

Lege pentru modificarea și completarea Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale

Secțiunea a 14¹-a

Învățământul pentru elevii [proveniți din familii revenite, stabilite sau restabilite în România și/ sau] care au parcurs anterior, parțial sau integral, cursuri sau cicluri școlare într-un alt sistem educațional

Expunere de motive

„Nicăieri nu-i mai bine ca acasă!”, este o vorbă din bătrâni pe care în ultima perioadă am auzit-o mai des ca niciodată. O spun cel mai adesea cei care s-au întors pe plaiurile mioritice în anii pandemiei. Faptul că pandemia ne-a schimbat modul de percepție a lucrurilor nu mai este o noutate de ceva timp însă, constatarea că de mai bine de 2 ani ne-a fost schimbată viața cu totul, nu poate să ne facă nepăsători.

Din necesitate sau moralitate, influențat de situația sanitară sau economică, fluxul migrației se inversează și tot mai mulți români aleg să se întorcă în țară din periplurile lor prin toată lumea. O dată cu dumnealor, se reîntorc sau vin pentru prima oară și copiii acestora. Sunt copiii care au plecat la vârste fragede sau care s-au născut în alte țări și nu au auzit de România decât din poveștile sau fotografiile părinților. Tot din aceleași surse au auzit și despre doină, dor, sau de celelalte 300 de cuvinte pur românești, existente în limba română. Iar datorită de a învăța sau de a reînvăța această categorie de români să simtă iar românește, revine cadrelor didactice.

Mii de copii se întorc în țară anual și se înscriu la școală. În 2020, anul în care a izbucnit pandemia, au fost aproape 9 mii, cu 7% mai mult decât în anul anterior. Cei mai mulți dintre ei au venit din Italia, Spania și Marea Britanie, iar cu excepția Bucureștiului, județele cu cei mai mulți copii întorși au fost Suceava și Timiș. Numărul total al copiilor care s-au întors în țară este mai mare, dar statisticile prezentate îi cuprind doar pe cei care au fost înscriși la școală.

Copiii care au studiat în școli din vestul Europei sunt înscriși acum în școlile din România. Revenirea lor în sistemul românesc de învățământ nu este deloc ușoară, pentru că mulți nu știu bine limba română, în plus, le este greu să se adapteze la sistemul românesc de învățământ, cu rigorile și particularitățile sale.

Pentru adaptarea sau readaptarea la sistemul românesc de învățământ este necesar, pe lângă o campanie de sensibilizare a cadrelor didactice și a elevilor față de nevoile specifice de primire și de instruire a acestora și de o modelare a legislației în domeniu, care să-i cuprindă pe noii elevi. Astfel, este nevoie de o primire personalizată și de programe adaptate, care să fie puse în practică de o comisie bine pregătită și bine intenționată.

Problemele care derivă din schimbarea sistemului de învățământ sunt resimțite de toți elevii care au părăsit străinătatea, fiind vorba în special despre greutatea de a ajunge la nivelul colegilor. Sistemul de învățământ din România este considerat ca fiind unul cu un nivel al cunoștințelor predate mai ridicat decât în alte țări, iar, de cele mai multe ori, elevii întorși din străinătate sunt repartizați la un nivel de studiu inferior celui absolvit în afară, iar acest lucru creează frustrări ale noilor elevi și deopotrivă părinților.

În acest sens, prezentul proiect legislativ vine să acorde o șansă acestor copii, care trebuie să beneficieze gratuit de sprijin instituțional, în vederea integrării rapide în sistemul românesc. Acest lucru este valabil pentru toate ciclurile de învățământ preuniversitar. Prin sprijin instituțional în vederea integrării în sistemul românesc de învățământ se înțelege ansamblul acțiunilor necesare adaptării la disciplinele din trunchiul comun, iar acțiunile concrete includ, printre altele: evaluarea elevului din punctul de vedere al disciplinelor didactice și din punct de vedere psihologic, precum și întocmirea unui plan personalizat de pregătire și adaptare a elevului la cerințele sistemului românesc de învățământ.

Adaptabilitatea este o caracteristică recunoscută a românilor, care de multe ori ne-a scos din cele mai grele încercări însă, când vine vorba de copiii unei întregi generații este indicat să nu ne bazăm doar pe aceasta.

Impactul unei astfel de legi este doar unul pozitiv din toate punctele de vedere și în acest sens, vă propun stimați colegi, adoptarea prezentului proiect legislativ, ca prim pas pentru ca viitorul țării noastre, să nu se simtă ”străin în propria țară”.

Pentru inițiatori:

1. Senator Rodica Boancă
2. Senator Claudiu Richard Tîrziu
3. Deputat George Nicolae Simion.

Nr. crt.	Nume Prenume	Grup parlamentar	Semnătura
1.	CLAUSIU TARZIU	AUR	
2.	SITION GEORGE	AUR	
3.	BOANCA RODICA	AUR	
4.	ATEESCU Sorin	AUR	
5.	Costea Adrian	AUR	
6.	AUTONIC ANDREI IULIUS	H. U. R.	
7.	COSTEA DOMINEL	A. U. R.	
8.	Busuoc Andrei	H. U. R.	
9.	Dumitru Claudiu	AUR	
10.	ADRIAN CATANA	AUR	
11.	Lauric Sorin	AUR	
12.	CIOBANEA VALERIU-ACI	AUR	
13.	Lucian Florin PUSCAGH	AUR	
14.	AGATORNEL DOREC	AUR CDEP	
15.	ALEUHEI EUDOCHIA	AUR	
16.	Alexei Dănuț	AUR	
17.	Kangau Andrei	AUR	
18.	NEAGU IONUȚ	AUR	

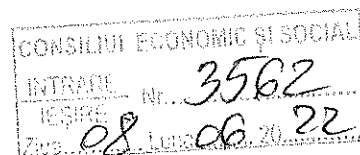
1

Nr. crt.	Nume Prenume	Grup parlamentar	Semnătura
19	TITUS PAUNESCU	AUR	
20	STOICA CIPRIAN-TITI	A.U.R.	
21	ARINIA ADRIAN GEORGHE	AUR	
22	Ivanuta Cristian	AUR	
23	Mărgineanu Mihail	AUR	
24	SORIN MUNCACIU	AUR	
25	SERBANT CECILIA	AUR	

Nr. crt.	Nume Prenume	Grup parlamentar	Semnătura
	BREANNA-PRĂVĂȚI, IONETA-CRINIȚA	PSD	
	Sbirnea Liliac	PSD	
	Pruteasa Lidia	PSD	
	Coșoban Titus	PSD	
	STORNIU-CEDESC ADRIAN	PSD	
	MIREA SIMINICA	PSD	
	STOCHECI CRINIȚA	PSD	
	OVIĂCU PAUL	PSD	
	Cloușiu Nicușor	PSD	
	Dumenco Melius	PSD	
	MATEI BOGDAN	PSD	
	FULCETIUCI MOAȘTEȘ LAURĂ	PSD	
	Dănoș Steluța-Roșu	PSD	
	Genoșiu Mihail	PSD	
	Întorsura Mateiș, Elena	PSD	



Parlamentul României
Senat



CAMERA DEPUTAȚILOR

SENATUL

LEGE

Lege pentru modificarea și completarea Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale

Parlamentul României adoptă prezenta lege.

Secțiunea a 14[^]1-a

Învățământul pentru elevii [proveniți din familii revenite, stabilite sau restabilite în România și/ sau] care au parcurs anterior, parțial sau integral, cursuri sau cicluri școlare într-un alt sistem educațional

Articolul 57[^]1

- (1) Elevii [proveniți din familii revenite, stabilite sau restabilite în România și/ sau] care au parcurs anterior, parțial sau integral, cursuri sau cicluri școlare într-un alt sistem educațional beneficiază gratuit de sprijin instituțional, în vederea integrării rapide în sistemul românesc, pentru toate ciclurile de învățământ preuniversitar.
- (2) Învățământul pentru elevii [proveniți din familii revenite, stabilite sau restabilite în România și/ sau] care au parcurs anterior, parțial sau integral, cursuri sau cicluri școlare într-un alt sistem educațional se organizează în învățământul de masă, prin cuprinderea fiecărui elev în grupe, clase sau formațiuni de studiu din învățământul de masă.
- (3) Prin sprijin instituțional în vederea integrării în sistemul românesc de învățământ se înțelege ansamblul acțiunilor necesare adaptării la disciplinele din trunchiul comun, la exigențele științifice și de evaluare a rezultatelor, precum și asistența psihologică a elevilor [proveniți din familii revenite, stabilite sau restabilite în România și/ sau] care au parcurs anterior, parțial sau integral, cursuri sau cicluri școlare într-un alt sistem educațional.

- (4) Acțiunile menționate la alin. (3) includ, fără a se limita la: evaluarea inițială a elevului din punctul de vedere al disciplinelor din trunchiul comun (cu precădere, limba și literatura română, istoria românilor și geografia României), precum și din punct de vedere psihologic; întocmirea unui plan personalizat de pregătire și adaptare a elevului la cerințele sistemului românesc de învățământ, a cărui derulare să fie marcată de evaluări și raportări periodice; organizarea de activități extrașcolare de pregătire intensivă; comunicarea constantă a comisiei cu părinții elevului.
- (5) Evaluarea inițială menționată la alin. (4) se efectuează în mod obligatoriu de către comisie, în decursul primei luni de la înmatricularea elevului, cu consultarea părinților elevului, și se finalizează printr-un raport scris, pe baza căruia, în termen de o lună, se întocmește planul personalizat de pregătire și adaptare a elevului. Metodologiile privitoare la evaluarea inițială și la întocmirea planului personalizat se stabilesc prin ordin al Ministrului Educației.
- (6) Comisia menționată la alin. (4) se constituie la nivelul unităților de învățământ unde sunt înscriși elevi [proveniți din familii revenite, stabilite sau restabilite în România și/ sau] care au parcurs anterior, parțial sau integral, cursuri sau cicluri școlare într-un alt sistem educațional. Comisia este prezidată de director sau de directorul-adjunct, iar din ea fac parte un profesor de limba și literatura română, un profesor de istoria românilor, un profesor de geografia României, câte un profesor pentru disciplinele din trunchiul comun la care au fost identificate lacune în urma evaluării inițiale menționate la alin. (4), precum și psihologul școlar și dirigintele elevului.
- (7) Activitatea comisiei se concretizează în evaluări și raportări periodice, comunicate atât părinților elevului, cât și Inspectoratul Școlar Județean, care, prin inspectorul responsabil de accesul la educație, le centralizează.

Articolul 57²

Pentru activitățile desfășurate în afara normei, cadrele didactice de specialitate care fac parte din comisie conform articolului 57¹ alin. (6) sunt remunerate în regim de plată cu ora.

Această lege a fost adoptată de Parlamentul României, cu respectarea prevederilor art. 75 și ale art. 76 alin (1) din Camera Deputaților.

Președintele Camerei Deputaților

Președintele Senatului