o învățare diferențiată și individualizată, potrivit ritmului și nevoilor proprii, în vederea unei dezvoltări optime.

Art. 28

(1) În activitatea educațională care se derulează în serviciile de educație timpurie complementare se respectă dreptul copilului la joc ca formă de activitate, metodă, procedeu și mijloc de realizare a demersurilor educaționale la vârste timpurii, precum și ca metodă de stimulare a capacității și creativității copilului, ca un drept al acestuia și ca o deschidere spre libertatea de a alege, potrivit nevoilor proprii.

(2) Categoriile/tipurile de activități de învățare din cadrul serviciului de educație timpurie complementară tip grădiniță comunitară sunt aceleași cu cele prezente în planul de învățământ pentru nivelul antepreșcolar și/sau preșcolar, menționate în Curriculumul pentru educație timpurie în vigoare, aprobat prin ordinul ministrului educației.

(3) Categoriile/tipurile de activități de învățare din cadrul serviciului de educație timpurie complementară de tipul: ludotecă și/sau grup de joacă sunt:

- a) activități și jocuri de mișcare, individuale sau în grup;
- b) jocuri de socializare;
- c) jocuri senzoriale, individuale sau în grup;
- d) jocuri imitative, individuale sau în grup;
- e) jocuri muzicale și jocuri cu text și cânt, în grup;
- f) jocuri didactice și jocuri-exercițiu, individuale sau în grup;
- g) jocuri individuale cu jucăria preferată;

- h) activități artistico-plastice și practice, individuale sau în grup;
- i) activități cu cartea ca, de exemplu, povești, lecturi după imagini, memorizări și altele asemenea, desfășurate în grup;
- j) rutine și tranziții.

(4) Ministerul Educației poate elabora și transmite sugestii metodice pentru derularea activităților de învățare din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare tip ludotecă sau grup de joacă și, după caz, elaborează scrisori metodice periodice sau ghiduri metodice.

(5) Suplimentar, în cadrul serviciilor de educație timpurie complementară se derulează și activități de consiliere a părinților cu privire la dezvoltarea copiilor în perioada copilăriei timpurii, tipurile de jocuri și jucării utilizate pentru stimularea dezvoltării acestora în funcție de vârstă și importanța adultului în dezvoltarea socială și emoțională a copilului mic.

(6) Durata activităților poate varia, în funcție de particularitățile copiilor și, implicit, de interesul manifestat de grupul de copii/copil pentru acestea, de conținutul activităților, precum și în funcție de maniera de desfășurare. Este necesar ca, cel puțin pentru copiii cu vârste sub 2 ani, cadrul didactic să aștepte reacția fiecărui copil și, în funcție de această reacție, să decidă asupra duratei și modului de desfășurare a activității.

Art. 29

Activitățile educaționale destinate copiilor antepreșcolari și preșcolari în cadrul serviciilor de educație timpurie complementare se desfășoară pe baza unei planificări care vizează proiectarea tuturor activităților în care sunt implicați copiii.

Art.30

(1) Scopul evaluării progresului copiilor antepreșcolari și preșcolari din serviciile de educație timpurie complementare este acela de a orienta și de a optimiza dezvoltarea și învățarea copilului de la naștere la 6 ani.

(2) Evaluarea progresului copiilor antepreșcolari și preșcolari din serviciile de educație timpurie complementare se face pe baza standardelor naționale specifice din Reperetele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani, aprobate prin ordin al ministrului educației.

(3) Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, denumit în continuare CJRAE, și, respectiv, Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumit în continuare CMBRAE, constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale. În componența echipelor multidisciplinare de intervenție timpurie sunt cuprinse și cadrele didactice din unitățile care oferă servicii de educație timpurie, inclusiv din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare.

(4) Echipa multidisciplinară de intervenție timpurie evaluează anual toți copiii din unitatea de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar, inclusiv din cadrul serviciului de educație timpurie complementară, structură a acesteia, pentru a depista eventualele dificultăți/dificiențe în dezvoltarea competențelor personale ale acestora

CAPITOLUL IV

Resursa umană angajată în serviciile de educație timpurie complementare

Art. 31

Structura personalului din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare, cu două grupe, constituite conform prevederilor Art. 4, alin (1), este formată din:

- a) personal didactic de *preșcolare timpurie*.

- (i) 2 educatoare/profesori pentru învățământul preșcolar sau 1 educatoare și 1 educator-puericultor;
 - (ii) 1 educatoare și 1 pedagog școlar/instructor-animator/instructor de educație extrașcolară;
- b) personal nedidactic: 1 îngrijitoare.

Art. 32

(1) Asigurarea personalului didactic de predare din unitățile publice de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care au înființat servicii de educație timpurie complementare se realizează cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare, de către inspectoratul școlar în colaborare cu unitatea de învățământ respectivă.

(2) Asigurarea personalului didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar particular cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care au înființat servicii de educație timpurie complementare se realizează cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare, de către persoana juridică fondatoare.

(3) Asigurarea personalului didactic auxiliar și nedidactic din unitățile publice și private în care se înființează servicii de educație timpurie complementare este în responsabilitatea angajatorului.

(4) Angajarea personalului didactic în cadrul serviciilor de educație timpurie complementare se realizează doar cu contract individual de muncă pe perioadă determinată sau în regim de plată cu ora pentru personalul didactic de predare, respectiv cumul pentru personalul didactic auxiliar.

Art. 33

Personalul didactic din cadrul serviciilor de educație timpurie complementară are, în principal, următoarele atribuții:

- a) realizează, conform Curriculumului pentru educația timpurie elaborat și aprobat de Ministerul Educației activități de îngrijire și de stimulare psihomotorie a copiilor în vederea creșterii gradului de independență, activități care vizează dezvoltarea comportamentului socio-afectiv, activități care vizează formarea și perfecționarea comportamentului verbal, activități care urmăresc creșterea receptivității generale la stimuli în vederea dezvoltării cognitive, a dezvoltării capacităților și a atitudinilor în învățare;
- b) înregistrează progresele realizate de copil în caietul de observații și în Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în învățământul preșcolar;
- c) comunică părinților/reprezentanților legali ai copiilor, prin orice mijloace de comunicare, ori de câte ori este necesar, următoarele informații:
 - (i) progresele realizate de copii pe cele 5 domenii de dezvoltare;
 - (ii) starea emoțională și afectivă a copiilor;
 - (iii) dificultăți/deficiențe identificate;
 - (iv) orice alte elemente care necesită luarea unor măsuri sau a căror cunoaștere de către părinți/reprezentanți legali este necesară pentru dezvoltarea armonioasă, optimă a copiilor;
- d) colaborează activ cu părinții/reprezentanții legali ai copiilor care frecventează programul serviciului de educație timpurie complementară și derulează programe de informare și formare a acestora, în vederea dezvoltării competențelor parentale.

CAPITOLUL V

Relația cu părinții și comunitatea

Art. 35

(1) Valorile și misiunea unității de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care înființează servicii de educație timpurie complementare, programul de funcționare al respectivelor servicii, informațiile cu privire la categoriile de personal și

atribuțiile acestora, drepturile și obligațiile părinților/reprezentanților legali sunt aduse la cunoștința acestora de către conducerea unității, în momentul depunerii dosarului de înscriere, precum și la încheierea contractului educațional.

(2) Părinților/reprezentanților legali li se pun la dispoziție numele și numerele de telefon ale persoanelor responsabile din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare, precum și regulamentul propriu de organizare și funcționare al acestora.

Art. 36

(1) Părinții/reprezentanții legali ai copilului au dreptul la:

- a) consiliere și sprijin din partea personalului unității de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel antepreșcolar și/sau preșcolar, cu structură serviciu de educație timpurie complementar, pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă în ceea ce privește educația copilului, dezvoltarea psihologică a acestuia, precum și pentru probleme de ordin medical și/sau social;
- b) primirea oricăror informații necesare dezvoltării armonioase a copilului, pe care personalul le poate furniza, în funcție de evoluția copilului.

(2) Părinții/reprezentanții legali ai copilului au următoarele obligații:

- a) să comunice reprezentanților unității de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel antepreșcolar și/sau preșcolar, cu structură serviciu de educație timpurie complementar, orice informații cu privire la starea de sănătate a copilului, precum și informații necesare dezvoltării armonioase, optime a copilului;
- b) să respecte regulamentul propriu de organizare și funcționare al unității de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel antepreșcolar și/sau preșcolar, cu structură serviciu de educație timpurie complementar.

Art. 37

(1) Unitățile de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care înființează servicii de educație timpurie complementare, sunt obligate să dezvolte, în cadrul strategiilor proprii de creare a unor comunități de învățare, o rețea de suport profesional, putând apela ori de câte ori au nevoie la servicii specializate.

(2) Următoarele instituții publice sau private pot face parte din rețeaua de suport profesional a acestor unități de învățământ:

- a) inspectoratul școlar județean/al municipiului București;
- b) centrul județean de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională;
- c) Casa Corpului Didactic;
- d) Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului;
- e) Direcția de Sănătate Publică;
- f) Agenția județeană de plăți și inspecție socială;
- g) inspectoratul județean de poliție/Direcția Generală de Poliție a Municipiului București;
- h) inspectoratul pentru situații de urgență județean/al municipiului București;
- i) serviciul public de asistență socială;
- j) autorități ale administrației publice locale;
- k) instituții de cult;
- l) organisme private acreditate să desfășoare activități în domeniul protecției copilului;
- m) alte instituții publice sau private acreditate de Ministerul Educației, de Ministerul Muncii și Solidarității Sociale și de Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse.

Art. 38

(1) În vederea formării unor rețele de sprijin comunitar pentru unitățile de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care înființează servicii de

educație timpurie complementare, conducerea și personalul pot reflecta la orientarea intervenției acestor rețele către:

- a) îndrumarea și consilierea părinților;
- b) derularea unor cursuri de educație parentală sau alte cursuri solicitate de părinții/reprezentanții legali ai copiilor;
- c) elaborarea unor materiale suport ca, de exemplu, broșuri, cărți, studii, postere, pliante și altele, pentru informarea părinților/reprezentanților legali și a altor membri ai comunității asupra dezvoltării copilului și a cerințelor educaționale ale acestuia;
- d) consilierea părinților/reprezentantului legal în vederea identificării de soluții la problemele identificate în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale.

(2) Serviciile prevăzute la alin. (1) pot fi oferite independent de către unitățile de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care înființează servicii de educație timpurie complementare, în cazul în care au centre de resurse pentru părinți, centre de resurse pentru educație și dezvoltare, centre de resurse și perfecționare, centre de documentare și informare ori în parteneriat cu instituțiile menționate la art. 37, alin.(2), cu respectarea prevederilor legale.

(3) Orice persoană care lucrează în unitățile de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care înființează servicii de educație timpurie complementare, precum și părinții/reprezentanții legali pot identifica potențiali parteneri comunitari, instituții publice/private sau persoane care să contribuie la creșterea calității îngrijirii copiilor în cadrul acestora și, eventual, să devină persoane de sprijin pentru perioadele de criză ale unora dintre familii.

Art. 39

(1) Unitățile de învățământ preuniversitar cu nivel antepreșcolar și/sau preșcolar, care înființează servicii de educație timpurie complementare, încurajează, după caz, și participarea voluntarilor la activitățile desfășurate în unitate, ținându-se cont de corespondența dintre competențele personalului și activitățile prestate.

(2) Voluntarii care doresc să participe la activități solicită acest lucru, în scris, directorului, urmând ca în contractul de voluntariat încheiat conform prevederilor legale în vigoare să se precizeze rolul, programul, limitele de competență stabilite și agreeate de comun acord.

(3) Voluntarii beneficiază de o formare de minimum 8 ore, care intră în responsabilitatea conducerii unității de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și/sau preșcolar care înființează servicii de educație timpurie complementare, înainte de a-și începe activitatea și prezintă:

- a) documente de identitate;
- b) un certificat medical din care să rezulte că acesta este apt din punct de vedere medical pentru a desfășura activități cu copiii și că nu se află în evidență cu boli transmisibile;
- c) dovada că nu a fost condamnat penal definitiv pentru infracțiuni contra persoanei săvârșite cu intenție în împrejurări legate de exercitarea profesiei, până la intervenirea unei situații care înlătură consecințele condamnării.

CAPITOLUL VI

Monitorizarea activității din serviciile de educație timpurie complementare

Art. 40

(1) Controlul respectării reglementărilor din standardele naționale de evaluare a progresului copiilor antepreșcolari și preșcolari din unitățile învățământ preuniversitar cu nivel preșcolar

și/sau antepreșcolar care înființează servicii de educație timpurie complementare, se realizează prin inspecție școlară realizată de Ministerul Educației și de inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

(2) Independent de inspecția școlară, se pot derula misiuni de control ale reprezentanților instituțiilor/departamentelor care au atribuții de control la nivel central și/sau județean/local.

Art. 41

Inspectoratul școlar județean/al municipiului București îndeplinește următoarele atribuții specifice privind activitatea unităților de învățământ preuniversitar cu nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care înființează servicii de educație timpurie complementare:

- a) asigură încadrarea cu personal didactic de predare pe baza metodologiei specifice elaborate și aprobate de Ministerul Educației;
- b) asigură formarea continuă a personalului didactic din cadrul serviciului de educație timpurie complementar;
- c) realizează îndrumarea metodologică și monitorizarea activității personalului didactic din cadrul serviciului de educație timpurie complementar;
- d) asigură, prin centrul județean de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, servicii specializate pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- e) monitorizează, prin inspecție școlară, aplicarea curriculumului național specific și a Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani, elaborate și aprobate prin ordin al ministrului educației.

CAPITOLUL VII

Dispoziții finale

Art. 42

Prevederile prezentei hotărâri sunt aplicabile tuturor unităților de învățământ preuniversitar, publice sau private, cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care înființează servicii de educație timpurie complementare.

Art. 43

Autoritățile administrației publice locale, în colaborare cu inspectoratele școlare județene/al municipiului București, cu participarea părinților, a operatorilor economici, a societăților umanitare, a organizațiilor neguvernamentale și a altor persoane fizice sau juridice asigură condițiile necesare organizării și funcționării serviciilor de educație timpurie complementare, cu respectarea legislației în vigoare și a drepturilor copilului.