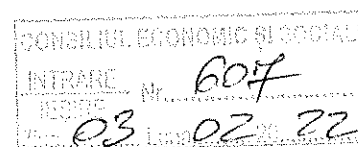


## EXPUNERE DE MOTIVE

### Proiect de Lege privind

#### Introducerea în curricula școlară de liceu a cursului

#### „Istoria Revoluției de la Timișoara din 1989 și a schimbării de regim din Decembrie 1989 în România”



#### I. Impactul social

Revoluția de la Timișoara din 1989 a fost cel mai important gest colectiv de protest din România, în perioada istorică din a doua parte a secolului al douăzecilea, care a determinat răsturnarea regimului politic comunist și a fost urmată de tranziția către democrație. Miile de timișoreni care au avut curajul de a protesta și a da piept cu forțele de represiune ale statului comunist au devenit eroii Revoluției de la Timișoara din 1989. Riscăm acum, la peste 30 de ani de la acele momente, ca memoria zilelor revoluționare, esențiale pentru edificarea statului român contemporan, să se diminueze și chiar să se erodeze complet.

La împlinirea a 32 de ani de la zilele Revoluției de la Timișoara din 1989, trăim cu stupefacție într-o realitate post-adevăr, în care generații întregi de tineri, de la cei care abia intră în ciclul școlar gimnazial, până la elevii claselor a douăsprezecea, sunt aproape complet lipsiți de informația elementară despre Revoluția de la Timișoara, despre schimbările de regim social și politic produse în decembrie 1989, toate datorate curajului timișorenilor eroi, care au realizat Revoluția pe străzile însângerate ale Timișoarei.

Curricula școlară nu cuprinde, din păcate, nici măcar în manualul de istorie, pagini semnificative despre Revoluția de la Timișoara din 1989. Este de o gravitate maximă, atât pentru Ministerul Educației, cât și pentru dascălii din școli, faptul că cei care au inițiat eliberarea țării de sub dictatura comunistă, revoluționarii Timișoarei nu se mai află în niciun capitol al istoriei recente predate în învățământul preuniversitar.

Așa cum arată și diplomatul Emil Hurezeanu, voce cunoscută a postului Europa Liberă, o voce a libertății din ultimii ani ai dictaturii ceaușiste, în 1989 România era pe harta comunismului falimentar, cu conotații chiar mai dramatice

pentru viața majorității românilor decât în toate celelalte țări cu regim comunist. Aici a fost revolta cea mai sângeroasă, cum bine știm. Actualul ambasador al României în Republica Austria, Emil Hurezeanu, spune despre zilele Revoluției de la Timișoara ceea ce, din păcate, nu se mai spune astăzi la cursurile de istorie din școlile românești: „Ceea ce s-a întâmplat la Timișoara a fost începutul sfârșitului pentru regimul Ceaușescu și pentru statul comunist ca atare, ca model de dezvoltare istorică. Timișoara are rolul foarte important de a fi declanșat ceea ce a existat cu adevărat, și anume Revoluția autentică a românilor”. Iar faptul că astăzi nu se mai amintește de Revoluție în manualele de istorie din învățământul preuniversitar este o nepermisă greșală de viziune pedagogică, de abordare a educației noilor generații. Absența Revoluției de la Timișoara din 1989 din paginile manualelor de istorie utilizate în școlile noastre este una dintre gravele erori și marile nedreptăți pe care cu toții am tolerat-o până acum, o rușine greu de dus pentru istoria Timișoarei și eroii săi.

## II. Impactul asupra sarcinilor administrative

Pentru a corecta această eroare a sistemului nostru de învățământ și pentru a recunoaște meritele istorice ale revoluționarilor timișoreni, eroi ai zilelor de Decembrie 1989, considerăm că este importantă introducerea în curricula școlară studierea obligatorie a unei discipline istorice ce este vitală pentru formarea cetățenilor României: *Istoria Revoluției de la Timișoara din 1989 și a schimbării de regim din Decembrie 1989 în România*. Este datoria noastră, ca timișoreni și ca români, să susținem importanța unei bune informări a elevilor despre cel mai important moment revoluționar al istoriei noastre recente, să susținem rolul extrem de important al istoriei scrise de timișoreni în Decembrie 1989, urmați apoi de întreaga țară, toate aceste noțiuni, informații și analize istorice fiind de neînlocuit pentru formarea completă a elevilor de azi și de mâine, viitori cetățeni.

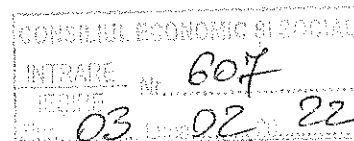
Completarea Legii educației naționale nr.1/2011 prin prevederile din acest proiect de Lege nu poate aduce decât beneficii curriculare și cognitive în activitățile de învățământ.

### III Implementarea proiectului de act normativ

În sensul celor mai sus menționate și prezentate, înaintăm spre dezbatere și aprobare, Proiectul de Lege privind Introducerea în curricula școlară de liceu a cursului „Istoria Revoluției de la Timișoara din 1989 și a schimbării de regim din Decembrie 1989 în România”.

**Inițiator:**

**Deputat PNL Marilen Gabriel Pirtea**



## PARLAMENTUL ROMÂNIEI

SENATUL

CAMERA DEPUTAȚILOR

**LEGE**

**privind**

**Introducerea în curricula școlară de liceu a cursului  
„Istoria Revoluției de la Timișoara din 1989 și a schimbării de regim din  
Decembrie 1989 în România“**

Parlamentul României adoptă prezenta lege:

**Art. 1.** - (1) Prezenta lege are ca obiect de reglementare Introducerea în curricula școlară de liceu a cursului „Istoria Revoluției de la Timișoara din 1989 și a schimbării de regim din Decembrie 1989 în România“, componentă ce este considerată de importanță națională în cadrul curriculei considerate obligatorie pentru sistemul de învățământ românesc.

(2) Introducerea în planurile-cadru ale învățământului liceal și profesional, ca parte a trunchiului comun de discipline, a „Istoriei Revoluției de la Timișoara din 1989 și a schimbării de regim din Decembrie 1989 în România“, va completa prevederile Legii educației naționale nr.1/2011.

**Art. 2.** - (1) Programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria Revoluției de la Timișoara din 1989 și a schimbării de regim din Decembrie 1989 în România“ se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu reprezentanții organizațiilor de revoluționari,

ca o contribuție consultativă, Fundația Națională a Revoluției din Decembrie 1989 (cu sediul la Timișoara), alte organizații timișorene ale revoluționarilor din Decembrie 1989, cu Institutul Revoluției Române din Decembrie 1989 (cu sediul în București), sau cu oricare alte instituții asociative reprezentative pentru revoluționarii din Decembrie 1989, și se aprobă prin ordin al ministrului educației.

(2) Cadrele didactice care predau disciplina „Istoria Revoluției de la Timișoara din 1989 și a schimbării de regim din Decembrie 1989 în România” pot beneficia de pregătire profesională și cursuri de perfecționare de specialitate, în cadrul cursurilor universitare specializate.

**Art. 3.** – În termen de maxim 6 luni, ori maximum până la începerea anului școlar 2022-2023, Ministerul Educației va elabora Ordinul de ministru cuprinzând decizia de introducere a disciplinei, dar și cu privire la programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria Revoluției de la Timișoara din 1989 și a schimbării de regim din Decembrie 1989 în România”, aferentă curriculei clasei a douăsprezecea din ciclul liceal, ce va fi adoptată și publicată de Ministerul Educației.

*Această Lege a fost adoptată de Camera Deputaților în ședința sa din data de ..... cu respectarea prevederilor art. 75 și 76 din Constituția României.*

*Președintele Camerei Deputaților, Ion-Marcel Ciolacu*

*Această Lege a fost adoptată de Camera Deputaților în ședința sa din data de .....  
..... cu respectarea prevederilor art. 75 și 76 din Constituția României.*

*Președintele Senatului, Florin Vasile Cîțu*