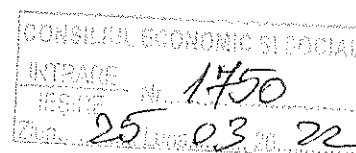


# EXPUNERE DE MOTIVE



## 1. Motivul emiterii actului normativ

Prezenta propunere legislativă are ca scop modificarea și completarea legii educației naționale nr. 1/2011 în sensul reglementării grupelor de acomodare pentru elevii anterior școlarizați în străinătate, acestea având ca scop facilitarea integrării acestei categorii de elevi în sistemul de educație din România, prin oferirea unor cursuri intensive de limbă, cultură și civilizație românească. De asemenea, este vizată pregătirea profesorilor și a psihopedagogilor pentru a-i sprijini, îndruma, acompania și a răspunde nevoilor specifice ale acestora.

## 2. Necesitatea intervenției legislative

Problemele cu care se confruntă Diaspora sunt numeroase. Întoarcerea în țara din care au fost nevoiți să plece este dorința cea mai mare a majorității diasporenilor. Totodată, la întoarcerea în România procesul de integrare a acestora și a copiilor lor se dovedește a fi dificil.

## 3. Descrierea situației actuale

Din punctul de vedere al integrării în sistemul de educație, copiii și tinerii diasporeni care se întorc în țară se pot împărți în două categorii: cei care au fost școlarizați în țară anterior plecării lor în străinătate și cei care au fost școlarizați exclusiv în străinătate.

În contextul pandemic, în România a revenit un număr important de cetățeni care o părăsiseră. La aceștia se adaugă și cetățeni ai altor state care se stabilesc în România, migrația fiind un fenomen pe care statul român nu mai poate continua să-l neglijeze. Statisticile Inspectoratelor Școlare Județene arată că numărul elevilor anterior școlarizați în străinătate care au integrat sistemul de învățământ din România în 2019 se ridică la 10081 (Anexa 1), la 9589 în 2020 (Anexa 2) respectiv 11286 în 2021 (Anexa 3). Doar în județul Dâmbovița, potrivit datelor statistice puse la dispoziție de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, în perioada 2015-2020 au fost depuse 1073 de dosare pentru echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate.<sup>1</sup>

Într-un interviu pentru Adevărul, directoarea Școlii Gimnaziale Nr.1 din municipiul Suceava, Gabriela Mihai, a subliniat problemele de adaptare cu care se confruntă nou-veniții, din cauza barierei de limbă unii dintre ei ajungând în pragul depresiei, trecând de la a fi premianții clasei la a nu face față provocărilor de la cursuri din cauza nivelului scăzut de cunoaștere a

<sup>1</sup> ISJ Dâmbovița, „Raportul privind învățământul în județul Dâmbovița, an școlar 2019-2020” (2020) p. 94  
[https://www.isj-db.ro/static/files/20182019/management/ISJ\\_DB\\_Raport\\_Starea\\_invatamantului\\_2019-2020.pdf](https://www.isj-db.ro/static/files/20182019/management/ISJ_DB_Raport_Starea_invatamantului_2019-2020.pdf) accesat 8 martie 2022.

limbii române<sup>2</sup>. De altfel, un studiu realizat de Asociația Alternative Sociale în perioada 2008 – 2012, care face parte din activitățile proiectului *Drepturile copilului în acțiune. Respectarea drepturilor copilului migrant în Europa. Cazul României*, arată că „peste 6.000 de copii remigranți prezintă dificultăți de readaptare și probleme de natură psihologică și emoțională care vor afecta dezvoltarea lor ulterioară. Aceștia necesită intervenții de specialitate care să faciliteze readaptarea lor socială și școlară, inclusiv realizarea unor schimbări atitudinale și comportamentale”<sup>3</sup>, iar „pe termen scurt și mediu, numărul copiilor cu probleme grave emoționale și psihologice cauzate de remigrația neasistată va crește cu 1.000 de copii în fiecare an.”<sup>4</sup>

Statul român are datoria de a se asigura că reintegrarea sau integrarea în sistemul de învățământ le este facilitată, ținând cont de diversitatea nevoilor acestora și de particularitatea situației în care se află. Acestor copii și tineri trebuie să le fie respectat dreptul constituțional la învățatură și să le fie oferite toate uneltele necesare pentru a reuși în sistemul de educație românesc, precum sprijin în recuperarea lacunelor pe care le au în folosirea limbii române, ghidarea în înțelegerea sistemului de educație din România și în soluționarea problemelor cauzate de diferențele existente între sistemele de educație.

Asemenea sisteme există și sunt funcționale în numeroase țări precum Franța, Luxemburg sau Canada.

În Quebec primele clase de acomodare au fost înființate încă din anul 1969, numărul elevilor crescând de la 36 (în anul 1969) la 6181 (în anul 1979).<sup>5</sup> Obiectivul claselor de acomodare în Quebec este de a oferi o perioadă de tranziție care ar trebui să le permită elevilor non-francofoni să atingă un nivel de dezvoltare cognitivă, lingvistică și socio-afectivă comparabilă cu cel al copiilor quebecieni de vârsta lor. Regruparea elevilor se face după vârstă și/sau nivelul de cunoaștere a limbii franceze și/sau nivelul de învățământ. Măsurile de integrare sunt incluse în programul de integrare lingvistică, școlară și socială (ILSS), care are ca scop :

- Dezvoltarea abilităților de comunicare cotidiană;
- Dobândirea unui nivel de competențe lingvistice necesar pentru a învăța diferitele discipline școlare;
- Descoperirea și înțelegerea culturii noului mediu.<sup>6</sup>

---

<sup>2</sup> Oana Șlemco, „Chinul prin care trec copiii românilor întorși în școlile din țară: au probleme cu limba maternă” (2021) *Adevărul* [adev.ro/r0h2sb](http://adevar.ro/r0h2sb) accesat 13 februarie 2022.

<sup>3</sup> Cătălin Luca, Liliana Foca, Alexandru-Stelian Gulei, Silviu Daniel Brebuleț, „Analiză privind remigrația copiilor români” (2012) p. 151 <https://www.alberodellavita.org/wp-content/uploads/2014/10/Remigratia-Copiiilor-Romani.pdf> accesat 8 martie 2022.

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> Yvon Laframboise și Anne-Marie Lortie, „Les classes d'accueil” (1980) *Québec français* (37) pp 64–66.

<sup>6</sup> Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, „Programme de formation de l'école québécoise - Intégration linguistique, scolaire et sociale” (2014) [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFFO/francais-ilss.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFFO/francais-ilss.pdf) accesat 1 februarie 2022.

În momentul de față, potrivit *Metodologiei privind organizarea și desfășurarea cursului de inițiere în limba română și școlarizarea copiilor străinilor care au dobândit o formă de protecție sau un drept de ședere în România, precum și ai cetățenilor statelor membre ale Uniunii Europene și ale Spațiului Economic European din 12.11.2009*, există cursuri de inițiere în limba română pentru copiii cetățenilor străini și minorii neînsoțiți cu drept de ședere în România în perioada în care frecventează cursurile ca și audienți, înainte de a fi integrați într-o clasă pentru a urma studiile. Totodată, trebuie să ținem cont de faptul că și cetățenii români (chiar și cei care au mai fost școlarizați în România), se confruntă cu dificultăți de exprimare și scriere după o perioadă de timp petrecută în străinătate. Așadar, cea mai eficientă soluție este sprijinirea acestora prin cursuri intensive de limba română, în timp ce urmează cursurile clasei în care au fost integrați în urma echivalării.

Unul dintre cei 8 piloni esențiali pentru integrare, identificați de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD) în raportul-sinteză „*Drumul spre integrare - educație și migrație*”, constă în oferirea unui suport lingvistic complet, acesta fiind crucial pentru integrarea în comunitatea gazdă și permițând indivizilor să beneficieze de oportunități educaționale și de formare.<sup>7</sup> Un alt pilon important îl constituie dezvoltarea capacității profesorilor de a face față diversității. Astfel, printre măsurile care pot fi luate pentru a ajuta școlile se numără și instruirea profesorilor și oferirea unor oportunități de dezvoltare pentru a răspunde nevoilor unor populații mai diverse.<sup>8</sup>

#### **4. Modificări propuse asupra Legii educației naționale**

Acest proiect prevede:

- Înființarea grupelor de acomodare, în cadrul cărora elevii să beneficieze de cursuri de limbă, cultură și civilizație română, în paralel cu orele de curs obligatorii;
- Pregătirea și formarea personalului didactic și a psihopedagogilor școlari pentru a asista elevii anterior școlarizați în străinătate într-o manieră comprehensivă în procesul de integrare în sistemul de învățământ din România;
- Elaborarea, din partea unităților de învățământ cu un număr mai mare de 5 elevi anterior școlarizați în străinătate a unui plan pentru sprijinirea integrării acestora, prin crearea unui pachet de acțiuni de asistență, consiliere psihopedagogică dedicată elevilor, ateliere, tabere și alte activități extracurriculare.

Introducerea acestor prevederi va permite integrarea elevilor anterior școlarizați în străinătate, prin oferirea pe o perioadă mai îndelungată a unui sprijin adaptat nevoilor acestora, în momentul de față neexistând o abordare care să preîntâmpine eficient acest fenomen, așa cum rezultă din studiile efectuate.

---

<sup>7</sup> OECD, „The Road to Integration Education and Migration OECD” (2019) *Reviews of Migrant Education* pp. 1-140  
<https://doi.org/10.1787/d8ceec5d-en> accesat 18 februarie 2022.

<sup>8</sup> Ibid.

## 5. Impactul socio-economic:

Integrarea copiilor „este un fenomen multidimensional ce implică diferiți actori [...] și care are impact la nivel micro (copiii), meso (familia, comunitatea etnică, comunitatea locală) și macro (statul și societatea)”<sup>9</sup>.

Oferirea acestui sprijin aduce beneficii care pot fi identificate în mai multe planuri:

- Copilul sau tânărul este ajutat să exceleze și să își demonstreze capacitățile la toate disciplinele, fiind echipat cu uneltele necesare pentru a se exprima corect, atât în scris, cât și oral, crescând semnificativ șansele de a-l transforma într-un cetățean bine integrat și implicat.
- Încurajăm întoarcerea românilor stabiliți în străinătate, demonstrându-le că statul român face demersuri pentru ca integrarea lor și a familiei lor să fie cât mai ușoară și diminuând semnificativ cazurile în care aceștia sunt nevoiți să se întoarcă în străinătate deoarece copiii lor nu reușesc să-și exploateze potențialul din cauza lacunelor lingvistice și implicit a lipsei integrării depline într-un nou mediu academic.
- Statul și societatea vor beneficia, în primă fază, de sprijinul și de avantajele întoarcerii unui număr mai mare de familii din Diaspora, urmând ca tinerii și copiii sprijiniți să devină actori importanți în dezvoltarea țării care a știut să-i țină aproape.

## 6. Impactul financiar asupra bugetului

(mii lei)

Indicatori	Anul curent (2022)	2023	2024	2025	2026	Media pe 5 ani
Modificări ale cheltuielilor bugetare plus/minus	7,885.95	7,885.95	7,870.575	7,870.575	7,870.575	7,876.725
Bugetul de stat						
Bunuri și servicii	7,885.95	7,885.95	7,870.575	7,870.575	7,870.575	7,876.725

<sup>9</sup> Mateja Sedmak, Fernando Hernandez-Hernandez, Juana M. Sancho-Gil, Barbara Gornik, „Migrant children's integration and education in Europe: Approaches, methodologies and policies” (2021) *Ediciones Octaedro SL*, p. 18 <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/04/9788418615375.pdf> accesat 18 februarie 2022.

Calculule precedente au fost făcute folosind următoarele estimări:

- 10.000 de elevi anterior școlarizați în străinătate pe an
- 615 profesori care predau cursurile de limbă, cultură și civilizație românească

Cheltuielile cu bunuri și servicii includ manualele elevilor și alte materiale didactice, buget pentru activități extracurriculare precum și pregătirea profesională a profesorilor și a psihopedagogilor. Cheltuielile cu pregătirea profesională se diminuează începând cu anul 2024, presupunând că un număr mare dintre profesori și psihopedagogi vor avea deja pregătirea necesară pentru a răspunde nevoilor elevilor anterior școlarizați în străinătate.

Bugetul pentru integrarea elevilor anterior școlarizați în străinătate se asigură din bugetul de stat, prin Ministerul Educației.

#### **7. Efectele proiectului de lege asupra legislației în vigoare**

Urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ va fi modificată și completată Legea educației naționale nr. 1/2011.

Inițiatori,

Simina-Geanina-Daniela TULBURE

Oana-Silvia ȚOIU

ANEXA 1 - Statistici privind elevii anterior școlarizați în străinătate care au integrat sistemul de învățământ din România în 2019

Nr crt	JUDEȚUL	2019					TOTAL	Statul în care au studiat
		Preg - IV	V-VII I	Liceal	Postliceal	Profesional		
1	ALBA	163	81	15			259	UK, CA, FR, GR, SP, HU, RFG, IT, AU, SW, S.U.A., Mexic, PO, TURCIA, UCRAINA, OLANDA, REP MOLDOVA, CIPRU, CEHIA, BELGIA, KOSOVO
2	ARGEȘ	101	46	23		1	171	RFG, FR, SP, IT, UK, SUA, BG, RUSIA, PORTUGALIA, CIPRU, GR, JAP, REP MOLDOVA, MALTA, UCRAINA, OLANDA, DANEMARCA
3	ARAD	130	73	39	1		242	AUT, RFG, FR, DANEMARCA, NORVEGIA, MDA, IRLANDA, SP, GR, KOSOVO, PORTUGALIA, SUA, LIBAN, BULGARIA, FILIPINE, SUECIA
4	BUCUREȘTI	403	242	209			854	SCOTIA, CHINA, HU, UCRAINA, CIPRU, PAKISTAN, ELVEȚIA, MEXIC, UK, BELGIA, FR, GR, CIPRU, CHINA, AUSTRALIA, AUT, BRAZILIA, FINLANDA, IORDANIA, EAU, LIBAN, NIGERIA, OLANDA, POLONIA, RUSIA, TURCIA, UCRAINA, YEMEN, SUA, SIRIA, R. MOLDOVA, JAP, LIT, PERU, SERBIA, VIETNAM, BOSNIA ȘI HERȚEGOVINA, CONGO, LUXEMBURG, IR, IRAN, PORTUGALIA, UGANDA, NOUA ZEELANDACEHIA, GEORGIA, INDIA, NORVEGIA, TUNISIA, IRAK, MONACO, CUBA,
5	BACĂU	285	151	65	3	5	509	IT, SP, UK, RFG, FR, MDA, NORVEGIA, CAN, SUECIA, BELGIA, ELVEȚIA, IRLANDA, CIPRU, UCRAINA, ISLANDA,
6	BIHOR	132	53	31			216	IT, UK, SP, AUSTRIA, BELGIA, FR, KUWAIT, PO, SLOVACIA, SUA, CAN, IORDANIA, HU, KOSOVO, GR, RFG, MDA, PORTUG.
7	BISTRIȚA-NĂSAUD	93	46	13		1	153	RFG, UK, FR, SUA, IT, MAROC, TURCIA, CIPRU, EMIRATE, IRLANDA, HU, OLANDA, PORTUG, SP, MDA, BELGIA,
8	BRĂILA	45	39	9		3	96	IT, SP, KOSOVO, CIPRU, RFG, UK, GR, MDA, IRAN, SUA, ISRAEL
9	BOTOȘANI	96	81	27		2	206	IT, SP, RFG, IRLANDA, LITUANIA, SUECIA, FR, UK, MDA, UCRAINA, AUSTRIA, SERBIA, FINLANDA, BELGIA, TURCIA, PORTUGALIA
10	BRAȘOV	74	81	13			168	SP, RFG, IT, R. MOLDOVA, TURCIA, GR, FR, CAN, SUA, IRLANDA, UK, SUECIA, EAU,
11	BUZĂU	105	50	13			168	IT, SP, UK, FR, CIPRU, RFG, IRLANDA, EAU, BELGIA, SUECIA, MDA, BULGARIA, GEORGIA, OLANDA,
12	CLUJ	159	78	44		2	283	CAN, IRLANDA, LUXEMBURG, BELGIA, SP, UK, AUSTRIA, IT, CIPRU, RFG, FR, MDA, SUA, KUWEIT, DANEMARCA, AUSTRALIA, UCRAINA, SCOTIA

13	CĂLĂRAȘ I	52	26	9				87	SP, UK, IT, RFG, , FR, GR, CIPRU, BELGIA
14	CARAȘ-SE VERIN	57	45	16				118	IT, SP, RFG, FR, AUT, UK, PORTUG,
15	CONSTAN ȚA	232	56	6	1			294	AUT, BELGIA, CAN, CEHIA, EAU, GR, UK, RFG, FR, IT, KUWEIT, SUA, SIRIA, BELARUS, TURCIA, UCRAINA, EGIPT, SP, R. MOLDOVA, LUXEMBURG, NORVEGIA,
16	COVASNA	46	17	4				67	IT, HU, RFG, FR, SP, UK, NL, CIPRU, SLOVACIA, AUT, ISRAEL, DANEMARCA, SUEEDIA
17	DÂMBOVI ȚA	120	74	24	3			221	REGATUL UNIT AL MARIII BRITANII SI AL IRLANDEI DE NORD (UK), IT, SP, RFG, MALTA, BELGIA, AUT, GRECIA, NORVEGIA, R MOLDOVA, AFRICA DE SUD, CAN, SUEEDIA, TURCIA, JAPONIA, SUA,
18	DOLJ	165	76	38				279	IT, SP, RFG, UK, SUA, FR, PORTUG, IRLANDA, GRECIA, AUT, R. MOLDOVA, CIPRU, BELGIA CAN, IORDANIA,
19	GALAȚI	135	91	41	1	1		269	FR , SP, RFG , IT, UK, PORTUG, OLANDA, BELGIA, MDA, SUEEDIA, NORVEGIA, GR, CAN, DANEMARCA, SCOTIA, SUA, IRLANDA
20	GIURGIU	58	33	6				97	IT, UK, FINLANDA, ELVEȚIA, SP, RFG, SUEEDIA, DANEMARCA, CAN, BELGIA, CIPRU
21	GORJ	30	27	12				69	IT, UK, SP, RFG, FR, MDA, GR, TUNISIA, BELGIA, AUT, CAN,
22	HUNEDO ARA	74	100	22				196	AUT , IT, UK, RFG, SP, SUA, NORVEGIA, CAN, GR, BELGIA, , IRLANDA, FINLANDA,
23	HARGHIT A	30	15	7				52	FILIPINE, PORTUGALIA, ISRAEL, UK, SP , HU, IT , RFG, SUA, AUT , DANEMARCA, FINLANDA, IRLANDA,
24	ILFOV	412	148	19				579	UK, POLONIA, RFG, SP, IT, BELGIA, FR, R. MOLDOVA, ELVEȚIA, ALBANIA, TURCIA, MAROC, DANEMARCA, CAN, BULGARIA, FILIPINE, EAU, OLANDA, UCRAINA, SUA, SIRIA, NORVEGIA, IRAN, NEPAL, PORTUGALIA, GR, LITUANIA, SUEEDIA, RUSIA,
25	IALOMIȚ A	67	40	7				114	RFG, IT, SP, UK , FR, LITUANIA, MDA, DANAMARCA, CIPRU, POLONIA
26	IAȘI	225	162	34				421	IT, UK, FR, CAN, DANEMARCA, RFG, MAROC, SP, SUA, IRLANDA, R. DOMINICANA, OLANDA, EGIPT, AUT, R. MOLDOVA, GR, CIPRU, IRAN, KUWEIT, ELVEȚIA, JAPONIA, BELGIA
27	MEHEDIN ȚI	52	36	11				99	IT, SP, UK, FR, GR, RFG , SUA, BELGIA, PORTUGALIA, SERBIA, CROATIA,

28	MARAMU REȘ	162	104	50		1	317	UK, AUT, FR, IT, PORTUG, RFG, SP, MEXIC, SUA, R. MOLDOVA, UCRAINA, ANDORRA, NORVEGIA, REP CORREA, SERBIA, HU, BELGIA, LUXEMBURG, DANEMARCA,
29	MUREȘ	101	34	22			157	IT, SP, UK, FR, NL, CIPRU, AUT, RFG, OLANDA, CAN, ELVETIA, HU, POLONIA, CORREA, TURCIA, GR, SUA, IRLANDA, R. MOLDOVA,
30	NEAMȚ	215	133	46			394	IT, SP, UK, IRLANDA, BELGIA, R. MOLDOVA, ELVETIA, BEGIA, PORTUGALIA, AUT, TURCIA, EAU, GR, RFG, FR, , GR, SUA, SUEGIA, SIRIA, NORVEGIA, CIPRU, LIBIA,
31	OLT	223	95	4			322	SP, GR, UK, AUT, FR, IT, MDA, PORTUG, R. TURCIA, BULGARIA, GR, R. MOLDOVA, SUEGIA, BELGIA, RFG, SUA,
32	PRAHOVA	125	68	27			220	SP, IT, FR, UK, RFG, R. MOLDOVA, PORTUGALIA, SUEGIA, ELVETIA, IORDANIA, EGIPT, POLONIA, SUA, CAN, AUT, OLANDA, NORVEGIA, GR, BELGIA,
33	SIBIU	112	68	39			219	UK, RFG, SP, IRLANDA, ELVETIA, AUT, FR, GR, SUA, IT, MDA, NORVEGIA, IRLANDA, CAN, DANEMARCA, PERU, THAILANDA, TURCIA, BELGIA, NORVEGIA, EAU, PANAMA
34	SĂLAJ	48	24	13			85	FR, IT, SP, SUA, RFG, HU, UK, OLANDA, NORVEGIA, SCOȚIA, PORTUGALIA, UCRAINA, R. MOLDOVA
35	SATU MARE	124	63	25		2	214	IT, FR, UK, PORTUG, SP, BELGIA, AUT, SUA, MDA, IRLANDA, UCRAINA, COLUMBIA, HU, CAN, ELVETIA
36	SUCEAVA	396	170	67		3	636	UK, BELGIA, FR, RFG, GR, CIPRU, PORTUGALIA, IORDANIA, IRLANDA, CHINA, SCOTIA, NORVEGIA, POLONIA, IT, SUA, DANEMARCA, MEXIC, UCRAINA, MDA,
37	TIMIȘ	217	122	64		2	405	UK, IRLANDA, SP, MDA, RFG, FR, IT, PALESTINA, SUA, AUT, KUWEIT, LIBAN, SIRIA, CEHIA, ISRAEL, CAN, MACEDONIA, SERBIA, ELVETIA, HU, PORTUGALIA, NORVEGIA,
38	TULCEA	52	47	10		3	112	IT, RFG, UK, CIPRU, SP, SAMOA, FR, GR, R MOLDOVA, SUA, CEHIA,
39	TELEORM AN	50	31	9			90	SP, RFG, UK, AUT, CIPRU, IT, PORTUGALIA, SCOTIA, IRLANDA, FR, DANEMARCA, BELGIA, SUA
40	VĂLCEA	78	43	26		4	151	UK, IT, SP, RFG, R. MOLDOVA, BELGIA, CIPRU, DANEMARCA, FILIPINE, IRLANDA, SERBIA, MEXIC, AUT, TURCIA
41	VRANCEA	158	93	39		2	292	UK, IT, SP, GR, MDA, RFG, CIPRU, SUA, IRLANDA, NORVEGIA, BELGIA, AUTOLANDA, ELVETIA, TURCIA,
42	VASLUI	103	54	21		2	180	IT, FR, UK, SP, RFG, BELGIA, CAN, UCRAINA, GR, SUA, CIPRU, MDA,
	<b>TOTAL</b>	<b>5601</b>	<b>3218</b>	<b>1219</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>10081</b>	



ANEXA 2 - Statistici privind elevii anterior școlarizați în străinătate care au integrat sistemul de învățământ din România în 2020

Nr. crt.	JUDEȚUL	Preg - IV	V-VIII	2020			TOTAL	Statul în care au studiat
				Liceal	Postliceal	Profesional		
1	ALBA	102	70	17			189	SP, IT, RFG, MD, AU, R. KOSOVO, BEL, UK, CA, FR, GRECIA, IRLANDA, PO,
2	ARGEȘ	80	51	19			150	IT, FR, SP, UK, AU, EAU, CIPRU, BEL, RFG, INDIA, PO, QATAR, GRECIA, REP MOLDOVA, OLANDA
3	ARAD	114	69	43		1	227	UK, BELGIA, RFG, SP, IT, IRLANDA, SUA, AU, SCOTIA, LUXEMBURG, CHINA, MDA, UCRAINA, HU, CA, DANEMARCA,
4	BUCUREȘTI	317	208	168			693	UK, BELGIA, FR, GR, RFG, IT, MD, SP, EAU, ELVEȚIA, CIPRU, HU, DAN, FED RUSĂ, TUNISIA, BG, SUECIA, BOSNIA ȘI HERTEGOVINA, SUA, AU, IORDANIA, TURCIA, EGIPT, KUWAIT, IRAK, MALTA, NOR, BG, JAP, COREEA DE SUD, POLONIA, PORT, CONGO, R. DOMINICANA, SINGAPORE, SUECIA, LIBAN, ALBANIA, IRAN, FIN, SIRIA, OLANDA, UCRAINA, LITUANIA, MONACO, COSTA RICA, ISRAEL, MEXIC, CEHIA, LUXEMBURG, SIRIA, ROM
5	BACĂU	231	162	73		1	467	IT, SP, UK, RFG, BELGIA, FR, SUECIA, IR, MDA, PO, CIPRU, NORVEGIA, ARABIA SAUDITA, OLANDA, CHINA, GR, AU, SUA, PORTUGALIA, CAN,
6	BIHOR	86	47	25			158	IT, FR, SP, UK, NOR, SUA, CEHIA, IR, ETIOPIA, RFG, BG, AU, HU, EAU, MD, SUECIA, RFG, UK, AU, FR, SUA, IT, IRLANDA, PORTUG, SP, MDA, BELGIA,
7	BISTRITA-NĂȘĂUD	150	77	20			247	
8	BRĂILA	18	26	14		2	60	UK, IT, SP, TU, BG, SIRIA, RFG, GR, MDA, SUA,
9	BOTOȘANI	153	80	23		4	260	IT, SP, UK, FR, IR, RFG, BELGIA, PORTUGALIA, MDA, GR, CAN, CIPRU, UCRAINA, SUA, SUECIA,
10	BRAȘOV	102	68	36			206	SP, RFG, IT, BELGIA, HU, R. MOLDOVA, EAU, FR, SUA, CAN, DAN, AU, IR, NOR, PORTUGALIA, CIPRU, OLANDA, MALTA, JAMAICA, ELVEȚIA, UK
11	BUZĂU	102	43	11		3	159	IT, SP, UK, FR, CAN, MDA, CIPRU, GRECIA, RFG, BELGIA, SUA, CHILE, TURCIA, AU,
12	CLUJ	181	81	42			304	CAN, IRLANDA, LITUANIA, SU, OLANDA, SP, UK, AU, RFG, FR, IT, MDA, BG, BELGIA, NOUA ZEELANDA, SUA, HU, PORTG, CAYMAN, CHINA, ELVEȚIA, INDIA, IRAN, GR, ROM,
13	CĂLĂRAȘI	40	39	5			84	UK, IT, SP, RFG, FR, GR, CIPRU,
14	CARAȘ-SEVERIN	57	49	18			124	IT, SP, RFG, FR, AUT, UK, PORTUG, SU, SUA, CEHIA, DAN, MDA,

15	CONSTANȚA	111	126	52	1	290	IT, MDA, UK, SP, RFG, BEL, OLANDA, FR, NOR, CIPRU, AU, DAN, PORTUG, EG, EAU, SUA, SU, GR, BG, LIBAN, FED RUSĂ,
16	COVASNA	114	41	6		161	IT, HU, RFG, FR, SP, UK, CIPRU, AU,
17	DĂMBOVIȚA	157	88	25	1	271	UK, IT, SP, RFG, FR, GR, BEL, FIN, CIPRU, PORTUG, CAN, AU, MDA, SUA,
18	DOLJ	145	77	37	2	261	IT, SP, RFG, UK, SUA, FR, PORTUG, IRLANDA, GRECIA, AU, LIBAN, R. MOLDOVA, CIPRU, BELGIA, CAN, IORDANIA,
19	GALAȚI	177	97	34	2	310	UK, BEL, IT, SP, RFG, PORTUG, OLANDA, IR, MDA, NORVEGIA, GR, CAN, DAN, FILIPINE, AU, PORTUG, ALBANIA, CIPRU, EAU, ISLANDA, LUXEMBURG, OLANDA, CEHIA, BRAZILIA,
20	GIURGIU	54	41	7	1	103	IT, UK, SP, RFG, MDA, SUA, OLANDA, FR, CIPRU,
21	GORJ	26	36	27		89	IT, UK, SP, RFG, FR, BEL, AU, NOR, LIBAN, GR, PALESTINA
22	HUNEDOARA	86	38	29		153	AUT, IT, UK, RFG, SP, FR, BEL, PORTUG, CEHIA, SUA, CHILE, IRLANDA, GR,
23	HARGHITA	21	15	13	1	50	SU, RFG, HU, SUA, IT, AU, UK, FR, ARGENTINA
24	ILFOV	116	67	15		198	FR, RFG, SP, UK, MDA, GR, IT, TURCIA, CIPRU, CHINA,
25	IALOMIȚA	23	19	6		48	SP, IT, FR, MDA, UK, RFG, CIPRU, KUWAIT,
26	IAȘI	236	164	55	11	466	IT, UK, GR, SP, LIBIA, CAN, RFG, MDA, BEL, SUA, MACEDONIA, OLANDA, DAN, ELVEȚIA, CIPRU, MALTA, LIBAN, FIN, JAP, MEXIC, IR, PALESTINA
27	MEHEDIȘ	53	29	13		95	IT, SP, RFG, FR, PERU, UK, AU, BEL, PORTUG, SERBIA, NOR, CROAȚIA, SUA, OLANDA,
28	MARAMUREȘ	178	129	54		361	UK, AUT, ELVEȚIA, FR, IT, SP, SUA, RFG, SERBIA, IR, OLANDA, CAN, PORTUG, GR, INSULELE CANARE, UCRAINA, BEL. MDA, TAIWAN,
29	MUREȘ	80	48	29	1	158	SP, FR, CIPRU, UK, RFG, IT, POL, PERU, HU, IR, CAN, SU, AUSTRALIA, SERBIA, SUA, MDA, R. GABONEZĂ,
30	NEAMȚ	200	124	44		368	IT, SP, UK, IRLANDA, MDA, RFG, EAU, AU, FR, CAN, JAP, NOR, CIPRU, SUA,
31	OLT	54	43	15		112	IT, SP, UK, IR, FR, RFG, GR, AU, PORTUGALIA, DAN,
32	PRAHOVA	148	68	26		242	IT, SP, ARABIA SAUDITĂ, BEL, CAN, CIPRU, RFG, UK, ROM, LIBAN, FR, SUA, AU, SU, ELVEȚIA, GR, JAP, TURCIA, VENEZUELA, MDA,
33	SIBIU	113	65	38		216	RFG, IT, SP, IR, FR, QATAR, UK, SUA, BEL, AU, POL, IR, MDA, CAN, DAN, LIBAN, OLANDA, ELVEȚIA, TURCIA
34	SĂLAJ	32	32	10	2	76	FR, GR, IT, LUXEMBURG, SP, AU, NOR, CAN, MDA, SUA, PORTUG, ROM,
35	SATU MARE	177	97	31	6	311	IT, FR, UK, PORTUG, SP, BEL, AU, SUA, HU, SU, EAU, CAN, UCRAINA, IR,
36	SUCEAVA	425	213	68		706	UK, AU, BEL, FR, RFG, IT, PORTUG, SP, SUA, IR, NOR, GR, CEHIA, ELVEȚIA, MUNTENEGRU, SIRIA, UCRAINA, CAN, BRAZILIA,

37	TIMIȘ	181	137	57	1	376	UK, SP, RFG, IT, KOSOVO, SUA, DAN, FR, AU, MDA, BEL, UCRAINA, OLANDA, GR, EAU, SERBIA, SIRIA, IR, PORTUG, IRAN, MAROC, CUBA, KUWAIT, MEXIC, MACEDONIA,
38	TULCEA	46	47	14		107	IT, RFG, UK, CIPRU, SP, NOR, SUA, FR, GR,
39	TELEORMA N	75	49	11		135	SP, RFG, UK, AUT, CIPRU, IT, IRLANDA, FR, MDA
40	VÁLCEA	80	63	25		168	UK, IT, SP, RFG, R. MOLDOVA, BELGIA, CIPRU, DANEMARCA, FILIPINE, IRLANDA, SERBIA, MEXIC, AUT, TURCIA
41	VRANCEA	132	100	18		250	UK, IT, SP, GR, MDA, RFG, CIPRU, SUA, PORTUGALIA, TURCIA, BG
42	VASLUI	86	67	27		180	IT, FR, UK, SP, RFG, BEL, NOR, CIPRU, GR, OLANDA, MDA, PORTUG, IR, DAN,
	<b>TOTAL</b>	<b>5059</b>	<b>3190</b>	<b>1300</b>	<b>40</b>	<b>9589</b>	

ANEXA 3 - Statistici privind elevii anterior școlarizați în străinătate care au integrat sistemul de învățământ din România în 2021

Nr.crt.	Județ	Total	Statul în care a studiat
1	Alba	196	UK, CAN, FR, RFG, IT, MD, SP, HU, CIPRU, DAN, AUT, TR, SUA, BG,
2	Arad	349	UK, FR, RFG, SP, IT, AT, IRLANDA, R M, CAN, SUECIA, HU, ISRAEL, PORTUGALIA, TURCIA, M, KOSOVO, CHINA, GRECIA, UCRAINA,
3	Argeș	181	UK, SP, IT, RFG, SUECIA, MAROC, EAU, DAN, MD, SUA, AUT, LIBAN, CEHIA, BG,
4	Bacău	574	IT, SP, UK, RFG, IRLANDA, FR, MD, BG, SUA, AUSTRALIA, CIPRU, UCRAINA, HU, GRECIA, IORDANIA, BULGARIA, DAN, PORTUGALIA, UK, BG, OLANDA, SP, FR, RFG, IT, IRLANDA, HU, AUT, ELVEȚIA, COLUMBIA, CAN, TUNISIA, CEHIA, SUECIA, PORTUGALIA, ISRAEL, EGIPT,
5	Bihor	273	UK, AUT, BG, FR, RFG, IRLANDA, SP, SUA, PORTUGALIA, SLOVACIA, HU, CIPRU, EAU,
6	Bistrița Năsăud	290	IT, UK, CIPRU, GRECIA, SP, MD, BG, ELVEȚIA, IRLANDA, PORTUGALIA, UCRAINA, SUA, ARABIA SAUDITA,
7	Botoșani	243	
8	Brașov	340	
9	Brăila	99	FR, RFG, ISRAEL, IT, UK, CIPRU, UCRAINA, DAN, PORTUGALIA, MD, IT, SP, UK, RFG, CIPRU, FR, SUA, CAN, IORDANIA, GRECIA, PORTUG, ISRAEL, KUWEIT, MD, LIBAN, SIRIA, AUT,
10	Buzău	194	AUT, FR, RFG, SP, SUECIA, UK, SP, IT, BG, CAN, FINLANDA, CEHIA, IRLANDA, SIRIA,
11	Caras Severin	174	
12	Călărași	110	UK, FR, RFG, IT, SP, BG, FED RUSA, CAN,
13	Cluj	303	CAN, EAU, MEXIC, BG, SP, UK, FR, IT, MD, IRLANDA, SUA, RFG, OLANDA, PORTUGALIA, TUNISIA, FINLANDA, ISLANDA, GRECIA, HU, IORDANIA, ELVEȚIA, SP, IT, RFG, UK, AUT, KOSOVO, SINGAPORE, ROM, BG, OLANDA, CIPRU, IRLANDA, TURCIA, EAU, FINLANDA, ROM CEREHARD, SUA, UCRAINA, NORVEGIA, PORTUGALIA, EGIPT,
14	Constanța	354	
15	Covasna	59	UK, BG, IT, CAN, HU, RFG, SP, SUECIA, SUA,
16	Dâmbovița	303	UK, SP, IT, BG, FR, IRLANDA, RFG, PORTUG, AUT, CIPRU, SUA, ELVEȚIA, DAN, THAILANDA, POL, MD,
17	Dolj	307	SP, UK, AUT, RFG, IT, LIBAN, MD, PORTUGALIA, SUA, DAN, FR, UCRAINA, CIPRU, TUNISIA, EGIPT, GRECIA, OLANDA, CAN,
18	Galați	346	UK, BG, RFG, IT, PORTUGALIA, MD, IRLANDA, SERBIA, CIPRU, DAN, GRECIA, SUA, SUECIA, EAU, FR, LIBAN,
19	Giurgiu	124	SP, IT, UK, TURCIA, RFG, CIPRU, SUECIA, AUT, BG, MD, LUXEMBURG, LIBAN, ELVEȚIA,
20	Gorj	103	UK, PORTUGALIA, RFG, BG, IT, SP, AUT, IRLANDA, MD,
21	Harghita	69	RFG, HU, IRLANDA, IT, UK, MD, AUSTRALIA, SUA, CIPRU, FR,
22	Hunedoara	96	IRLANDA, RFG, UK, FR, NORVEGIA, IT, SP, AUT, BG, GRECIA, MD,
23	Ialomița	80	FR, SP, UK, IT, AUT, RFG, SUA, GRECIA, SUECIA,
24	Iași	476	IT, UK, BG, CIPRU, DAN, ECUADOR, RFG, IRLANDA, SP, AUSTRALIA, CAN, GRECIA, OLANDA, SUA, LIBAN, NORVEGIA, PORTUGALIA, PAPUA NOUA GUINEE, FR, MALTA, TURCIA, ELVEȚIA,
25	Ifov	287	UK, RFG, CAN, SP, FR, BG, SUECIA, IT, MD, ELVEȚIA, EAU, MEXIC, EGIPT, CIPRU, AUT, POL, TURCIA, HU, SIRIA, INDIA, IRAN, CHINA, BG, MD, PAKISTAN, GRECIA, CAN OLANDA, ELVEȚIA,
26	Maramureș	394	UK, AUT, BG, CAN, FR, RFG, IT, SP, UCRAINA, ELVEȚIA, VIETNAM, IRLANDA, SUA, HU, CIPRU, PORTUGALIA,
27	Mehedinți	141	IT, SP, UK, RFG, FR, GRECIA, POL, CEHIA, AUT, MD, EAU,
28	Mureș	166	SP, UK, RFG, SUA, POL, IRLANDA, SIRIA, MD, BG, SUECIA, HU, FR, PORTUGALIA, CAN, NORVEGIA, AUT, ELVEȚIA, LUXEMBURG, ROM, SUA,
29	Neamț	400	IT, UK, IRLANDA, SP, RFG, FR, CIPRU, MD, PORTUGALIA, BG, OLANDA, CANADA, ISLANDA, LUXEMBURG, AFRICA DE SUD, IRAN,
30	Olt	155	SP, FR, RFG, UK, IT, AUT, MD, GRECIA,
31	Prahova	352	FR, SP, QATAR, UK, ARABIA SAUDITA, IT, RFG, AUT, GRECIA, BG, DAN, NORVEGIA, ROM, SUA, OMAN, KUWAIT, TURCIA, ELVEȚIA, EAU, CIPRU, PORTUGALIA, CAN, SUECIA,
32	Satu Mare	292	SP, UK, RFG, FR, IT, DAN, BG, IRLANDA, AUT, SUA, AUSTRALIA, HU, PORTUGALIA, UCRAINA, CAN, GRECIA,
33	Sălaj	110	FR, IT, MD, POL, SP, UK, AUT, RFG, SUA, HU, IRLANDA, PORTUGALIA, CAN,
34	Sibiu	287	RFG, IT, UK, SP, BG, GRECIA, LIBAN, SUA, CAN, QATAR, AUT, IRLANDA, OLANDA, NORVEGIA, ELVEȚIA, POL, PORTUGALIA,

35	Suceava	911	UK, AUT, BG, CAN, FR, RFG, IRLANDA, IT, NORVEGIA, PORTUGALIA, MD, SP, DAN, GRECIA, IRLANDA, OLANDA, SUA, UCRAINA, SUEGIA, CIPRU, TURCIA, ELVEȚIA, PALESTINA,
36	Teleorman	140	SP, RFG, UK, AUT, IT, IRAN, CIPRU, FR,
37	Timiș	505	UK, SP, RFG, IT, SUA, AUT, FR, SERBIA, MD, IRLANDA, BG, SUEGIA, CEHIA, KOSOVO, KUWAIT, PORTUGALIA, CAN, SIRIA, KAZAHSTAN, NORVEGIA, EAU, ISRAEL, POL, CIPRU, ELVEȚIA, OLANDA, CEHIAIORDANIA, HU, AUSTRALIA,
38	Tulcea	131	IT, SP, UK, SIRIA, RFG, BG, FR, OLANDA, MD, NORVEGIA, UCRAINA
39	Vaslui	164	UK, BG, FR, RFG, IT, SP, CIPRU, MD, LUXEMBURG, DAN, IRLANDA,
40	Vâlcea	187	UK, RFG, IT, SUA, GRECIA, MD, DAN, TURCIA, CAN, ELVEȚIA, SUEGIA
41	Vrancea	292	IT, RFG, SP, UK, OLANDA, CIPRU, MD, GRECIA, SUA, SERBIA, FR, BG, GRECIA, TURCIA, MD,
47	București	729	AFRICA DE SUD, AUT, FR, RFG, IT, MALTA, MAROC, OLANDA, PAKISTAN, PERU, UK, MD, ROM, SP, SUA, SUEGIA, TURCIA, UCRAINA, AZERBAIJAN, CEHIA, ELVEȚIA, INDIA, GRECIA, IRLANDA, POL, ISRAEL, LUXEMBURG, MEXIC, SIRIA, LIBAN, LITUANIA, NOUA ZEELANDA, FINLANDA, CHINA, EAU, MACEDONIA, PORTUGALIA, UCRAINA, SINGAPORE, HU, MONACO, SUEGIA, PALESTINA, NORVEGIA, ALBANIA, RUSIA
Total			

**Lista susținătorilor**  
**Proiect de Lege pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011**  
*modificarea și*

NR.	DEPUTAT/SENATOR	SEMNĂTURĂ	PARTID
1.	CRISTIAN-PAUL IOHIN		USR
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			

**Lista susținătorilor**  
**Proiect de Lege pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011**  
**modificarea și**

0

NR.	DEPUTAT/SENATOR	SEMNĂTURĂ	PARTID
1.	SPĂTARU ELENA SIMONA		USR
2.	CRISTI BELEA		USR
3.	BOB VIRGIL MARIU		USR
4.	IVANI DAN		USR
5.	VIAD SERGIU COSMIN		USR
6.	NEGOI E. REMUS		USR
7.	DAKARIE STEFAN		USR
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			

**Lista susținătorilor**  
**Proiect de Lege pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011**  
 modificarea și

0

NR.	DEPUTAT/SENATOR	SEMNĂTURĂ	PARTID
1.	CRISTIAN BRIAN		USR
2.	Intetora Natalia - Elena		PSD
3.	Tepely Laurentiu Costian		PSD
4.	ANA - MARIA CĂTAUTĂ		PSD
5.	Emmanuel Umzunonin		USR
6.	Rodanu Bogdan		USR
7.	Chichirici Cosette		USR
8.	Rodan Mihail		USR
9.	NEAGU BENISA - ELENA		USR
10.	MOLNAR RADU - IULIAN		USR
11.	DIANA BUZOIANU		USR PUS
12.	RIZEA CRISTINA - CAMELIA		USR PUS
13.	GIURGIU ADRIAN		USR
14.	MIȚOBE MARIUS ANDREI		USR
15.	CRISTINA GHICA		USR
16.	<del>HAVARNEANU FILIP</del>		<del>USR</del>
17.	<del>BT</del>		
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			



**Lista susținătorilor**  
**Proiect de Lege pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011**  
**modificarea și**

0

NR.	DEPUTAT/SENATOR	SEMNĂTURĂ	PARTID
1.	DIANA BUZOIANU		USR
2.	TEODOR DETEA CĂTĂLIN		USR
3.	LIUPU ANDEA		USR
4.	BĂLTĂREȚU VIOREL		USR
5.	POȘTOL AZIN		USR
6.	TODOSIU BENIAMIN		USR
7.	HAVARNEANU FILIP		USR
8.	NĂSCU CRISTIAN		USR
9.	SEIDER CRISTIAN GABRIEL		USR
10.	Văleța Alexandru		USR
11.	BOGDAN BOLA		USR
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			

**Lista susținătorilor**  
**Proiect de Lege pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011**  
**modificarea și**

0

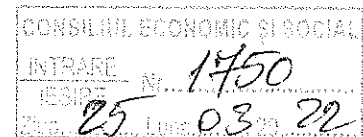
NR.	DEPUTAT/SENATOR	SEMNĂTURĂ	PARTID
1.	RASAZLIU MARIAN		PSD
2.	TRIF BOGDAN		PSD
3.	STEFAN IULIAN CORNEA		USR
4.	DANIEL GEORGE		PNL
5.	Ștefan Găgel		PNL
6.	FĂGĂRAȘIAN VALENTIN		PNL
7.	CAMBERA OANA ALEXANDRA		USR
8.	BLAGA DANIEL		USR
9.	TODA DANIEL LIVIU		USR
10.	LOZOR Ion Marian		USR
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			



ROMANIA  
PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR

SENATUL



LEGE

Pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011

Parlamentul României adoptă prezenta lege.

**Art. I. -** Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La titlul II capitolul II, după Secțiunea a-11-a se introduce o nouă secțiune, Secțiunea a 11<sup>1</sup>-a, cuprinzând art. 44<sup>1</sup>-44<sup>4</sup>, cu următorul cuprins:

Secțiunea a 11<sup>1</sup>-a „Învățământul pentru persoanele anterior școlarizate în străinătate”

**Art. 44<sup>1</sup>**

- (1) Statul sprijină elevii anterior școlarizați în străinătate care înainte de finalizarea studiilor optează pentru a fi integrați în sistemul național de învățământ preuniversitar, prin înființarea unor grupe de acomodare pentru aceștia în unitățile de învățământ de stat, particulare și confesionale autorizate/acreditate.
- (2) În sensul prezentei legi, prin elev anterior școlarizat în străinătate se înțelege elev care nu a fost înscris în sistemul de învățământ din România în ultimii doi ani.

- (3) În cadrul grupelor de acomodare sunt predate cursuri intensive de limbă, cultură și civilizație românească, pe care elevii le urmează în paralel cu învățământul obligatoriu.
- (4) Înscrierea în grupele de acomodare și participarea la cursurile prevăzute la alin. (3) se face pe tot parcursul anului.
- (5) Grupele de acomodare se organizează în cadrul unităților școlare din cadrul învățământului preuniversitar, în conformitate cu normele metodologice aprobate prin ordin al ministrului educației, în funcție de necesitățile locale, la cererea inspectoratelor școlare județene, respectiv al Inspectoratului Școlar al Municipiului București, a părinților sau tutorilor legali și în condițiile legii. Pe raza fiecărui municipiu funcționează cel puțin o unitate școlară care oferă sprijin de integrare, indiferent de cererea existentă.

#### **Art. 44<sup>2</sup>**

- (1) Conținuturile învățământului de integrare a elevilor anterior școlarizați în străinătate, materialele didactice, precum și pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul integrării elevilor anterior școlarizați în străinătate sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației.
- (2) În vederea integrării eficiente în sistemul de învățământ a elevilor anterior școlarizați în străinătate, Ministerul Educației colaborează cu alte ministere și cu organisme guvernamentale sau nonguvernamentale, în vederea elaborării unor programe și unui curriculum adaptate acestora.
- (3) În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic și a psihopedagogilor școlari se introduc sesiuni de informare și cursuri de perfecționare cu privire la problemele care pot apărea în integrarea unui elev anterior școlarizat în străinătate, în vederea dobândirii de competențe în sprijinirea acestora și aplicării unor strategii didactice potrivite.

#### **Art. 44<sup>3</sup>**

Unitățile de învățământ în cadrul cărora s-a înscris un număr mai mare de cinci elevi anterior școlarizați în străinătate elaborează un plan pentru sprijinirea integrării acestora, prin crearea unui pachet de acțiuni de asistență, consiliere psihopedagogică dedicată elevilor, ateliere, tabere și alte activități extracurriculare, organizate inclusiv în parteneriat cu instituții și organizații neguvernamentale de profil. Coordonatorul educativ pentru programe școlare și extrașcolare monitorizează implementarea acestui demers la nivel școlar.

#### **Art. 44<sup>4</sup>**

- (1) Finanțarea învățământului pentru persoanele anterior școlarizate în străinătate, precum și a pachetului de acțiuni de asistență, consiliere psihopedagogică, ateliere, tabere și alte activități extracurriculare este asigurată de Ministerul Educației din fondurile alocate din bugetul de stat.
- (2) Cheltuielile din bugetul de stat efectuate pentru integrarea elevilor anterior școlarizați în străinătate, potrivit art. 44<sup>2</sup> (3) și art. 44<sup>3</sup> se pot acoperi și din fonduri externe nerambursabile, în limita sumelor alocate și în conformitate cu prevederile și regulile de eligibilitate aplicabile.

**2. La art. 244 alineatul (5), litera e) se modifică și va avea următorul cuprins:**

e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, **predarea pentru elevi anterior școlarizați în străinătate**, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele;

**3. La art. 262, alineatul (1), litera c) se modifică și va avea următorul cuprins:**

c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții, **sprijin pentru integrarea elevilor în procesul educațional.**

**4. La art. 263, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:**

(2) În norma didactică prevăzută la alin. (1) se pot include ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul Educației și Cercetării și ore de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, ore de învățare remedială, **precum și ore de sprijin pentru integrarea elevilor anterior școlarizați în străinătate**, fără a depăși o jumătate de normă de predare-învățare-evaluare, cu menținerea drepturilor salariale.

**5. La Anexa ce cuprinde Lista definițiilor termenilor și a expresiilor utilizate în cuprinsul legii se introduce punctul 28<sup>1</sup>, cu următorul cuprins:**

28<sup>1</sup>. Grupele de acomodare reprezintă grupuri de elevi anterior școlarizați în străinătate, create în unitățile școlare din cadrul sistemului național de învățământ în funcție de cerere, care au ca obiectiv sprijinirea elevilor de nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal în scopul dobândirii unui nivel de limbă, cultură și civilizație românească, care să le permită o dezvoltare armonioasă, în concordanță cu cerințele sistemului de educație din România.

**Art. II.** - În termen de maximum 60 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației stabilește prin hotărâre a Guvernului metodologia de înființare, organizare, funcționare, evaluare și finanțare a serviciilor de educație pentru integrarea în sistemul de învățământ a elevilor anterior școlarizați în străinătate.

*Această lege a fost adoptată de Parlamentul României, cu respectarea prevederilor art. 75 și ale art. 76 alin. (1) din Constituția României, republicată.*

**PREȘEDINTELE  
CAMEREI DEPUTAȚILOR  
Ion-Marcel Ciolacu**

**PREȘEDINTELE  
SENATULUI  
Florin-Vasile Cîțu**