

EXPUNERE DE MOTIVE

LEGE pentru completarea și modificarea art. 65 din *Legea educației naționale* nr. 1/2011

Încă din anul 2010 Consiliul European de Resuscitare (ERC) a aprobat recomandarea ca toți cetățenii europeni să fie capabili să recunoască stopul cardio-respirator, să poată efectua resuscitarea cardio-pulmonară (RCP) de bază și să poată utiliza defibrilatorul extern automat în urma parcurgerii unui modul de prim ajutor. În urma unei campanii de lobby, Parlamentul European a adoptat o declarație scrisă în iunie 2012 care solicită programe de formare cuprinzătoare și ajustarea legislației statelor membre UE pentru asigurarea de strategii naționale cu acces egal la educația în prim ajutor. S-a afirmat totodată că școala este mediul perfect pentru a educa viitorii cetățeni și că acest tip de învățare este popular și eficient la această vârstă.

În anul 2015 declarația de poziție a ERC a furnizat principii cheie despre implementarea programului „Kids Save Lives” și mai multe state europene au introdus în programa școlară obligatorie cursurile de prim ajutor, iar majoritatea statelor membre au creat oportunități pentru integrarea acestor ore în obiectivele de învățare ale celorlalte discipline fundamentale din curricula școlară, cum ar fi **științele biologice**. Aceasta este o declarație comună a Consiliului European de Resuscitare (ERC), a Fundației Europene pentru Siguranța Pacientului (EPSF), a Comitetului internațional de legătură pentru resuscitare (ILCOR), a Federației Mondiale a Societăților de Anesteziști (WFSA) și a Organizației Mondiale a Sănătății (OMS). Declarația a fost publicată în “Resuscitation: Training school children in cardiopulmonary resuscitation worldwide”. Norvegia, spre exemplu, este una din țările europene în care RCP este o componentă obligatorie a curriculei școlare și acest lucru se reflectă prin niveluri comparativ mai bune de RCP și de supraviețuire în urma stopului cardiac.

Instruirea poate fi efectuată eficient atât de către profesioniștii din domeniul medical, cât și de profesori antrenați în acest sens, iar manechinele și echipamentele de înaltă fidelitate sau low-cost pot fi utilizate cu succes. Educarea copiilor școlari în RCP nu numai că le crește capacitățile în RCP, ci și îmbunătățește interacțiunea socială și competențele sociale și este adesea foarte distractiv pentru elevi și profesori. După pregătirea lor, copiii de la școală servesc drept multiplicatori. O temă pentru acasă ar putea fi aceea de a arăta la încă 10 persoane cum să facă RCP în următoarele 2 săptămâni.

În România, curricula școlară cuprinde în prezent disciplina opțională „Educație pentru sănătate” care cuprinde și noțiuni de prim ajutor, dar aceasta se face disproporționat la nivelul țării și chiar și în cadrul aceluiași județ. Răspunsurile primite recent de la Inspectoratele Școlare Județene dovedesc accesul inegal la educația în prim ajutor, majoritatea optând pentru desfășurarea unui curs în timpul „săptămânii altfel”, sau includerea unor noțiuni în orele de dirigenție, biologie sau educație fizică. De asemenea, nu există o formare a personalului didactic în acest domeniu, unii optând pentru subiecte mai generale în detrimentul noțiunilor specifice. Cursurile sunt în general susținute de reprezentanții „Cruții Roșii” sau ISUj-SMURD. Nu există o finalitate a acestei formări, de exemplu prin eliberarea unor certificate de absolvire a cursului.

Tocmai de aceea propunem modificarea Legii educației naționale așa încât pentru disciplina Biologie - „Anatomia și fiziologia omului”, atât în învățământul gimnazial, cât și în cel liceal, programa școlară să cuprindă și noțiuni de prim-ajutor. De asemenea, propunem ca activitățile practice să se desfășoare în colaborare cu specialiști din domeniul sănătății, pe baza unui parteneriat încheiat între unitatea de învățământ și o instituție de profil.

În numele inițiatorilor,

Rodica-Luminița BARCARI

Deputat PNL Ialomița

Cristina-Agnes Vecerdi

Deputat PNL Brașov

**Tabel cu susținătorii Proiectului de LEGE pentru completarea și modificarea
art. 65 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și
completările ulterioare**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Grup parlamentar	Semnătura
	GABRIEL ANDRONACHE	PNL	
	SORIN DAN MOLDOVAN	PNL	
	DAN VILCEANU	PNL	
	Bogdan Ghitu	PNL	
	Florin Alexe	PNL	
	Felix Mela	PNL	
	Leoreanu Laurentiu Dan	PNL	
	Trăila Cristina	PNL	
	MARA CALISTA	PNL	
	ROȘAN RUMITRU	PNL	
	ANANIEȘ DAN VALERIU	PNL	
	Bucan Cristina	PNL	
	Năntă Ștefan	PNL	
	Ștefan Ștefan	PNL	
	Clăves Diana	PNL	
	Fodor Angelica	PNL	

	STANESCU VERUȚA	PNL
	ZISOPOL DRAGOS	MIROBITAȚI
	ROMANU FLORIN	PNL
	CIOȚU CĂTĂLINA	PNL
	MANEA CĂTĂLIN ZAMFIR	MIRIBITAȚI
	BOLICI FLORIN	PSD
	PĂTRICĂ AEMINĂȘ-CĂDĂRIU	PSD
	DRAGOMIR ION	PSD
	CIȘU V. ANEL	PNL
	MAVAREANU FILIP	USR
	ZISCU GEORGE	PNL
	UARECULESCU DUMITRU	PNL
	LAURINȚĂ MIHAILA COȘTEA	PNL
	KISS JĂNOS	PNL
	INTOLTEA CĂTĂLIN GLEBA	PSD
	SALAN VIOREL	PSD
	MUSOIU ȘTEFAN	PSD
	ALDA ADRIAN	PSD
	İLISĂNU CLAUDIA	PSD

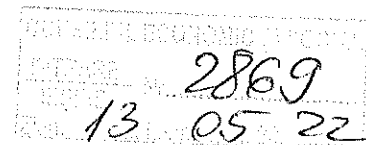


ROMANIA
PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR

SENATUL

LEGE



pentru completarea și modificarea art. 65 din Legea educației naționale nr. 1/2011

Parlamentul României adoptă prezenta lege:

Articol unic: Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, se completează după cum urmează:

Articolul 65, se completează cu alineatul alin. (6²) și va avea următorul cuprins:

(6²) Pentru disciplina Biologie - „Anatomia și fiziologia omului”, atât în învățământul gimnazial, cât și în cel liceal, programa școlară va cuprinde și noțiuni de prim-ajutor.

Activitățile practice se vor desfășura în colaborare cu specialiști din domeniul sănătății, pe baza unui parteneriat încheiat între unitatea de învățământ și o instituție de profil.

Prezenta lege intră în vigoare în anul școlar 2023-2024.

Această lege a fost adoptată de Parlamentul României, cu respectarea prevederilor art. 75 și ale art. 76 alin. (1) din Constituția României, republicată.

PREȘEDINTELE
CAMEREI DEPUTAȚILOR
MARCEL CIOLACU

PREȘEDINTELE SENATULUI
FLORIN CÎȚU