

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÂRE

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL	
INTRARE	Nr. 2683
IEȘIRE	
Ziua...	27 04 23

privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2023- 2024

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, al art. 61 alin. (5), art. 94 alin. (2) lit. d), art. 119 alin. (1), precum și al art. 222 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre:

Articol unic - Se aprobă cifrele de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2023- 2024, prevăzute în anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

PRIM-MINISTRU,

Nicolae - Ionel CIUCĂ

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1:

Titlul proiectului de act normativ

Hotărâre

privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2023-2024

Secțiunea a 2-a:

Motivul emiterii actului normativ

2.1 Sursa proiectului de act normativ

Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, art. 61 alin. (5).

2.2 Descrierea situației actuale

Prezentul act normativ cuprinde cifrele de școlarizare propuse pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar /universitar 2023-2024, repartizate pe niveluri de pregătire, forme și tipuri de învățământ.

A. Învățământul preuniversitar

Cifrele de școlarizare propuse prin prezentul act normativ, pentru învățământul preuniversitar, asigură:

- ✓ cuprinderea tuturor copiilor/elevilor din învățământul obligatoriu în sistemul de învățământ preuniversitar, pe nivelul și forma de educație corespunzătoare vârstei și dezvoltării psihomotorii a acestora;
- ✓ accesul absolvenților unui anumit nivel de învățământ către un nivel de învățământ superior celui absolvit;
- ✓ stabilirea echilibrată a numărului de locuri pentru anul I de studii în învățământul profesional, liceal și postliceal, în funcție de opțiunile absolvenților ciclului anterior, pe baza tendințelor de dezvoltare socio-economică, a prognozei ocupării forței de muncă pe regiuni de dezvoltare/ județe.

Propunerile privind cifrele de școlarizare pentru învățământul preuniversitar au la bază proiectele planurilor de școlarizare elaborate de fiecare inspectorat școlar pentru unitățile de învățământ cuprinse în rețeaua școlară din județul respectiv și municipiul București și sunt fundamentate pe criterii legislative, economice, demografice, geografice, socio-economice, precum:

- respectarea condițiilor referitoare la drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenența religioasă, dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului

educațional, în beneficiul individului și al întregii societăți, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;

- îndeplinirea de către unitățile de învățământ preuniversitar a cerințelor standardelor naționale de evaluare instituțională privind autorizarea de funcționare provizorie /acreditarea acestora;
- evoluția demografică a populației de vârstă școlară, a densității acesteia, a componentei etnice;
- opțiunile elevilor și părinților;
- studiile privind evoluția în perspectivă a pieței muncii și a mobilității forței de muncă la nivel comunitar și național;
- tendințele privind dezvoltarea economică regională și a zonelor în care funcționează unitățile de învățământ preuniversitar.

S-au preconizat măsuri de creștere a capacității de cuprindere a copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani, atât în Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), cât și în Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO). În acest context, în PNRR se remarcă o investiție importantă în construirea de creșe (un număr de 110 creșe), precum și o investiție majoră în înființarea și funcționarea unor servicii complementare în zonele defavorizate, izolate (un număr de 412 servicii complementare: centre de joacă, ludoteci), unde nu se justifică înființarea/construirea unui serviciu standard (tip creșă sau grădiniță). Aceste servicii educaționale sunt oferite gratuit. POEO va facilita, la o scară mai mică, înființarea și funcționarea de servicii standard sau complementare: cel puțin un serviciu standard și/sau complementar la nivelul UAT-urilor care vor avea strategii de dezvoltare a serviciilor de educație timpurie.

Alocarea locurilor pentru educația timpurie este fundamentată pe baza prevederilor Hotărârii nr. 566/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară și abrogarea unor acte normative din domeniul protecției sociale, precum și măsurile de stimulare a participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate, măsuri aprobate prin Legea nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate, cu modificările ulterioare. Prezentul proiect de act normativ asigură integral locuri în învățământul preuniversitar de stat pentru copiii cu vârste

între 4-6 ani, precum și cuprinderea copiilor de 0-3 ani în proporție de 83% din numărul total de copii cu vârste cuprinse între 0 și 4 ani.

Datele publicate de Institutul Național de Statistică (INS) privind evoluția demografică pentru perioada 2018-2022, permite stabilirea numărului de copii născuți vii menționată în Tabelul A.1, figura A.1:

Tabelul A.1

Anul	Total
2018	214.614
2019	215.467
2020	201.849
2021	196.858
2022	171.184

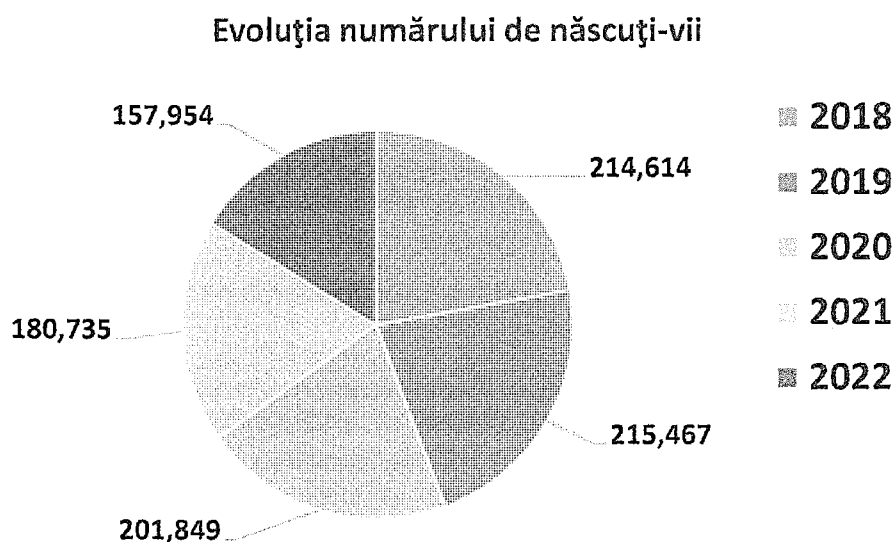


Figura A.1: Evoluția numărului de născuți-vii. Sursa: Institutul Național de Statistică – www.insse.ro/cms/ro/content/mișcarea-naturală-populației-96

Datele statistice prelucrate de Institutul Național de Statistică, în „Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060”, pe baza cărora se poate fundamenta evoluția populației școlare, sunt prezentate în Tabelul A.2.

Tabelul A.2

Proiecția populației rezidente preșcolare și școlare la orizontul anilor 2030-2060							
- persoane -							
	2014-2015	2030	2060	2030-Anul școlar 2014-2015		2060-Anul școlar 2014-2015	
				persoane	%	persoane	%
TOTAL				-	-	-	-
0-23 ani	3.735.552	3.116.840	2.149.563	618.712	-16,6	1.585.989	-42,5
0-2 ani	36.954	30.978	21.384	-5.976	-16,2	-15.570	-42,1
3-5 ani	522.254	410.297	285.283	-	-	-	-
				111.957	-21,4	-236.971	-45,4
6-10 ani	969.936	777.991	541.804	-	-	-	-
				191.945	-19,8	-428.132	-44,1
11-14 ani	772.990	654.498	450.388	-	-	-	-
				118.492	-15,3	-322.602	-41,7
15-18 ani	692.949	597.153	416.123	-	-	-	-
				-95.796	-13,8	-276.826	-39,9
19-23 ani	740.469	645.923	434.581	-	-	-	-
				-94.546	-12,8	-305.888	-41,3

Sursa: Institutul Național de Statistică

Pentru stabilirea cifrelor de școlarizare în învățământul profesional, învățământul liceal tehnologic și postliceal, s-au avut în vedere:

- Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), documentele de planificare strategică la nivel regional, elaborate și actualizate de Consorțiile Regionale, documente realizate în corelare și cu recomandările din documentele strategice europene care vizează educația și formarea profesională¹;
- Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), documente de planificare strategică la nivel județean/ al municipiului București, elaborate și actualizate de Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, documente realizate în corelare cu Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ

Având în vedere politicile educaționale în domeniul învățământului profesional și tehnic, corelate cu documentele strategice europene în domeniu și cu țintele strategice

¹ REZOLUȚIA CONSILIULUI privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030); RECOMANDAREA CONSILIULUI din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență; DECLARAȚIA DE LA OSNABRÜCK

asumate de România în domeniul educației, începând cu anul școlar 2015-2016, cifrele de școlarizare alocate învățământului profesional, aprobate prin hotărâre de guvern, au fost în creștere, astfel încât, acestea să acopere tendințele de dezvoltare a acestui important segment educațional, simultan cu reducerea abandonului școlar în interiorul învățământului profesional și tehnic.

Astfel, pentru ultimii opt ani școlari, au fost alocate cifre pentru primul an de învățământ profesional, inclusiv dual, după cum urmează (tabelul A.3).

Tabelul A.3

Anul școlar	Cifre de școlarizare alocate
2015-2016	53.000
2016-2017	53.000
2017-2018	54.000
2018-2019	54.000
2019-2020	60.000
2020-2021	60.000
2021-2022	60.000
2022-2023	60.000

Sursa: Hotărâri de Guvern privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat

Cifra de școlarizare pentru învățământul profesional de stat este fundamentată prin investigarea și analiza nevoilor de calificări ale operatorilor economici, pe domenii de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic, avându-se în vedere onorarea solicitărilor formulate de către operatorii economici

Din analiza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică și a celor existente în baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIR) se observă că numărul de elevi cuprinși la începutul anului școlar, în învățământul profesional a crescut substanțial și continuu în perioada 2014 – 2022. Începând cu anul școlar 2014-2015, învățământul profesional, a fost relansat ca traseu de pregătire oferit prin sistemul de educație și formare profesională inițială, ca traseu distinct de pregătire după clasa a VIII-a, cu durata de 3 ani, școlarizându-se elevi în calificări de nivel 3 conform Cadrului Național al Calificărilor, (CNC) / Cadrului European al Calificărilor, (CEC). Astfel, în anul școlar 2022-2023 numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional este cu circa 46.000 mai mare decât în anul școlar 2014-2015, când a fost relansat învățământul profesional de trei ani, ca traseu distinct de pregătire după clasa a VIII-a, ceea ce reprezintă o creștere de 90,5% (Figura A.2)

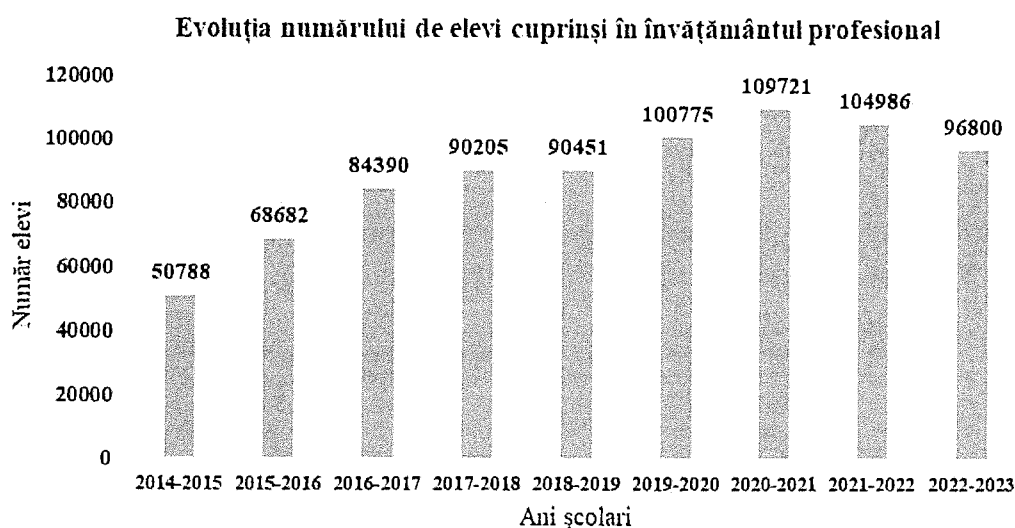


Figura A.2 – Numărul elevilor din învățământul profesional (sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), pe baza cifrelor furnizate INS pentru perioada 2014-2022 și a datelor din baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIR) pentru anul școlar 2022-2023)

Prin învățământul profesional se vizează atingerea următoarelor obiective:

- ✓ implicarea angajatorilor în asigurarea forței de muncă calificate, în funcție de nevoile proprii;
- ✓ formarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor, (CNC), corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului european al calificărilor, (EQF);
- ✓ dezvoltarea și diversificarea competențelor cheie necesare în scopul integrării socio-profesionale și progresului în viitoarea carieră;
- ✓ facilitarea integrării socioprofesionale a absolvenților învățământului profesional în concordanță cu aspirațiile profesionale și necesitățile pieței muncii;
- ✓ dezvoltarea motivației tinerilor pentru muncă și a interesului pentru învățare, printr-o abordare integrată a pregătirii teoretice și practice într-o calificare solicitată de piața muncii, cu posibilitatea de continuare a studiilor, în funcție de interesele profesionale și potențialul individual de dezvoltare.

Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual este aprobată prin ordin al ministrului educației nr. 5732/29.09.2022 și reglementează organizarea învățământului dual, ca formă de organizare a învățământului profesional și tehnic, care se desfășoară pe bază de contract și are următoarele caracteristici specifice:

a) este organizat, într-un cadru unitar, de către unitățile de învățământ la solicitarea operatorilor economici sau a structurilor asociative interesate, cum ar fi camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;

b) asigură o rută de educație și formare profesională, organizată pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică încheiate cu operatorii economici care își asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a elevilor;

c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă, cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;

d) se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partenere, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ.

Ca urmare a alocării cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional, ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional a rămas apropiată de valoarea de 50%. (Figura A.3)

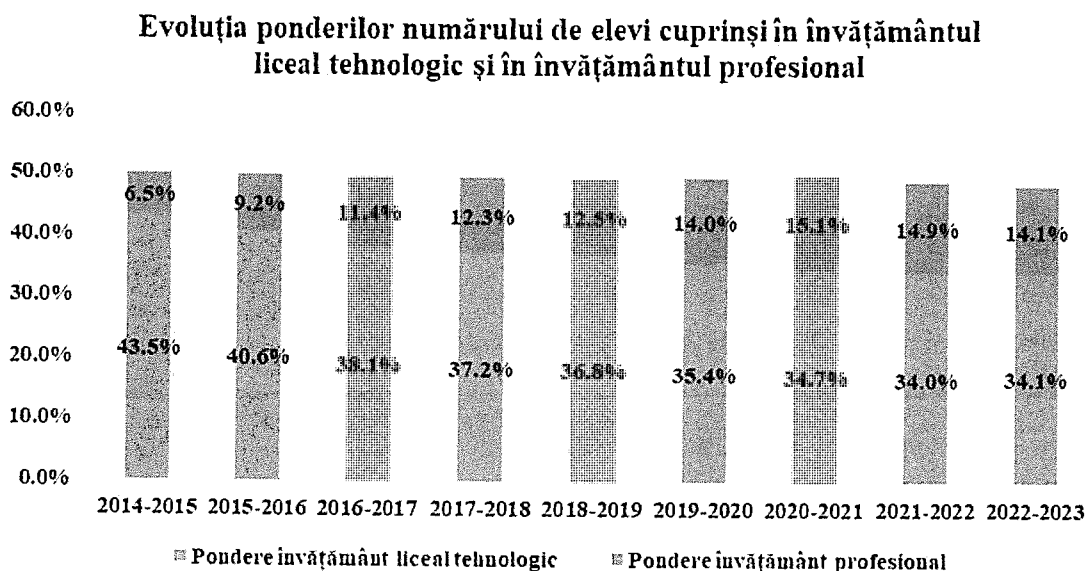


Figura A.3: Evoluția ponderii numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional (sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), pe baza datelor furnizate INS pentru perioada 2014-2022 și a datelor din baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIIR) pentru anul școlar 2022-2023)

Pe baza datelor furnizate de Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), în anul școlar 2022-2023, este cuprins în învățământul dual de nivel 3 de calificare, conform CNC, un număr total de 15.117 elevi.

Învățământul postliceal se organizează în școli postliceale cu personalitate juridică sau ca structuri fără personalitate juridică, în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.

Potrivit datelor furnizate de către Institutul Național de Statistică și a celor existente în baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIIR), se poate stabili evoluția numărului de elevi din învățământul postliceal, pe parcursul ultimilor 9 ani școlari (Figura A.4).

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal

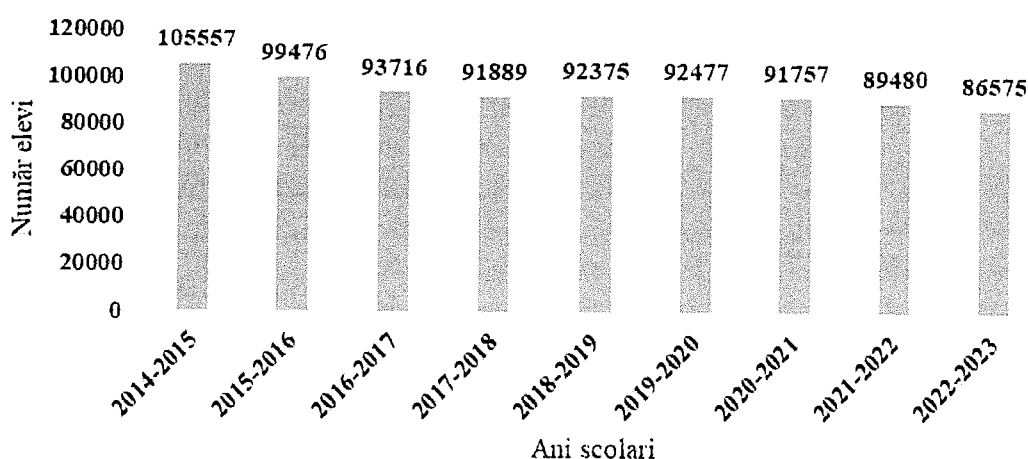


Figura A.4: Evoluția numărului de elevi în învățământul postliceal (învățământ terțiar non universitar). Sursa: Centrul National de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), pe baza datelor furnizate de INS pentru perioada 2014-2022 și a datelor din baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIR) pentru anul școlar 2022-2023)

Având în vedere noul cadru legal pentru funcționarea consorțiilor de învățământ dual, în sistemul de educație se pot constitui consorții de învățământ dual, ca forme de asociere, constituite cel puțin din următoarele tipuri de entități: licee tehnologice de stat, și/sau particulare acreditate, instituții de învățământ superior acreditate, autorități publice locale și operatori economici. Consorțiul poate include și alți parteneri relevanți în domeniul pregătirii profesionale, care pot susține un sistem extins de formare duală. Consorțiile de învățământ dual stau la baza dezvoltării unor centre/campusuri profesionale integrate, care deservește învățământul liceal dual și învățământul universitar dual și care reprezintă parte a infrastructurii școlare, a infrastructurii universitare și a infrastructurii operatorilor economici și a partenerilor pusă, la dispoziția consorțiului pentru procesul de învățământ, fără scop patrimonial. Acestea vor oferi programe comprehensive de formare cu nivele de bază (ISCED 3-5) și avansate (ISCED 6-8).

Prezentul act normativ prevede alocarea corespunzătoare a cifrelor de școlarizare pentru învățământul obligatoriu cu frecvență redusă – nivel primar și gimnazial și organizarea programului educațional „A doua Șansă”, în vederea reducerii numărului de persoane (adulți) care nu au finalizat învățământul obligatoriu, și a celor care doresc să dobândească o minimă calificare profesională.

Programul educațional „A doua șansă” se adresează adolescenților, tinerilor sau adulților din medii sociale diverse și cu vârste variate, care nu au urmat, sau nu au finalizat învățământul primar și gimnazial. Scopul programului este de a oferi sprijin persoanelor pentru completarea și finalizarea educației de bază corespunzătoare învățământului

gimnazial sau învățământului obligatoriu, precum și pentru pregătirea în vederea obținerii unei calificări profesionale într-un anumit domeniu.

Prin intermediul programului s-au introdus elemente inovatoare în procesul educațional, cum ar fi: curriculumul modular și sistemul de credite pentru educația de bază, evaluarea, certificarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior de către cursanți, asigurarea unui program de pregătire individualizat.

România înregistrează o pondere ridicată a persoanelor care au părăsit timpuriu școala și a tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare. Completarea pregătirii generale din cadrul învățământului obligatoriu a acestora, fără a fi nevoie să-și întrerupă eventualele activități profesionale sau familiale în care sunt angrenați, precum și pregătirea profesională personalizată în funcție de aspirațiile tinerilor și nevoile de dezvoltare economică-socială ale comunității, oferă posibilitatea inserției sociale și profesionale acestor tineri.

Cifra de școlarizare propusă pentru învățământul special, nivel preșcolar și pentru elevi cu deficiențe și boli cronice asigură inclusiv școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, din penitenciarele pentru minori, tineri și adulți, fiind stabilită pe baza propunerilor inspectoratelor școlare, în urma consultării cu reprezentanți ai penitenciarelor și ai consiliilor județene, care asigură finanțarea învățământului special și special integrat.

B. Învățământul superior

La fundamentarea cifrelor de școlarizare propuse pentru ciclurile universitare de licență, master și doctorat, s-au luat în considerare următoarele:

- Propunerea Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS) pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul universitar 2023-2024, transmisă prin adresa nr. 3158/20.12.2022, înregistrată la Ministerul Educației cu nr. 15463/20.12.2022;
- numărul estimat al absolvenților de liceu cu diplomă de bacalaureat din promoția 2023 și din promoțiile anterioare;
- diversificarea ofertei educaționale a instituțiilor de învățământ superior în concordanță cu cerințele pieței muncii naționale și regionale, pe cicluri de studii și pe domeniile de studii aferente acestora;
- corelarea ofertei educaționale a instituțiilor de învățământ superior cu cerințele angajatorilor, pe baza parteneriatelor de colaborare încheiate;
- implementarea prevederilor art. 205 alin. (5) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare potrivit cărora instituțiile de învățământ superior de stat acordă cel puțin 10 locuri bugetate, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, absolvenților cu diplomă de bacalaureat proveniți din sistemul de protecție socială.
- Hotărârea Guvernului nr. 560/2022 pentru aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 – 2027;
- implementarea prevederilor art. 205 alin. (6) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare privind candidații proveniți din medii cu risc socioeconomic ridicat sau marginalizate din punct de vedere social - romi, absolvenți ai

liceelor din mediul rural sau din orașe cu mai puțin de 10.000 de locuitori - pot beneficia de un număr de locuri bugetate garantate, în condițiile legii.

- creșterea calității programelor de studii și a inserției absolvenților pe piața forței de muncă;
- selecția candidaților în instituțiile de învățământ superior de stat;
- respectarea ținutelor europene stabilite pentru dezvoltarea spațiului european al educației (2021-2030);
- stimularea implicării comunității academice în prospectarea cererilor sociale și economice de calificări universitare, în optimizarea fluxurilor studentești și a programelor de studii în funcție de aceste cereri;
- rezultatele sesiunii anterioare de admitere a românilor de pretutindeni;
- numărul estimat al absolvenților români de licență și master. Menționăm că numărul absolvenților români de licență a urmat un trend pozitiv în ultimii 5 ani asigurând astfel, o creștere a numărului de studenți înmatriculați în ciclul de master și doctorat.
- prevederile documentelor de cooperare bilaterale și ofertele unilaterale ale statului român;
- solicitarea Ministerului Afacerilor Externe de a suplimenta numărul de burse ce vor fi alocate conform Metodologiei proprii, de la 85 de burse, conform Hotărârii Guvernului nr 288/1993 la 500 de burse, (capitolul IX al Anexei);
- ofertele unilaterale ale Ministerului Educației în conformitate cu angajamentele asumate la nivel european, ale Spațiului European al Învățământului Superior, și care au în vedere promovarea principiului libertății academice, susțin internaționalizarea învățământului superior românesc, precum și angajamentele de politică externă promovate de România. În cadrul ofertei unilaterale au fost incluse locuri pentru cetățenii Ucrainei care doresc să își continue studiile în instituțiile de învățământ superior din România, inclusiv categoria românilor de pretutindeni.
- ofertele educaționale ale instituțiilor de învățământ superior de stat din România.

Din cifra totală finanțată de la bugetul de stat pentru studii universitare de licență, master și doctorat, Ministerul Educației repartizează instituțiilor de învățământ superior de stat locuri/granturi de studii pentru romi și persoane cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, luând în considerare:

- numărul de elevi cu CES (certificat de orientare școlară emis de CJRAE/CMBRAE) care finalizează studiile liceale în anul școlar 2022-2023;
- numărul de studenți persoane cu cerințe educaționale speciale/ dizabilități înmatriculați la studii universitare de licență în instituțiile de învățământ superior de stat în anul universitar 2022-2023;
- numărul de studenți aparținând etniei rome înmatriculați pe locuri speciale la studii universitare în instituțiile de învățământ superior de stat în anul I de studii în anul universitar 2022-2023;
- propunerile instituțiilor de învățământ superior de stat privind alocarea de locuri speciale pentru romi.

Finanțarea de bază din fonduri publice a studenților admiși în anul universitar 2023-2024 în instituțiile de învățământ superior de stat se face în conformitate cu prevederile art. 223 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în limita capacității de școlarizare aprobate, prin granturi de studii pentru programe de licență, master sau doctorat.

Granturile de studii se alocă instituțiilor de învățământ superior de stat prin ordin al ministrului educației. Nivelul mediu al unui grant de studii pe student echivalent reflectă costul mediu de școlaritate în învățământul superior. Granturile de studii se diferențiază pe cicluri și pe domenii de studii pe baza unor coeficienți de echivalare stabiliți prin ordin al ministrului, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior. Cifra de școlarizare pentru anul universitar 2023-2024 se propune în temeiul articolului 222 alineatul (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ținând cont de țintele europene stabilite pentru dezvoltarea spațiului european al educației (2021-2030).

Valorile indicatorului care se referă la procentul din populația României cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani care a absolvit un nivel ISCED situat între 5 și 8 în perioada 2011-2021 sunt prezentate în tabelul B.1 și figura B.1.

Tabelul B.1

Anul	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Valoarea indicatorului care se referă la procentul din populația cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani care a absolvit un nivel ISCED situat între 5 și 8	20,3	21,7	22,9	25	25,6	25,6	26,3	24,6	25,8	26,4	24,8

Sursa: EUROSTAT [edat_lfse_03]

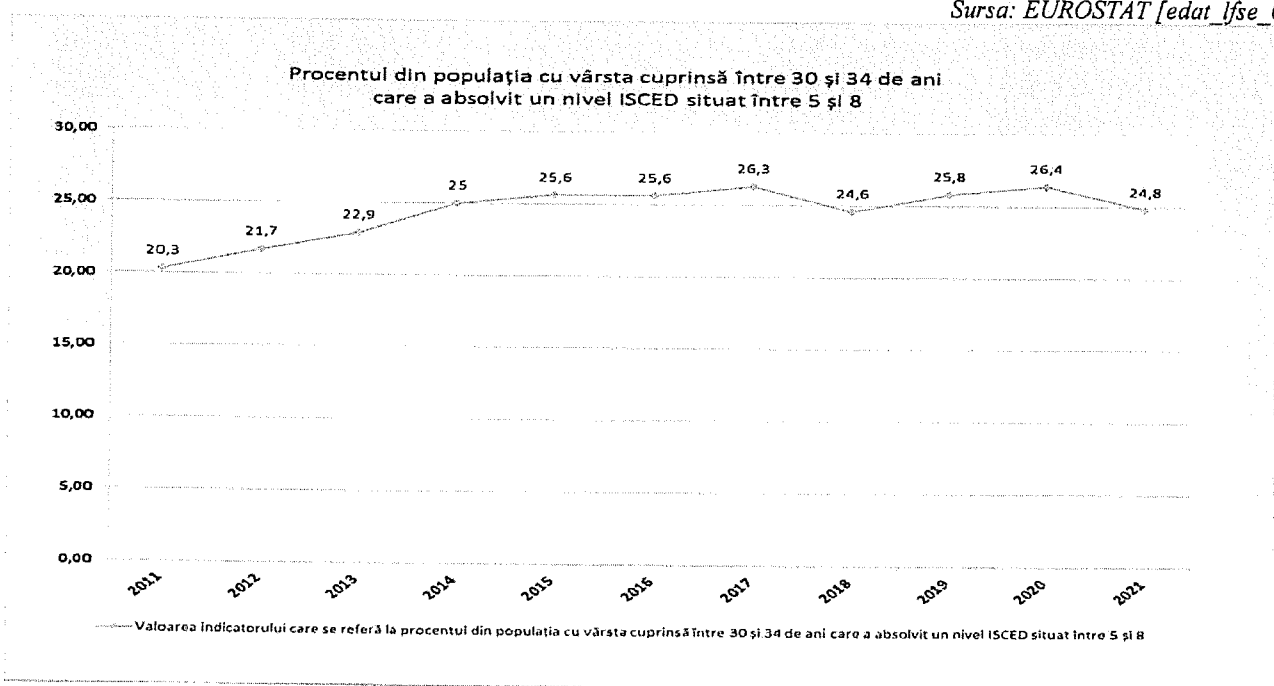


Figura B1

Utilizând datele Institutului Național de Statistică referitoare la cohorte (anul nașterii absolvenților) din perioada 2000-2004, precum și datele privind absolvenții de liceu cu examen de bacalaureat promovat (seria curentă și serii anterioare), cifra de școlarizare bugetată alocată anual pentru studiile universitare de licență, prin hotărâri ale Guvernului în perioada 2018-2022, rezultă datele din tabelul B.2 și figura B.2.

Tabelul B.2

Anul nașterii absolvenților de liceu din seria curentă	Anul examenului de bacalaureat pentru persoanele cu vârstă de 18 ani	Total născuți vii - cohorta	Cifra de școlarizare bugetată alocată anual pentru studiile universitare de licență prin H.G.	Locuri buget/cohoriă	Număr total absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat (seria curentă + serii anterioare)	Număr absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat (seria curentă)	Locuri buget/Număr absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat (seria curentă)
1	2	3	4	5=4/3	6	7	8=4/7
2000	2018	234.521	63.201	26,95%	96.753	90.909	69,52%
2001	2019	220.368	63.771	28,94%	100.824	93.507	68,20%
2002	2020	210.529	62.709	29,79%	107.217	95.498	65,67%
2003	2021	212.459	64.682	30,44%	99.123	90.919	71,14%
2004	2022	216.261	63.729	29,47%	101.422	93.782	67,95%

Sursa: Institutul Național de Statistică - Datele privind numărul total de născuți vii; Ministerul Educației - Datele privind cifra de școlarizare bugetată alocată anual pentru studiile universitare de licență prin H.G. și numărul de absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat seria curentă și seriile anterioare

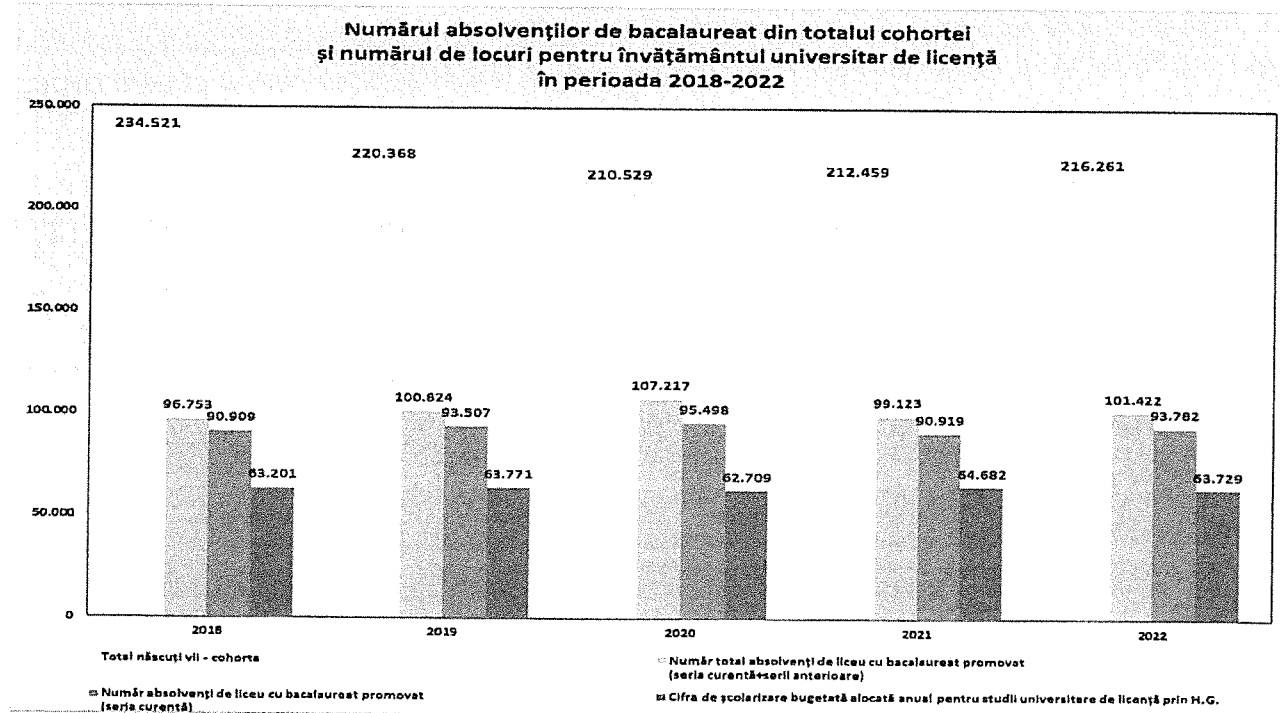


Figura B.2

Pentru atingerea țintelor europene stabilite pentru dezvoltarea spațiului european al educației (2021-2030) și pentru evitarea riscurilor de accentuare a excluziunii sociale în ceea ce privește accesul la studiile de nivel terțiar universitar și pentru asigurarea predictibilității și stabilității funcționării instituțiilor de învățământ superior, Ministerul Educației a solicitat Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS) să fundamenteze propunerile privind cifrele de școlarizare pentru studiile universitare de licență, master și doctorat pentru anul universitar 2023-2024.

CNSPIS propune pentru anul universitar 2023-2024 cifra de școlarizare pentru instituțiile de învățământ superior de stat, cifră de școlarizare în care nu sunt incluse locurile alocate instituțiilor de învățământ militar: 62.000 de locuri finanțate de la bugetul de stat

pentru studiile de licență; 36.000 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile de master și 3.200 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de doctorat.

În conformitate cu prevederile art. 236 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar formarea inițială, teoretică, în specialitate, se realizează prin universități, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii. Ministerul Educației regândește sistemul formării profesionale pentru cariera didactică, prin restructurarea sistemului de acces/admitere la programele de formare inițială pentru cariera didactică și propune alocarea unui număr de 2.000 de locuri pentru cariera în didactică în învățământul preuniversitar din totalul de 62.000 de locuri/granturi de studii propuse de CNSPIS pentru studii universitare de licență.

Având în vedere țintele europene stabilite pentru dezvoltarea spațiului european al educației (2021-2030), pentru anul universitar 2023-2024 se alocă din cifra totală de 62.000 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile universitare de licență un număr de 5.000 de locuri pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României.

De asemenea, pentru absolvenții liceelor din mediul rural se alocă din cifra totală de 62.000 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile universitare de licență un număr de 2.000 de locuri.

Pentru anul universitar 2023-2024, instituțiile de învățământ superior militar au propus un număr de 1.472 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de licență, 566 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru învățământul universitar de master, respectiv 26 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de doctorat.

Cifra de școlarizare propusă pentru anul universitar 2023-2024 se va încadra în finanțarea aprobată pentru anul financiar 2023 și va respecta previziunea bugetară pentru anii financiari 2024 și 2025, conform Programului de Guvernare și prognozelor avute în vedere la fundamentarea Legii bugetului de stat.

Pentru anul universitar 2023-2024 Serviciul Român de Informații solicită includerea a 96 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de licență în numărul de locuri/granturi de studii finanțate de la bugetul de stat pentru programe de studii organizate de instituții de învățământ superior civile.

Având în vedere solicitarea Academiei Române, Ministerul Educației propune includerea în cifra de școlarizare pentru doctorat a unui număr de 110 locuri pentru Școala de Studii Avansate a Academiei Române (SCOSAAR) - Instituție Organizatoare de Studii de Doctorat (IOSUD).

Ministerul Educației propune, pentru anul universitar 2023-2024, o cifră totală de școlarizare acoperită de un număr de 63.472 de locuri/ granturi de studii pentru licență, din care 1.472 locuri/ granturi de studii pentru instituțiile de învățământ universitar militar, care se vor repartiza, în condițiile respectării capacității de școlarizare, prin ordin al ministrului educației. Granturile de studii se mențin, în fiecare an, pe toată perioada ciclului de studii.

Evoluția numărului total de studenți fizici bugetați înmatriculați în instituțiile de învățământ superior de stat la studii universitare de licență, începând cu anul universitar 2014-2015, este prezentată în figura B.3.

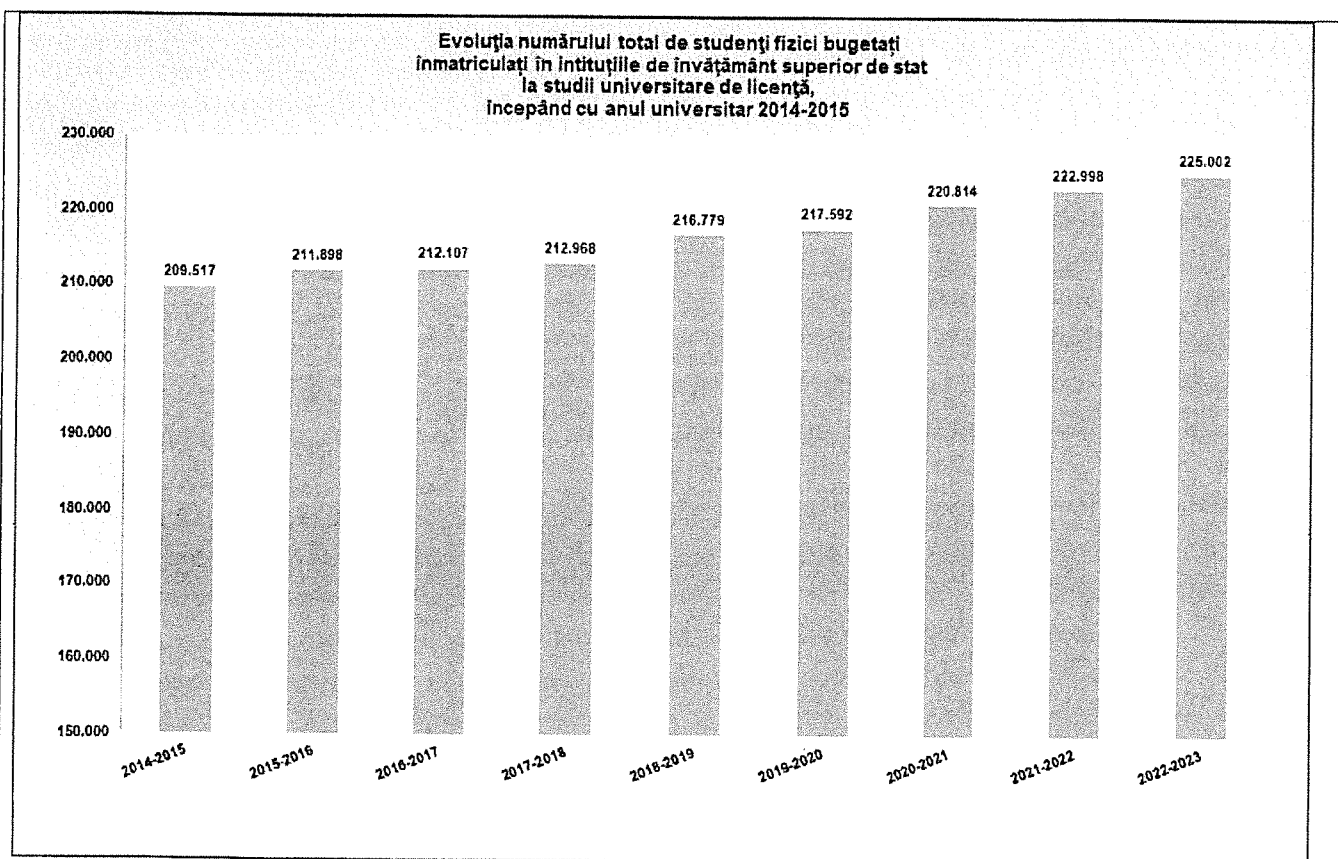


Figura B.3

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2022-2023 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2022

Ministerul Educației propune, pentru anul universitar 2023-2024, o cifră totală de școlarizare de 36.566 granturi de studiu pentru studii universitare de master, din care 566 granturi pentru instituțiile de învățământ universitar militar și 4.500 granturi pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României.

Din cifra totală de școlarizare alocată pentru studiile universitare de master pentru anul universitar 2023-2024, Ministerul Educației propune alocarea unei cifre de școlarizare de 400 granturi de studiu pentru master didactic.

Alocarea acestor cifre respectă prevederile Legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare și ale Legii nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, potrivit cărora pentru învățământul universitar de master trebuie asigurate cel puțin jumătate din numărul de granturi de studii alocate învățământului universitar de licență.

În figura B.4 este prezentată evoluția numărului total de studenți fizici bugetați înmatriculați în instituțiile de învățământ superior de stat la studii universitare de master începând cu anul universitar 2014-2015.

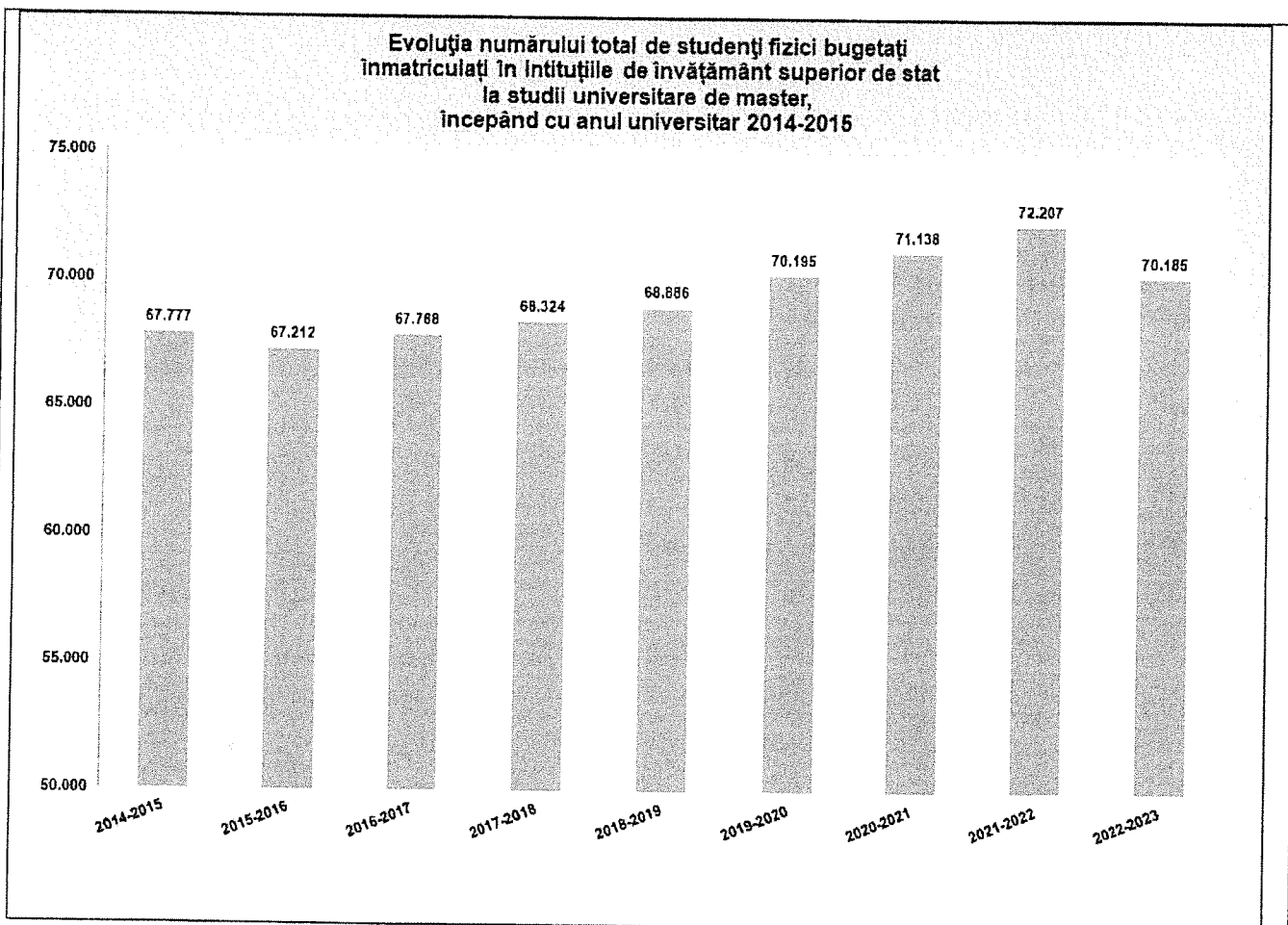


Figura B.4

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2022-2023 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2022

Pentru ciclul universitar de doctorat cifra totală de școlarizare propusă de Ministerul Educației, pentru anul universitar 2023-2024, este de 3.336 granturi de studii, din care 26 granturi pentru instituțiile de învățământ universitar militar, 300 granturi de studiu pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României și 110 locuri pentru Academia Română.

Evoluția numărului total de studenți fizici bugetați înmatriculați în instituțiile de învățământ superior de stat la studii universitare de doctorat începând cu anul universitar 2014-2015 este prezentată în figura B.5.

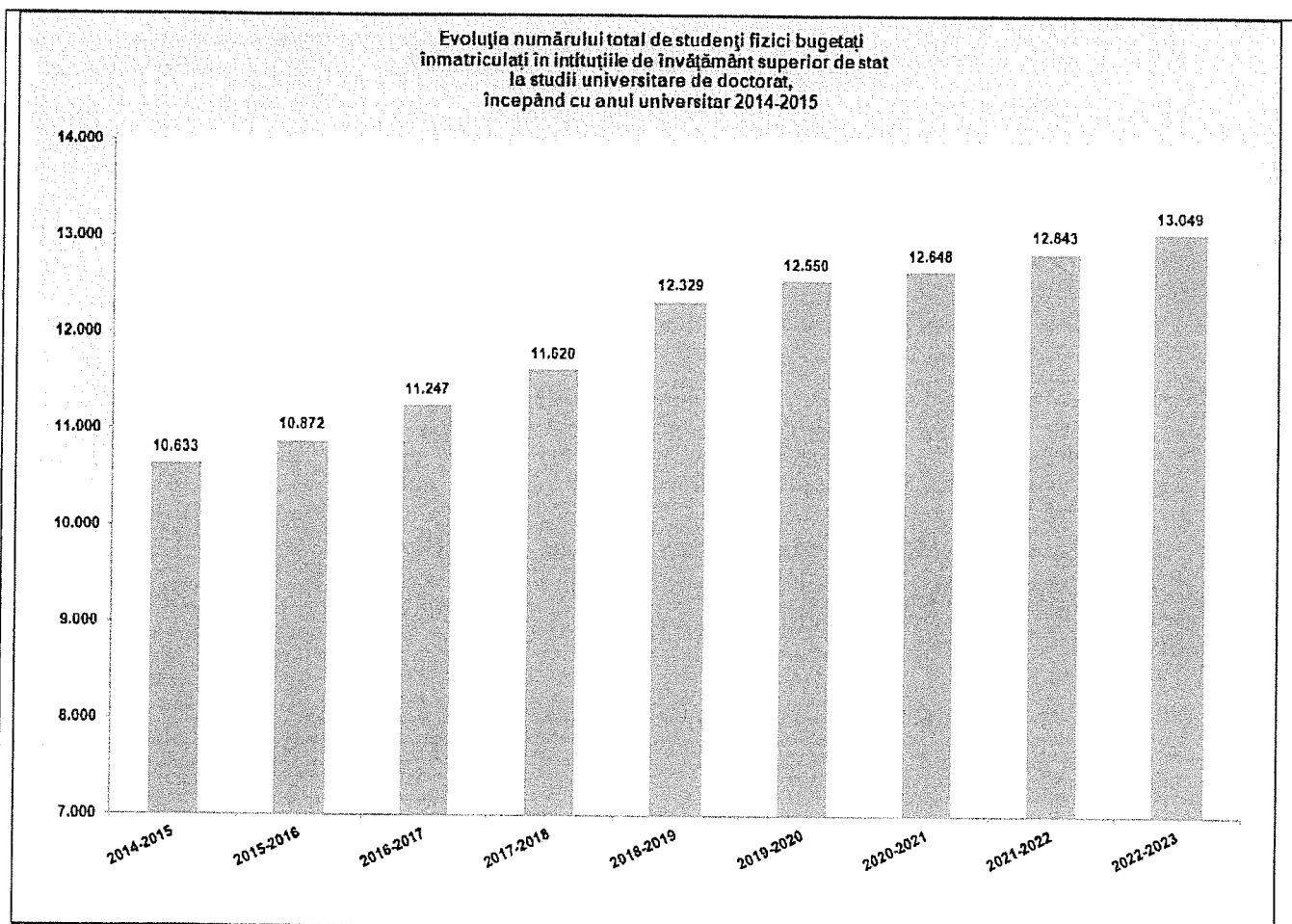


Figura B.5

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2022-2023 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2022

În figura B.6 este prezentată evoluția numărului total de rezidenți înmatriculați în învățământul universitar medical, cu finanțare de la bugetul de stat, începând cu anul universitar 2014-2015.

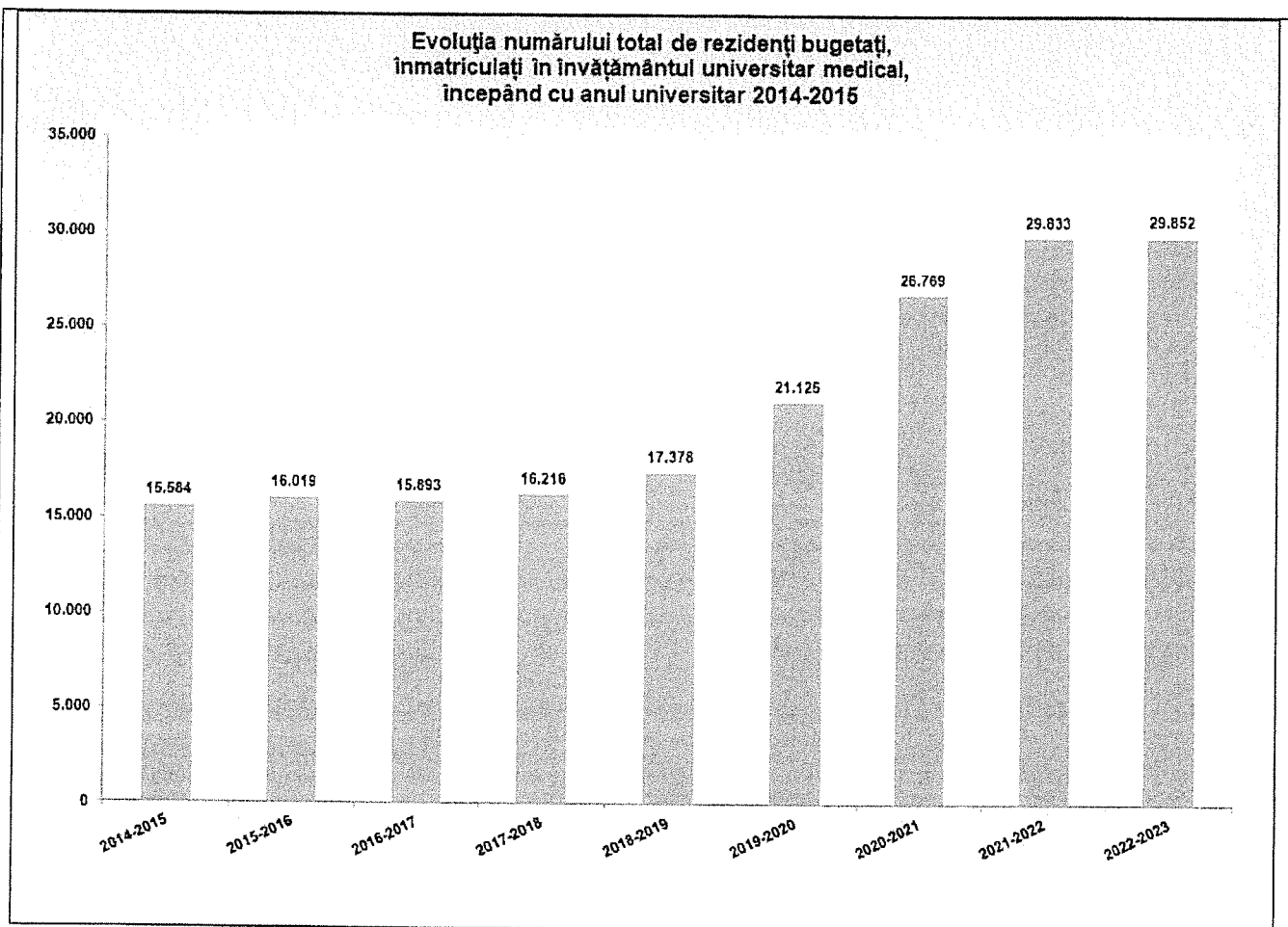


Figura B.6

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2022-2023 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2022

În temeiul solicitării primite de la Ministerul Sănătății prin adresa nr. AR/1304/20.01.2023, înregistrată la Ministerul Educației cu nr. 8280/30.01.2023, pentru anul universitar 2023-2024, cifra de școlarizare propusă pentru rezidențiat este de 5.400 locuri.

În figura B.7 este prezentată evoluția numărului total de studenți înmatriculați la studii universitare de licență, master și doctorat și numărului de rezidenți, finanțați de la bugetul de stat începând cu anul universitar 2014-2015.

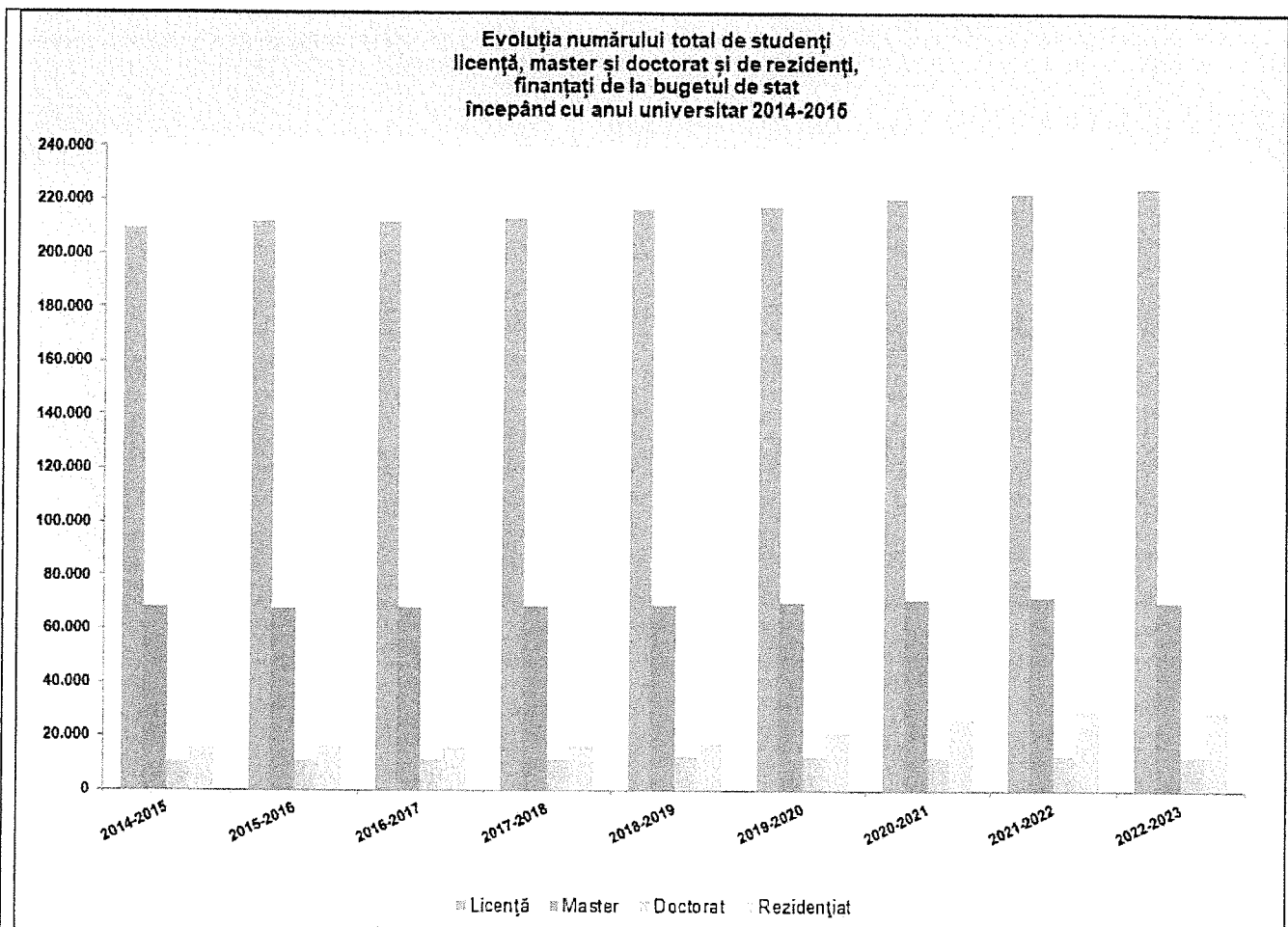


Figura B.7

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2022-2023 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2022

Cifrele anuale de școlarizare, pentru învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se stabilesc, după caz, de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări, nivel și formă de organizare a învățământului, în condițiile legii.

În conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 560/2022 pentru aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 – 2027, pentru asigurarea accesului cetățenilor români de etnie romă la un sistem de educație incluzivă de calitate, Ministerul Educației continuă să repartizeze instituțiilor de învățământ superior de stat din cifra aprobată, prin prezentul act normativ, un număr distinct de locuri pentru cetățenii români aparținând minorității rome care doresc să urmeze învățământul preuniversitar liceal, profesional sau postliceal, precum și învățământul universitar de licență, master și doctorat.

Prezentul act normativ asigură condițiile de acces la educație pentru tinerii/cetățenii ai statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene, în condiții similare cu tinerii/cetățenii români. De asemenea,

include și cifra de școlarizare care beneficiază cetățenilor din Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord care beneficiază de prevederile art.50 al Tratatului Uniunii Europene și potrivit Acordului de retragere beneficiază de aceleași condiții ca și cetățenii români.

Prezentul act normativ include cifra de școlarizare pentru românii de pretutindeni și cetățeni străini, în baza documentelor bilaterale și a ofertelor unilaterale.

În ceea ce privește cifra de școlarizare propusă pentru românii de pretutindeni, menționăm că numărul estimat al acestor absolvenți își menține tendința de creștere înregistrată începând cu anul universitar 2017-2018. După șase ani de descentralizare a procesului de selecție a românilor de pretutindeni, numărul locurilor fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă a fost ocupate în totalitate. Se menține un interes scăzut pentru ocuparea locurilor fără plata taxelor de școlarizare, fără bursă. Numărul locurilor propuse ține cont de dinamica finalizării ciclurilor de studii de către românii de pretutindeni.

Cifra de școlarizare include estimarea privind numărul cetățenilor străini beneficiari ai bursei de studii oferite de statul român în baza unor oferte bilaterale și unilaterale, precum și în baza ofertelor Ministerului Afacerilor Externe și ale Ministerului Antreprenoriatului și Turismului. Pentru anul universitar 2023-2024, propunem creșterea la 500 a numărului de burse alocate prin Ministerul Afacerilor Externe. Apreciem că, un astfel de demers se va dovedi benefic pe termen lung, având potențialul de a relansa, consolida și extinde contactele inter-universitare și va oferi României oportunitatea a-și atinge obiectivele de politică externă și de individualizare pe scena internațională, prin valorificarea unor zone de nișă. Ministerul Educației propune alocarea unei oferte unilaterale de 650 de burse pentru ciclul licență, 300 de burse pentru studii de master și 60 de locuri pentru studii de doctorat, pentru promovarea principiului libertății academice, internaționalizării învățământului superior românesc și pentru susținerea angajamentelor de politică externă promovate de România, inclusiv ca parte a procesului european de cooperare cu diferite regiuni ale lumii. Numărul de burse include și numărul de locuri alocate cetățenilor Ucrainei care doresc să își continue studiile în instituțiile de învățământ superior din România. Menționăm că în anul universitar 2022-2023, un număr de 536 de cetățeni ucrainieni beneficiază de burse din partea Ministerului Educației pentru a-și continua studiile în învățământul superior de stat din România.

Prezentul act normativ a fost elaborat în conformitate cu cerințele art. 61 alin. (5) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, referitor la atribuțiile Ministerului Educației de a propune Guvernului României cifrele de școlarizare pentru învățământul de stat.

2.3 Schimbări preconizate

Scopul elaborării prezentului act normativ este de a stabili cifra de școlarizare pentru anul școlar/universitar 2023-2024 pentru copii, elevi și studenți; pentru etnici români din afara granițelor, cetățeni români cu domiciliul stabil în străinătate și pentru cetățeni străini în baza documentelor bilaterale în vigoare și a angajamentelor unilaterale, asumate la nivel înalt, repartizată pe niveluri de pregătire, forme și tipuri de învățământ.

Defalcarea cifrelor de școlarizare în plan județean, către inspectoratele școlare și pe instituții de învățământ superior, se realizează de către Ministerul Educației după aprobarea prezentului act normativ.

Prezentul act normativ nu produce schimbări structurale față de hotărârile de Guvern inițiate de Ministerul Educației pentru anii școlari/universitari precedenți.

După aprobarea prezentului act normativ, Ministerul Educației repartizează instituțiilor de învățământ superior de stat numărul de locuri/granturi de studii universitare de licență, master și doctorat.

2.4 Alte informații *)

Învățământ preuniversitar

Cifrele de școlarizare sunt propuse ținând seama de efectivele de copii/elevi pentru fiecare nivel de învățământ.

Cifra totală de școlarizare pentru învățământul preuniversitar propusă pentru anul școlar 2023 – 2024, cu excepția învățământului preuniversitar militar, se menține la nivelul celei aprobate pentru anul școlar 2022-2023. Analizând cifrele rezultate în urma centralizării propunerilor inspectoratelor școlare, evoluția demografică a populației școlare și fluxurile de *intrări - ieșiri* ale acestora în sistemul educațional, se propun următoarele:

1. modificarea cifrelor aferente unor niveluri și forme de învățământ prin realocarea acestora în vederea suplimentării cifrei de școlarizare la învățământul liceal cu frecvență zi, cu 3.400 locuri și cu 100 locuri la învățământul profesional pentru stagiile de pregătire practică.
2. diminuarea cifrelor de școlarizare pe anumite niveluri / forme de învățământ, constatându-se o scădere a numărului de elevi care solicită școlarizarea:
 - a. diminuarea cu 1.500 de locuri la învățământul liceal pentru clasa a IX-a, cu frecvență seral și cu frecvență redusă deoarece se constată o scădere a numărului de elevi care solicită școlarizarea la aceste forme de învățământ;
 - b. diminuarea cu 2.000 de locuri la învățământul primar, având în vedere faptul că din centralizarea solicitărilor inspectoratelor școlare rezultă o scădere. Această scădere se datorează faptului că grupa mare a devenit obligatorie.
3. menținerea cifrelor de școlarizare la nivelul celor aprobate pentru anul 2022-2023, pentru:
 - a. educație timpurie;
 - b. învățământul gimnazial - zi;
 - c. învățământul liceal pentru clasa a XI-a, învățământ cu frecvență seral;
 - d. învățământul profesional;
 - e. Învățământul terțiar- nonuniversitar (postliceal);
 - f. învățământul sportiv – nivel primar și gimnazial;
 - g. învățământul de artă și învățământul sportiv suplimentar;
 - h. învățământul primar și învățământul secundar – Programul "A doua șansă"
 - i. învățământul special.

Menționăm că în cadrul cifrei de școlarizare pentru învățământul liceal și postliceal militar sunt incluse solicitările structurilor din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională pentru pregătirea personalului propriu în instituțiile de învățământ aparținând Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Justiției și Ministerului Afacerilor Interne.

Cifrele propuse în hotărârea de Guvern au caracter maximal, neputând fi depășite.

**Secțiunea a 3-a:
Impactul socioeconomic **)**

3.1 Descrierea generală a beneficiilor și costurilor estimate ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ

Stabilirea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2023-2024

3.2 Impactul social

Prezentul act normativ are impact asupra educației și formării profesionale a copiilor și tinerilor, precum și asupra alegerii opțiunilor față de un anumit tip de pregătire profesională și vocațională. Estimăm următoarele efecte:

1) pe termen scurt:

a. **directe:** creșterea gradului de cuprindere a copiilor cu vârste de 0-4/6 ani în învățământul antepreșcolar/preșcolar; creșterea gradului de cuprindere a tinerilor în învățământul general obligatoriu. Astfel, se creează premisele pentru: creșterea relevanței competențelor dobândite, asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului și participării la educație, asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, dezvoltarea formării profesionale și stimularea educației pe tot parcursul vieții.

b. **indirecte:** reducerea analfabetismului, diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii; creșterea calității procesului de formare inițială (de nivel mediu/ superior) și a celui de pregătire profesională.

2) pe termen lung:

a. **directe:** integrarea mai rapidă a absolvenților pe piața forței de muncă; reducerea șomajului în rândul tinerilor.

indirecte: creșterea veniturilor salariale urmare a obținerii de calificări profesionale performante; îmbunătățirea calității și a coeziunii mediului social; reducerea numărului de persoane expuse sărăciei și excluziunii sociale.

3.3 Impactul asupra drepturilor și libertăților fundamentale ale omului

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.4 Impactul macroeconomic

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.4.1 Impactul asupra economiei și asupra principalilor indicatori macroeconomici

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.4.2 Impactul asupra mediului concurențial și domeniul ajutoarelor de stat

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.5. Impactul asupra mediului de afaceri

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.6 Impactul asupra mediului înconjurător

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.7 Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva inovării și digitalizării

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.8 Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva dezvoltării durabile

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.9 Alte informații

Nu este cazul.

Secțiunea a 4-a

Impactul financiar asupra bugetului general consolidat atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani), inclusiv informații cu privire la cheltuieli și venituri.*)**

Prezentul act normativ nu are impact asupra bugetului general consolidat. Prezentul act normativ nu aduce nicio modificare unor acte normative în vigoare.

- în mii lei (RON) -

Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
4.1 Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
i. impozit pe profit						
ii. impozit pe venit						
b) bugete locale						
i. impozit pe profit						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. contribuții de asigurări						
d) alte tipuri de venituri (se va menționa natura acestora)						
4.2 Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
i. cheltuieli de personal bunuri și servicii						
b) bugete locale:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. cheltuieli de personal bunuri și servicii						
d) alte tipuri de cheltuieli (se va menționa natura acestora)						

4.3 Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat						
4.3 Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat						
b) bugete locale						
4.4 Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
4.5 Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
4.6 Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
<p>4.7 Prezentarea, în cazul proiectelor de acte normative a căror adoptare atrage majorarea cheltuielilor bugetare, a următoarelor documente:</p> <p>a) fișa financiară prevăzută la art.15 din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare, însoțită de ipotezele și metodologia de calcul utilizată;</p> <p>b) declarație conform căreia majorarea de cheltuială respectivă este compatibilă cu obiectivele și prioritățile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală și cu plafoanele de cheltuieți prezentate în strategia fiscal-bugetară.</p> <p>Nu este cazul</p>						
<p>4.8 Alte informații</p> <p>Nu sunt</p>						
<p>Secțiunea a 5-a:</p> <p>Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare</p>						
<p>5.1 Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ</p> <p>Nu este cazul</p>						
<p>5.2 Impactul asupra legislației în domeniul achizițiilor publice</p> <p>Nu este cazul</p>						
<p>5.3 Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația UE (în cazul proiectelor ce transpun sau asigură aplicarea unor prevederi de drept UE).</p> <p>Nu este cazul</p>						

5.3.1 Măsuri normative necesare transpunerii directivelor UE Nu este cazul
5.3.2 Măsuri normative necesare aplicării actelor legislative UE Nu este cazul
5.4 Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene Nu este cazul
5.5 Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente asumate Nu este cazul
5.6. Alte informații Nu este cazul
Secțiunea a 6-a: Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ
6.1 Informații privind neaplicarea procedurii de participare la elaborarea actelor normative
6.2 Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate. Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social avizează cifrele de școlarizare propuse pentru învățământul liceal tehnologic, profesional și postliceal, încadrându-se în previziunile Planurilor Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și a Planurilor Locale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI). Planurile Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Planurile Locale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI), sunt două tipuri de documente strategice pe care se fundamentează planificarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic, elaborate de Consorțiile Regionale, respectiv de Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social, structuri partenoriale care reunesc reprezentanți ai angajatorilor, sindicatelor, autorității publice locale și ai altor organizații ale societății civile.
6.3 Informații despre consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale În etapa elaborării proiectului planului de școlarizare la nivelul fiecărui județ, inspectoratele școlare au consultat reprezentanți ai autorităților administrației publice locale care au făcut parte din Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social și Consorțiile Regionale, conform prevederilor Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, cuprinderea efectivelor de preșcolari și elevi din unitățile de învățământ particular și confesional, precum și emiterea avizului conform în vederea

organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024, aprobată prin OM nr. 6217/2022.
6.4 Informații privind puncte de vedere/opinii emise de organisme consultative constituite prin acte normative
6.5 Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ - se supune avizării b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării – nu este cazul c) Consiliul Economic și Social – se supune avizării d) Consiliul Concurenței - nu este cazul e) Curtea de Conturi - nu este cazul
6.6 Alte informații Prezentul act normativ a fost înaintat spre analiză și avizare la ministerele implicate: Ministerul Sănătății, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Muncii și Solidarității Sociale, Ministerul Finanțelor și Ministerul Justiției.
Secțiunea a 7-a: Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ
7.1 Informarea societății civile cu privire la elaborarea proiectului de act normativ Prezentul act normativ a îndeplinit procedura privind transparența prevăzută de Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată.
7.2 Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice. Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
7.2 Alte informații Nu este cazul.
Secțiunea a 8-a: Măsuri privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ
8.1 Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ Prevederile prezentului act normativ vor fi puse în aplicare, după aprobare, de direcțiile de specialitate ale Ministerului Educației, fără a fi necesară înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor acestor direcții.
8.2 Alte informații Nu este cazul

Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Hotărâre a Guvernului privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2023 - 2024.

Ministrul educației,

Ligia DECA

Ministrul afacerilor interne,

Lucian Nicolae BODE

Ministrul apărării naționale,

Angele TILVARI

Ministrul sănătății,

Alexandru RAFILA

Ministrul muncii și solidarității sociale,

Marius-Constantin BUDĂI

Ministrul justiției,

Marian-Cătălin PREDOIU

Ministrul finanțelor,

Adrian CĂCIU

Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Hotărâre a Guvernului privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2023 - 2024.

Ministrul educației,
Ligia DECA

Ministrul afacerilor interne,
Lucian Nicolae BODE

Ministrul apărării naționale,
Angel TÎLVĂR

Ministrul sănătății,
Alexandru RAFILA

Ministrul muncii și solidarității sociale,
Marius-Constantin BUDĂI

Ministrul justiției,
Marian-Cătălin PREDOIU

Ministrul finanțelor,
Adrian CÂCIU

Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Hotărâre a Guvernului privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2023 - 2024.

Ministrul educației,

Ligia/DECA

Ministrul afacerilor interne,

Lucian Nicolae BODE

Ministrul apărării naționale,

Angel TÎLVĂR

Ministrul sănătății,

Alexandru RAFILA

Ministrul muncii și solidarității sociale.

Marius-Constantin BUDAI

Ministrul justiției,

Marian-Cătălin PREDOIU

Ministrul finanțelor,

Adrian CÂCIU

Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Hotărâre a Guvernului privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2023 - 2024.

Ministrul educației,

Ligia DEȚA

Ministrul afacerilor interne,

Lucian Nicolae BODE

Ministrul apărării naționale,

Angel TÎLVĂR

Ministrul sănătății,

Alexandru RAFILĂ

Ministrul muncii și solidarității sociale,

Marius-Constantin BUDĂI

Ministrul justiției,

Marian-Cătălin PREDOIU

Ministrul finanțelor,

Adrian CÂCIU

**Cifrele de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat
și pentru învățământul superior de stat
în anul școlar/universitar 2023 – 2024**

I. Numărul total de locuri pentru educație timpurie	665.000^{*8)}
II. Numărul total de locuri pentru învățământ primar	933.000^{*8)}
III. Învățământ secundar	
1. Numărul total de locuri pentru învățământul gimnazial cu frecvență zi	813.000^{*8)}
2. Învățământ liceal	
a) Numărul de locuri pentru clasa a IX-a, învățământ cu frecvență zi	134.000^{*1), *8)}
b) Numărul de locuri pentru clasa a IX-a, învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă	9.500^{*2), *8)}
c) Numărul de locuri pentru clasa a XI-a, învățământ cu frecvență seral	16.000^{*3), *8)}
3. Învățământ profesional	
a) Numărul de locuri pentru primul an de învățământ profesional	60.000^{*8)}
b) Numărul de locuri pentru stagii de pregătire practică	600^{*8)}
IV. Învățământ terțiar non universitar (postliceal)	
a) Numărul de locuri pentru anul I, învățământ cu frecvență zi și cu frecvență seral	28.000^{*4), *8)}
b) Numărul de locuri pentru anul I, învățământ special cu frecvență zi	300
c) Numărul de locuri pentru anul I învățământul militar organizat de Ministerul Afacerilor Interne	5.760
d) Numărul de locuri pentru anul I învățământul militar organizat de Ministerul Apărării Naționale	1.653
e) Numărul de locuri pentru anul I învățământul militar organizat de Ministerul Justiției	310^{*5)}
V. Învățământ de artă și sportiv și învățământ obligatoriu cu frecvență redusă și program educațional "A doua șansă"	
1. Numărul de locuri pentru învățământul de artă (muzică, arte plastice, coregrafie) – nivel primar și gimnazial	21.500^{*8)}
2. Numărul de locuri pentru învățământul sportiv – nivel primar și gimnazial	15.500^{*8)}
3. Numărul de locuri pentru învățământul sportiv suplimentar – cluburi sportive școlare	53.000^{*8)}
4. Numărul de locuri pentru învățământul obligatoriu cu frecvență redusă – nivel primar și gimnazial și programul educațional "A doua șansă" – inclusiv pentru cel organizat în penitenciare	30.000^{*6), *8)}

VI. Învățământ special pentru copii și elevi cu deficiențe și/sau boli cronice din cadrul unităților de învățământ și/sau a unităților sanitare	
1. Numărul total de locuri pentru educație timpurie	3.100 ^{*8)}
2. Numărul total de locuri pentru învățământul primar și gimnazial	22.500 ^{*6), *8)}
3. Numărul de locuri pentru primul an de învățământ profesional	3.150 ^{*8)}
4. Numărul de locuri pentru stagii de pregătire practică	500 ^{*8)}
5. Învățământ liceal	
a) Numărul de locuri pentru clasa a IX-a, învățământ cu frecvență zi/seral/frecvență redusă	900
b) Numărul de locuri pentru clasa a XI-a, învățământ cu frecvență zi/seral	300
VII. Învățământ superior- număr de locuri / granturi de studii	
1. studii universitare de licență, din care:	63.472 ^{*7), *8)}
a) pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României	5.000
b) pentru absolvenții de licee din mediul rural	2.000
c) pentru carieră didactică în învățământul preuniversitar	2.000
2. studii universitare de master, din care:	36.566 ^{*7), *8)}
a) pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României	4.500
b) pentru master didactic	400
3. studii universitare de doctorat, din care:	3.336 ^{*7), *8)}
a) pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României	300
b) pentru Academia Română	110
4. rezidențiat	5.400
VIII. Numărul de locuri cu finanțare totală sau parțială din bugetul Ministerului Educației pentru românii de pretutindeni^{*10)}	
1. Învățământ preuniversitar	
a) fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă	1.200
b) fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă	700
2. Învățământ superior	
2.1. An pregătitor de limba română	
a) fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă	200 ^{*8)}
b) fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă	100
b) fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă	100
2.2. studii universitare de licență (inclusiv an pregătitor de limba română, după caz)	
a) fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă	4.505 ^{*8)}
b) fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă	3.000
b) fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă	1.505
2.3. studii universitare de master (inclusiv an pregătitor de limba română, după caz)	
a) fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă	2.200 ^{*8), *9)}
a) fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă	1.450

a1) din care fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă pentru învățământ postuniversitar medical (rezidențiat)	50
b) fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă	750
2.4. studii universitare de doctorat (inclusiv an pregătitor de limba română, după caz)	160^{*8)}
a) fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă	70
b) fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă	90
3. Numărul total de luni-bursă	800^{*8)}
a) stagii de specializare cadre didactice	300
b) mobilități studentești/practică studenți	500
IX. Numărul de locuri cu finanțare totală sau parțială din bugetul Ministerului Educației pentru cetățenii străini, conform documentelor bilaterale de cooperare internațională și a unor oferte unilaterale ale statului român și ale instituțiilor de învățământ superior ^{*10)}	
1. Învățământ preuniversitar	1.800
a) fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă	1.180
b) fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă	620
2. Învățământ superior	
2.1. studii universitare de licență	3.015^{*8)}
a) fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă	2.915
a1) din care fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă pentru cetățenii străini, conform documentelor bilaterale de cooperare internațională	2.000
a2) din care fără plata taxelor de școlarizare dar cu bursă pentru cetățenii străini, conform ofertelor unilaterale ale Ministerului Educației	650
a 3) din care fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă prin Ministerul Afacerilor Externe	250
a4) din care fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă, prin Ministerul Antreprenoriatului și Turismului	15
b) fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă	100
2.2. studii universitare de master	1.089^{*8), *9)}
a) fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă	1.019
a1) din care fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă pentru cetățenii străini, conform documentelor bilaterale de cooperare internațională	500
a2) din care fără plata taxelor de școlarizare dar cu bursă pentru cetățenii străini, conform ofertelor unilaterale ale Ministerului Educației	300
a3) din care fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă prin Ministerul Afacerilor Externe	200
a4) din care fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă, prin Ministerul Antreprenoriatului și Turismului	19

b) fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă	70
2.3. studii universitare de doctorat	256^{*8)}
a) fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă	206
a1) din care fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă pentru cetățenii străini, conform documentelor bilaterale de cooperare internațională	90
a2) din care fără plata taxelor de școlarizare dar cu bursă pentru cetățenii străini, conform ofertelor unilaterale ale Ministerului Educației	60
a3) din care fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă prin Ministerul Afacerilor Externe	50
a4) din care fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă, prin Ministerul Antreprenoriatului și Turismului	6
b) fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă	50
3. Numărul total de luni-bursă	1.710^{*8)}
a) stagii de specializare învățământ superior	710
b) stagii de specializare învățământ postuniversitar	1.000

*1) Inclusiv învățământul liceal militar (Ministerul Apărării Naționale).

*2) Locuri în clase de început organizate pentru absolvenții învățământului gimnazial, care nu au urmat o formă de învățământ liceal și care au depășit vârsta de 18 ani până la data începerii cursurilor școlare.

*3) Locuri în clase de început organizate pentru absolvenții învățământului profesional, care doresc să-și continue studiile și nu pot fi cuprinși în clasele existente.

*4) Inclusiv învățământul terțiar non universitar (postliceal) organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat.

*5) Din care 20 de locuri pentru elevi din Republica Moldova, recrutați și selecționați de către Departamentul Instituțiilor Penitenciare din Republica Moldova

*6) Inclusiv pentru învățământul preuniversitar din penitenciare organizat de Ministerul Justiției/ Administrația Națională a Penitenciarelor.

*7) Inclusiv învățământul militar (Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Apărării Naționale și Serviciul Român de Informații).

*8) În cadrul cifrei totale aprobate se pot face transferuri de locuri între niveluri de învățământ, respectiv între cicluri, prin ordin al ministrului educației, inclusiv pentru extensiuni universitare.

*9) Inclusiv locurile pentru rezidențiat.

*10) În cadrul cifrei totale aprobate se pot face transferuri de locuri între capitolele VIII și IX, în funcție de evoluția cooperării internaționale.