

**NOTA DE FUNDAMENTARE**

**Secțiunea 1:**  
**Titlul proiectului de act normativ**  
**HOTĂRÂRE**  
**pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare**

**Secțiunea a 2-a:**  
**Motivul emiterii actului normativ**

**2.1 Sursa proiectului de act normativ:**

Prezentul act normativ a fost elaborat de Ministerul Educației și are ca scop:  
 - punerea în aplicare a prevederilor art. 30, alin. (3) și (5) din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

**2.2 Descrierea situației actuale**

**A.** În ultimele decenii se discută tot mai mult în literatura de specialitate despre tematica Educației Timpurii ca un domeniu de formare și cercetare și de noi preocupări ale specialiștilor și practicienilor din domeniul educațional. Dovezi din domeniile psihologiei, neurologiei, nutriției, sociologiei, pedagogiei și chiar economiei, cumulate, aduc un plus de argumentare faptului că anii copilăriei mici sunt cruciali în dezvoltarea inteligenței, a comportamentelor sociale ((Kjørholt & Qvortrup, 2012; Lantieri, 2017; Stan, 2016; Vrășmaș, 2014), dar și a caracterului (Hekman, 2014), investiția în educația timpurie fiind cea mai profitabilă pentru individ și societate.

Ca urmare a analizelor privind evoluția sistemelor de educație timpurie în majoritatea statelor europene, precum și ca urmare a analizei studiilor și rapoartelor privind educația timpurie în lume, incluzând diferite bune practici și studii de caz, problemele identificate la nivelul sistemului de educație timpurie din România, Ministerul Educației și-a orientat procesul de remodelare a politicilor publice existente către un sistem unitar, integrat și incluziv prin:

- promovarea unui curriculum unitar pentru educație timpurie (pentru copii de la naștere până la vârsta de 6 ani), în acord cu prevederile documentului-cadru de politici în domeniul calității educației timpurii la nivel european (OM nr. 4694/02.08.2019);
- aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar (HG nr. 994/2020), care include și standardele pentru educația timpurie;
- aprobarea costului standard pentru antepreșcolarii cuprinși în sistemul de educație prin HG nr.68/2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat.

Totodată, în ultimii ani s-a pus un accent tot mai mare pe creșterea accesului la educația timpurie, fie prin extinderea educației obligatorii (inițial prin introducerea clasei pregătitoare, începând cu anul școlar 2012-2013, în învățământul obligatoriu, prin care grupa mare pregătitoare pentru școală din învățământul preșcolar a devenit prima clasă a învățământului primar și, ulterior, prin conferirea statutului de învățământ obligatoriu grupei mari din învățământul preșcolar, începând cu 2020 și grupei mijlocii, începând cu 2023 (grupa mică urmează a avea statutul de învățământ obligatoriu începând cu 2030), fie prin investiții în infrastructură și în resursa umană.

De asemenea, experiențele acumulate în sistemul de învățământ românesc, privind dezvoltarea unor servicii complementare care să răspundă nevoii de educație a copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani din zonele izolate și dezavantajate (inclusiv în zonele aglomerate, unde nu există locuri suficiente în creșe sau grădinițe) au sprijinit conturarea politicilor privind îmbunătățirea măsurilor privind accesul copiilor sub 6 ani la servicii de educație timpurie unitare, incluzive și de calitate.

Deși, în ultimii ani, România a acordat o atenție deosebită măsurilor privind creșterea accesului la educația timpurie, fie prin extinderea educației obligatorii, fie prin investiții în infrastructură și în resursa umană, rata de înscriere a copiilor antepreșcolari și preșcolari în servicii formale de îngrijire a copiilor se situează sub media UE în comparație cu țintele europene.

Astfel, pentru perioada de referință din 2017 – 2021, în România, procentul de participare pentru copiii sub 3 ani avea o valoare medie de 11,9% (date EU-SILC). Pentru statele care nu au atins ținta stabilită în 2002 (33%) și au o participare sub 20%, *Recomandarea Consiliului privind educația și îngrijirea timpurie: țintele Barcelona pentru anul 2030*, din data de 2 decembrie 2022, propune o creștere cu cel puțin 90% până în 2030.

În ceea ce privește participarea copiilor preșcolari cu vârste între 3 și 6 ani, *Recomandarea Consiliului privind educația și îngrijirea timpurie: țintele Barcelona pentru anul 2030*, din data de 29 noiembrie 2022 stipulează faptul că până în 2030 cel puțin 96 % dintre copiii cu vârste cuprinse între trei ani și vârsta de începere a învățământului primar obligatoriu ar trebui să participe la ECEC. Conform datelor INS pentru anul școlar 2021-2022, România înregistrează în acest moment o rată de participare de 84,4%. Conform datelor din *Monitorul educației și formării 2023*, participarea la educație timpurie este de 75,6% la nivelul anului 2021, în scădere față de procentul înregistrat în 2012, de 84,1%. La nivel european, același document menționează un procent de participare de 91,8% în 2012 și un procent de 92,5% în 2021.

Așadar, în contrast cu educația preșcolară, educația antepreșcolară are o dezvoltare limitată și o rată de cuprindere scăzută. Nivelul de educație antepreșcolară înregistrează un decalaj evident față de cel preșcolar, datorat deficitului de spații și personal specializat din domeniul educației.

Ministerul Educației a preconizat măsuri de creștere a capacității de cuprindere a copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani, atât în Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), cât și în Programul Educație și Ocupare (PEO). În acest context, în PNRR se remarcă o investiție importantă în construirea de creșe (un număr de 110 creșe), prin Jalonul 456 „Construirea, echiparea și operaționalizarea a 110 creșe”, precum și o investiție majoră în înființarea și funcționarea unor servicii complementare în zonele defavorizate, izolate (un număr de 90 servicii complementare: de tip ludotecă, grup de joacă, grădiniță comunitară. Aceste servicii educaționale sunt oferite gratuit. În conformitate cu art. 30, alin. (3), „În unitățile administrativ-teritoriale în care nu există suficiente creșe și grădinițe ori în situația în care numărul de locuri din creșe și grădinițe disponibil este mai mic decât numărul de copii de vârstă antepreșcolară sau preșcolară din circumscripția școlară sau din unitatea administrativ-teritorială se pot dezvolta servicii de educație timpurie complementare de tip ludotecă, grup de joacă, grădiniță comunitară și altele asemenea, care vor funcționa ca structuri ale unităților de învățământ din acea unitate administrativ-teritorială sau din alte unități administrativ-teritoriale.”

Serviciile de educație timpurie, standard și complementare completează alte programe naționale, precum PNRAS, care finanțează investiții pentru a preveni abandonul școlar timpuriu, prin introducerea unei abordări centrate pe elev, pentru copiii expuși acestui risc și asigurarea suportului necesar: susținerea participării elevilor în programe de tip SDS și masă caldă, organizarea unor programe remediale, dar și a unor servicii relevante de consiliere și orientare profesională, concomitent cu îmbunătățirea serviciilor de educație timpurie, standard și complementare, astfel încât să poată să acorde atenția necesară copiilor din grupurile vulnerabile/dezavantajate.

Așadar, în contextul demersurilor recente de realizare a unui sistem unitar, incluziv și de calitate pentru educație timpurie și a îmbunătățirii procentelor de acces a copiilor de la naștere la 6 ani la serviciile de educație timpurie, conform *Recomandării Consiliului privind educația și îngrijirea timpurie: țintele Barcelona pentru anul 2030*, din data de 2 decembrie 2022, precum și ținând cont de importanța dezvoltării competențelor de bază, ca proces demarat cât mai timpuriu posibil, în vederea eliminării efectelor negative asupra evoluției școlare și sociale a copiilor, îndeosebi a celor din medii defavorizate sau din comunități marginalizate, precum și pentru sprijinirea măsurilor din cadrul Proiectului „România Educată” privind educația timpurie și pentru atingerea indicatorilor jalonului nr. 458 din cadrul Componentei nr. 15 – Educație din PNRR, respectiv pentru înființarea, echiparea și operaționalizarea a 90 servicii complementare pentru grupurile defavorizate, este nevoie de aprobarea prezentei *Metodologii de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare*, care reglementează înființarea, organizarea și funcționarea serviciilor de educație timpurie complementară.

**B.** Ministerul Educației, organ de specialitate al administrației publice centrale, cu personalitate juridică, care se organizează și funcționează în subordinea Guvernului, în baza Hotărârii Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației. Ministerul Educației, în calitate de autoritate de stat, în conformitate cu prevederile art. 32 din Constituția României republicată, își îndeplinește obligațiile ce-i revin prin punerea în aplicare a cadrului legal și asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație și are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și al resurselor umane din sfera educației. ART. 23 din Legea învățământului preuniversitar 198/2023 precizează numărul de copii pentru constituirea formațiunilor de studiu/grupelor/claselor: (1) „În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe sau clase, după cum urmează:

a) educația timpurie, nivel antepreșcolar:

(i) grupa mică cuprinde, în medie, 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9;

(ii) grupa mijlocie cuprinde, în medie, 12 copii, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 15;

(iii) grupa mare cuprinde, în medie, 14 copii, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 20;

b) educația timpurie, nivel preșcolar: grupa cuprinde, în medie, 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20”.

Astfel, pentru a facilita accesul copiilor cu vârste cuprinse între 3 luni și 3 ani, respectiv a copiilor preșcolari cu vârste între 3 și 6 ani la educația timpurie din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare, se impune aprobarea funcționării serviciilor de educație timpurie complementare cu un număr minim de antrepreșcolari/preșcolari, ținând cont că aceste servicii au fost înființate în zone dezavantajate sau aglomerate pentru a asigura o creștere a participării la educație a acestora. Totodată, pentru atingerea obiectivului stabilit prin PNRR, este necesară aprobarea funcționării serviciilor complementare de educație timpurie cu un număr minim de copii, nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 20, în conformitate cu prevederile legale generale referitoare la organizarea sistemului de învățământ preuniversitar.

### 2.3 Schimbări preconizate

A. Având în vedere situația actuală, prin prezentul proiect de act normativ se propune suplimentarea cu 2.970 de posturi a numărului total de posturi din învățământul preuniversitar de stat, pentru și funcționarea serviciilor de educație timpurie complementare: 98 începând cu anul școlar 2023-2024, 50 începând cu anul școlar 2024-2025, 50 începând cu anul școlar 2025-2026 și 50 începând cu anul școlar 2026-2027.

B. Activitatea cu copiii, din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare, se organizează pe grupe.

Grupele pot fi omogene sau eterogene ca vârstă și pot conține inclusiv copii antepreșcolari și preșcolari.

-Numărul de copii la grupă este în medie 15 copii, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20, în conformitate cu prevederile legale generale referitoare la organizarea sistemului de învățământ preuniversitar.

-În situații excepționale, formațiunile de antepreșcolari, preșcolari sau de elevi pot funcționa cu cel mult 2 beneficiari sub efectivul minim sau peste efectivul maxim prevăzut la alin. (2), după caz, cu aprobarea inspectoratului școlar, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ, care solicită exceptarea de la prevederile alin. (2).

-Pentru cazurile în care se solicită depășirea cu peste 2 beneficiari primari a numărului maxim, aprobarea va fi dată de inspectoratul școlar, în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului. Situațiile prevăzute la alin. (3) se comunică Ministerului Educației și autorităților locale, în vederea asigurării finanțării. Clasele/Grupele în funcțiune la data intrării în vigoare a prezentei legi rămân cu același număr de elevi până la finalizarea nivelului de învățământ.

-Programul de funcționare al serviciilor de educație timpurie complementare urmărește acoperirea nevoilor copiilor și ale părinților acestora și poate fi flexibil, însă nu poate depăși mai mult de 5 ore pe zi. Flexibilitatea programului de funcționare se referă îndeosebi la serviciile complementare tip ludotecă și/sau grup de joacă, caz în care copiii pot fi prezenți la program cel puțin 2 ore/zi.

-Programul-cadru zilnic de activități al fiecărui tip de serviciu existent în cadrul unui serviciu de educație timpurie complementar menționat la Art.9 (1) se elaborează de conducerea unității de învățământ cu personalitate juridică în cadrul căreia funcționează și se aprobă de către inspectoratul școlar.

-În cazul serviciului complementar tip grădiniță comunitară, copiii vor trebui să frecventeze serviciul cel puțin 5 ore/zi, 3 zile/săptămână.

-În cazul serviciilor complementare tip ludotecă și/sau grup de joacă, copiii vor trebui să frecventeze serviciul cel puțin 2 ore/zi, timp de cel puțin 100 de zile/an școlar.

-În mod excepțional, în cazul serviciilor complementare tip grădiniță de vacanță, copiii din cadrul serviciului de educație timpurie de tip comunitar și/sau din cadrul serviciului standard pentru educație timpurie, la solicitarea scrisă a părinților, pot frecventa serviciul în regim de grădiniță cu program prelungit (5 zile/săptămână, 10 ore/zi), cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

### 2.4 Alte informații \*)

Serviciile de educație timpurie complementare și serviciile standard de educație timpurie se regăsesc în documentele strategice de dezvoltare locală, la secțiunea Educație, iar personalul didactic și nedidactic din serviciul de educație timpurie complementară își desfășoară activitatea în conformitate cu Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) al unității de învățământ cu personalitate juridică.

Pentru antepreșcolarii și preșcolarii din serviciile de educație timpurie complementare înființate în cadrul proiectelor cu finanțare europeană, finanțarea pe perioada de implementare a proiectului se poate asigura din fondurile proiectului și nu este condiționată de numărul maxim de copii din planul de școlarizare aprobat de

Ministerul Educației. Finanțarea serviciilor complementare se va face prin intermediul costului standard, bugetului local sau al proiectelor cu finanțare europeană. Antepreșcolarii și preșcolarii nou înscriși beneficiază de costul standard, iar antepreșcolarii și preșcolarii care sunt deja înscriși în serviciile standard de educație timpurie beneficiază de finanțare de la bugetul local și din proiectele cu finanțare europeană. Antepreșcolarii și preșcolarii nou înscriși vor beneficia de costul standard, iar antepreșcolarii și preșcolarii care sunt deja înscriși în serviciile standard de educație timpurie vor beneficia de celelalte două opțiuni de finanțare (bugetul local și proiecte cu finanțare europeană). Antepreșcolarii și preșcolarii din serviciile de educație timpurie complementare pot beneficia de costul standard per antepreșcolar/preșcolar stabilit anual, conform prevederilor art.138, alin.(2), lit.b), alin.(3) și alin.(4) din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Pentru antepreșcolarii și preșcolarii din serviciile de educație timpurie complementare înființate în cadrul proiectelor cu finanțare europeană, finanțarea pe perioada de implementare a proiectului se poate asigura din fondurile proiectului.

Unitățile administrativ-teritoriale pot contribui din venituri proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat, precum și a unităților de educație extrașcolară, inclusiv prin finanțarea serviciilor de educație timpurie complementare de tip grădiniță comunitară și servicii de tip ludotecă/grup de joacă.

Serviciile de educație timpurie complementare nu se includ în rețeaua școlară din raza unității administrativ teritoriale. Evidența serviciilor de educație timpurie complementară se gestionează în aplicația informatizată SIIR de către inspectoratele școlare județene/municipiului București.

Posturile suplimentare propuse prin prezentul proiect de act normativ vor asigura îmbunătățirea serviciilor de educație timpurie, asistență psihopedagogică, consiliere educațională pentru un număr mai mare de preșcolari din învățământul preuniversitar.

După aprobarea prezentului act normativ, Ministerul Educației repartizează, prin ordin, inspectoratelor școlare, numărul maxim de posturi finanțat din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, respectiv pentru inspectoratele școlare.

### **Secțiunea a 3-a: Impactul socioeconomic \*\*)**

#### **3.1 Descrierea generală a beneficiilor și costurilor estimate ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

#### **3.2 Impactul social**

Prezentul proiect de act normativ va permite extinderea rețelei de cabinete școlare de asistență psihopedagogică din mediul rural, egalitatea de șanse și sporirea accesului și participării la educație prin reducerea abandonului școlar.

#### **3.3 Impactul asupra drepturilor și libertăților fundamentale ale omului**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

#### **3.4 Impactul macroeconomic**

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

#### **3.4.1 Impactul asupra economiei și asupra principalilor indicatori macroeconomici**

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

#### **3.4.2 Impactul asupra mediului concurențial și domeniul ajutoarelor de stat**

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

#### **3.5. Impactul asupra mediului de afaceri**

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

### 3.6 Impactul asupra mediului înconjurător

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

### 3.7 Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva inovării și digitalizării

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

### 3.8 Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva dezvoltării durabile

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

### 3.9 Alte informații

Nu este cazul.

#### Secțiunea a 4-a

Impactul financiar asupra bugetului general consolidat atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 2 ani), până în 30.06. 2026.

Cheltuielile pentru înființarea, organizarea și susținerea serviciilor complementare de educație timpurie vor fi susținut din costul standard, bugetul de Stat, bugetul local sau a proiectelor cu finanțare europeană, alte surse de finanțare.

AN	NR. TOTAL SERV COMPL	NR. EDUCATORI	NR. POSTURI EDUCAT ORI	COST EDUCATO RI-LEI COLOANA D*10000	NR. INGR IJITO RI	NR. POSTU RI INGR IJ ITORI	COST INGR IJITORI- LEI COLOANA G*5200	TOTAL COST LEI H+E
2023-2024	98	2	196	1,960,000	1	98	509,600	2,469,600
2024-2025	148	2	296	2,960,000	1	148	769,600	3,729,600
2025-2026	198	2	396	3,960,000	1	198	1,029,600	4,989,600
2026-2027	248	2	496	4,960,000	1	248	1,289,600	6,249,600
2027-2028	298	2	596	5,960,000	1	298	1,549,600	7,509,600
TOTAL	990		1980	19,800,000		990	5,148,000	24,948,000

#### Secțiunea a 5-a:

#### Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare

##### 5.1 Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ

a) acte normative care se modifică sau se abrogă ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ:

Prezentul proiect de act normativ abrogă HG nr. 1604/2022 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare.

b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții:

După intrarea în vigoare a prezentului act normativ se elaborează ordinul ministrului educației pentru modificarea numărului maxim de posturi finanțat din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat în anul școlar 2024-2025.

##### 5.2 Impactul asupra legislației în domeniul achizițiilor publice

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

##### 5.3 Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația UE (în cazul proiectelor ce transpun sau asigură aplicarea unor prevederi de drept UE).

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

##### 5.3.1 Măsurile normative necesare transpunerii directivelor UE

##### 5.3.2 Măsurile normative necesare aplicării actelor legislative UE

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.
<b>5.4 Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene</b> Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.
<b>5.5 Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente asumate</b> Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.
<b>5.6. Alte informații</b> Nu este cazul.
<b>Secțiunea a 6-a:</b> <b>Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ</b>
<b>6.1 Informații privind neaplicarea procedurii de participare la elaborarea actelor normative</b> Nu este cazul.
<b>6.2 Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate.</b> Prezentul proiect de act normativ a fost prezentat și analizat în cadrul Comisiei de Dialog Social constituite la nivelul Ministerului Educației. Prezentul proiect de act normativ a fost pus în consultare publică pe pagina web a Ministerului Educației.
<b>6.3 Informații despre consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale</b> Prezentul proiect de act normativ a fost pus în consultare publică pe pagina web a Ministerului Educației Cu adresa nr. 2174/08.10.2024, Ministerul Educației a solicitat structurilor asociative ale administrației publice locale propuneri și sugestii la proiectul de act normativ supus consultării.
<b>6.4 Informații privind puncte de vedere/opinii emise de organisme consultative constituite prin acte normative</b> Structurile asociative nu au emis puncte de vedere și nici nu au formulat observații.
<b>6.5 Informații privind avizarea de către:</b> a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi Proiectul de act normativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ și Consiliului Economic și Social.
<b>6.6 Alte informații</b> Nu este cazul.
<b>Secțiunea a 7-a:</b> <b>Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ</b>
<b>7.1 Informarea societății civile cu privire la elaborarea proiectului de act normativ</b> Proiectul de act normativ a fost elaborat cu îndeplinirea procedurii de consultare publică stabilită prin Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, inclusiv prin publicarea proiectului pe pagina de internet a Ministerului Educației în intervalul 18.09.-30.09.2024.
<b>7.2 Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice.</b> Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
<b>7.3 Alte informații</b> Nu este cazul.
<b>Secțiunea a 8-a:</b> <b>Măsuri privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ</b>

**8.1 Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ**

Prevederile prezentului act normativ vor fi puse în aplicare, după aprobare, de direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației, prin elaborarea Ordinului ministrului educației pentru modificarea numărului minim de copii care frecventează serviciile de educație timpurie complementare în anul școlar 2024-2025.

**8.2 Alte informații**

Nu este cazul.

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de Hotărâre pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare.

**MINISTRUL EDUCAȚIEI**  
Ligia DȚCA

Avizează:  
**VICEPRIM-MINISTRU**  
Marian NEACȘU

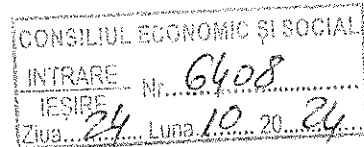
**MINISTRUL FINANTELOR**  
Marcel-Ioan BOLOȘ

**MINISTRUL INVESTIȚIILOR ȘI  
FONDURILOR EUROPENE**  
Adrian CÂCIU

**MINISTRUL DEZVOLTĂRII  
LUCRĂRILOR PUBLICE ȘI  
ADMINISTRAȚIEI**  
Adrian Ioan VEȘTEA

**MINISTRUL FAMILIEI, TINERETULUI  
ȘI EGALITĂȚII DE ȘANSE**  
Natalia-Elena INTOTERO

**MINISTRUL JUSTIȚIEI**  
Alina-Ștefania GORGHIU



**HOTĂRÂRE**  
**pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare**

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată și ale art. 30, alin.(3) și (5) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

**Art. I** Se aprobă Metodologia de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**Art. II** La data intrării în vigoare a prezentei hotărâri se abrogă Hotărârea Guvernului nr. 1.604/2022 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare și modificarea anexei nr. 4 la Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1276 din 30 decembrie 2022.

**PRIM-MINISTRU**

**Ion-Marcel CIOLACU**



## **ANEXA**

### **METODOLOGIE**

#### **de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare**

### **CAPITOLUL I**

#### **Dispoziții generale**

##### **Art. 1**

În sistemul național de educație funcționează atât servicii standard, cât și servicii complementare pentru educație timpurie, adresate copiilor cu vârste între 3 luni și 6 ani.

##### **Art. 2**

Serviciile standard și serviciile de educație timpurie complementare vizează o serie de aspecte care se constituie în premise ale competențelor-cheie formate, dezvoltate și diversificate, pe traseul școlarizării ulterioare:

- a) dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de nevoile sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- b) dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi;
- c) încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- d) descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități și a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- e) sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în ciclul școlar următor și pe tot parcursul vieții.

##### **Art. 3**

(1) Antepreșcolarii și preșcolarii din serviciile de educație timpurie complementare care nu sunt înscriși la alte forme de învățământ beneficiază de costul standard per antepreșcolar/preșcolar stabilit anual, conform prevederilor art.138, alin.(2), lit. b), alin.(3) și alin.(4) din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

(2) Pentru antepreșcolarii și preșcolarii din serviciile de educație timpurie complementare înființate în cadrul proiectelor cu finanțare europeană, finanțarea pe perioada de implementare a proiectului se poate asigura și din fondurile proiectului.

(3) Unitățile administrativ-teritoriale pot contribui din venituri proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat, precum și a unităților de educație extrașcolară, inclusiv prin finanțarea serviciilor de educație timpurie complementare de tip grădiniță comunitară și servicii de tip ludotecă/grup de joacă.

(4) Finanțarea serviciilor complementare se va face prin intermediul costului standard, bugetului local sau a proiectelor cu finanțare europeană. Antepreșcolarii și preșcolarii care nu sunt înscriși la alte forme de învățământ beneficiază de costul standard, iar antepreșcolarii și preșcolarii care sunt deja înscriși în serviciile standard de educație timpurie beneficiază de finanțare de la bugetul local și din proiectele cu finanțare europeană.

### **CAPITOLUL II**

## **Organizarea și funcționarea serviciilor de educație timpurie complementare**

### **SECȚIUNEA 1**

#### **Înființarea serviciilor de educație timpurie complementare**

##### **Art. 4**

(1) Serviciile de educație timpurie complementare se înființează la inițiativa unităților administrativ-teritoriale sau a inspectoratelor școlare județene/municipiului București, în situația în care nu există suficiente creșe și/sau grădinițe, ori în situația în care numărul de locuri din creșe și grădinițe disponibil este mai mic decât numărul de copii de vârstă antepreșcolară sau preșcolară din circumscripția școlară sau din unitatea administrativ-teritorială respectivă. Acestea funcționează ca structuri ale unităților de învățământ din acea unitate administrativ-teritorială sau din alte unități administrativ-teritoriale.

(2) Serviciile de educație timpurie complementare pot fi înființate și organizate în sistem public și privat, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, cu cel puțin două grupe de copii.

(3) În cadrul serviciilor de educație timpurie complementare se respectă standardele pentru serviciile de educație timpurie aprobate prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, la propunerea ARACIIP.

##### **Art. 5**

(1) Serviciile de educație timpurie complementare particulare, ca structuri ale unităților de învățământ preuniversitar particular cu personalitate juridică, acreditate pentru nivelul de învățământ preșcolar, își organizează și desfășoară activitățile specifice în conformitate cu prevederile prezentei Metodologii, cu respectarea aceluiași criterii, standarde și indicatori de performanță ca și cele pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

(2) Serviciile de educație timpurie complementare particulare dispun de autonomie organizatorică și economico-financiară, în conformitate cu prevederile *art. 27 din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare*.

##### **Art.6**

(1) Evidența serviciilor de educație timpurie complementare se gestionează în aplicația informatizată SIIR de către inspectoratele școlare județene/municipiului București.

(2) Serviciile de educație timpurie complementare și serviciile standard de educație timpurie se regăsesc în documentele strategice de dezvoltare locală, la secțiunea Educație.

### **SECȚIUNEA a 2-a**

#### **Organizarea serviciilor de educație timpurie complementare. Structura anului școlar**

##### **Art. 7**

(1) Activitatea unităților de învățământ cu personalitate juridică, publice și private, care au nivelul preșcolar și/sau antepreșcolar și care au înființat, ca structură, un serviciu de educație timpurie complementară se organizează în baza prevederilor prezentei metodologii, a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a regulamentului propriu de organizare și funcționare, aprobat de consiliul de administrație.

(2) Regulamentul propriu de organizare și funcționare stabilește normele cu caracter de obligativitate pentru întregul personal didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic din unitatea respectivă, pentru părinții/reprezentanții legali ai copiilor, precum și norme pe domenii de activitate, particularizând aspectele specifice serviciului de educație timpurie complementară.

(3) Personalul didactic și nedidactic din serviciul de educație timpurie complementar își desfășoară activitatea în conformitate cu Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) al unității de învățământ cu personalitate juridică căreia îi este asociat acest serviciu.

#### Art.8

(1) Activitatea cu copiii, din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare, se organizează pe grupe. Grupele pot fi omogene sau eterogene ca vârstă și pot conține inclusiv copii antepreșcolari și preșcolari.

(2) Numărul de copii la grupă este în medie 15 copii, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20, în conformitate cu prevederile legale generale referitoare la organizarea sistemului de învățământ preuniversitar.

(3) În situații excepționale, formațiunile de antepreșcolari, preșcolari sau de elevi pot funcționa cu cel mult 2 beneficiari sub efectivul minim sau peste efectivul maxim prevăzut la alin. (2), după caz, cu aprobarea inspectoratului școlar, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ, care solicită exceptarea de la prevederile alin. (2).

(4) Pentru cazurile în care se solicită depășirea cu peste 2 beneficiari primari a numărului maxim, aprobarea va fi dată de inspectoratul școlar și se comunică Ministerului Educației în vederea asigurării finanțării.

(5) Programul de funcționare al serviciilor de educație timpurie complementare urmărește acoperirea nevoilor copiilor și a părinților acestora și poate fi flexibil, însă nu poate depăși mai mult de 5 ore pe zi.

(6) Prin excepție de la prevederile alin. (5), programul serviciilor de educație timpurie complementare înființate în cadrul proiectelor cu finanțare europeană poate fi de maximum 10 ore pe zi.

(7) Programul-cadru zilnic de activități al unui serviciu de educație timpurie complementar se elaborează de conducerea unității de învățământ cu personalitate juridică, în cadrul căreia funcționează și se aprobă de către inspectoratul școlar.

#### Art.9

(1) Serviciile de educație timpurie complementare structuri în cadrul unităților de învățământ preuniversitar sunt:

a) servicii de tip grădiniță comunitară.

b) servicii tip ludotecă și/sau grup de joacă.

(2) Serviciile de educație timpurie complementare tip grădiniță comunitară oferă un program educațional pentru copiii cu vârste cuprinse între 4 și 6 ani, care urmărește parcurgerea integrală a curriculumului pentru educație timpurie.

(3) Serviciile tip ludotecă și/sau grup de joacă oferă un program educațional pentru copiii antepreșcolari și, în mod excepțional, pentru preșcolarii până la 4 ani, cu activități de joc și recreative specifice fiecărei grupe de vârstă care urmăresc dezvoltarea copiilor din punct de vedere fizic, cognitiv, socio-emoțional, precum și din punctul de vedere al dezvoltării limbajului în conformitate cu nivelul minimal menționat în Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în învățământul preșcolar, parte a curriculumului pentru educație timpurie.

(4) Serviciile prevăzute la alin. (1), lit. a) și lit. b) implică și servicii de informare și consiliere a părinților, servicii de terapie logopedică și servicii de asistență psihopedagogică oferite, după caz, de cadrele didactice din cadrul serviciului de educație timpurie complementară și de personalul specializat din cadrul Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională/ Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională, denumite în continuare CMBRAE/CJRAE.

(5) Serviciile de educație timpurie complementare se oferă în baza unui contract educațional încheiat între părinții sau reprezentanții legali ai copiilor și conducerea unității de învățământ preuniversitar care are, ca structură, serviciul de educație timpurie complementar.

#### Art.10

(1) La nivelul serviciului de educație timpurie complementar există următoarele documente de evidență:

a) registru de evidență/prezență a copiilor, pentru fiecare tip de serviciu;

b) registru de evidență a meniurilor pentru serviciul tip grădiniță comunitară;

c) registru de evidență a stării de sănătate a copiilor, pentru fiecare tip de serviciu;

- d) dosar personal pentru fiecare copil din fiecare tip de serviciu.
- (2) Dosarul personal al copilului cuprinde cel puțin următoarele documente:
- a) cerere de înscriere;
  - b) copie de pe certificatul de naștere al copilului;
  - c) copie de pe actele de identitate ale părinților/reprezentanților legali și, după caz, copie a hotărârii/sentinței de plasament sau a sentinței de încredințare în vederea adopției;
  - d) adeverința de înscriere în colectivitate și dovada de (re)vaccinare eliberate de medicul de familie sau de medicul colectivității din care provine copilul, în cazul transferului, conform prevederilor art.3 alin.(1), lit.a) din Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1.456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
  - e) contractul educațional încheiat între părintele/reprezentantul legal al copilului și conducerea unității.

#### Art. 11

Structura anului școlar pentru serviciile de educație timpurie complementare prevăzute la art. 9 alin. (1) este aceeași cu cea stabilită pentru învățământul preuniversitar, respectiv pentru educația antepreșcolară și pentru învățământul preșcolar și se stabilește de Ministerul Educației, conform prevederilor art. 115 alin. (1) lit. r) din *Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare.*

#### Art. 12

(1) Planul de școlarizare se stabilește anual de către inspectoratele școlare județene/al municipiului București și se înaintează Ministerului Educației în vederea aprobării cifrelor de școlarizare pentru unitățile de învățământ preuniversitar.

(2) Planul de școlarizare pentru servicii de educație timpurie complementare particulare se stabilește de către persoana juridică inițiatoare, cu respectarea prevederilor legale în vigoare și se avizează de către inspectoratul școlar.

(3) Planul de școlarizare pentru serviciile de educație timpurie complementare aprobat/avizat de către inspectoratul școlar județean/municipiului București este adus la cunoștința părinților/reprezentanților legali, prin afișare la avizier sau prin postare pe site-ul unității respective.

#### Art. 13

(1) Serviciile de educație timpurie complementare funcționează pe tot parcursul anului, inclusiv în timpul vacanțelor școlare, cu respectarea planificării concediilor de odihnă ale cadrelor didactice.

(2) Serviciile de educație timpurie complementare își pot suspenda temporar activitatea, cu acordul inspectoratului școlar și cu informarea părinților, cel mult 30 de zile pe an, pentru curățenie, reparații sau dezinsecție.

### SECȚIUNEA a 2-a

#### **Înscrierea, transferul, scoaterea din evidență a copiilor în/din serviciile de educație timpurie complementare**

#### Art. 14

(1) Înscrierea copiilor în serviciile de educație timpurie complementare se face conform precizărilor și calendarului specific transmise anual de Ministerul Educației, a criteriilor specifice stabilite de consiliul de administrație al unității de învățământ sau, după caz, de autoritatea administrației publice locale. În situații deosebite, copiii antepreșcolari și preșcolari pot fi înscriși în serviciile de educație timpurie complementare în timpul anului școlar.

(2) Condițiile și criteriile generale pentru înscrierea copiilor în serviciile de educație timpurie complementare sunt stabilite, anual, de către Ministerul Educației.

- (3) La înscrierea copiilor în serviciile de educație timpurie complementare nu se percep taxe de înscriere.
- (4) Este interzis refuzul înscrierii copiilor în serviciile de educație timpurie complementare pe criterii discriminatorii bazate pe: rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, dizabilitate ori apartenența la o categorie defavorizată.

#### Art. 15

- (1) Actele necesare înscrierii copiilor în serviciile de educație timpurie complementare sunt prevăzute la art.10 alin.(2).
- (2) Cererea de înscriere se depune conform calendarului prevăzut la art. 14 alin. (1).
- (3) În cazul absenței copilului din serviciul de educație timpurie complementară, pentru o perioadă mai mare de 3 zile consecutiv, se va prezenta avizul epidemiologic eliberat de către medicul de familie al copilului, cu maximum 48 ore înainte de întoarcerea în colectivitate.
- (4) Datele personale extrase din actele cuprinse în dosarul de înscriere se consemnează în Registrul de evidență a copiilor.
- (5) Registrul prevăzut la alin (4) cuprinde: numele și prenumele copilului, data nașterii, domiciliul, data intrării copilului în unitate și o rubrică de observații, unde se va scrie data transferului copilului și unitatea unde a fost transferat sau data retragerii copilului din evidențele unității și motivul acesteia.
- (6) Prelucrarea datelor cu caracter personal în procesul de înscriere/transfer/scoatere din evidență a copiilor se realizează în conformitate cu prevederile Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), precum și ale Legii nr. 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), cu modificările ulterioare.

#### Art. 16

Scoaterea copilului din evidența serviciului de educație timpurie complementară se face în următoarele situații:

- a) în cazul unor afecțiuni cronice, la recomandarea medicului;
- b) în cazul în care copilul absentează 4 săptămâni consecutiv, fără motivare;
- c) la cererea părintelui sau a reprezentantului legal al copilului.

#### **SECȚIUNEA a 3-a**

#### **Asigurarea mediului educațional adecvat în serviciile de educație timpurie complementare**

#### Art. 17

Spațiile aferente serviciilor de educație timpurie complementare prevăzute la art.9 alin.(1) respectă Normele de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, aprobate prin Ordinul ministrului sănătății, care se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

#### Art. 18

Spațiul din serviciul de educație timpurie complementară trebuie amenajat primitiv și atractiv și trebuie să fie organizat astfel încât să existe cel puțin două săli de grupă, spațiu în aer liber, încăpere pentru primire - vestiare, spațiu pentru servirea mesei, în cazul serviciului tip grădiniță comunitară și cameră/centru de resurse pentru părinți.

#### Art.19

(1) Încăperea pentru primirea copiilor din serviciile de educație timpurie complementare, respectiv vestiarul trebuie iluminat și ventilat natural și trebuie dotat cu mobilier funcțional, adaptat vârstei copiilor și ușor de igienizat.

(2) Încăperea trebuie să aibă acces direct la un grup sanitar dotat/echipat cu cel puțin o chiuvetă și să fie dotată/echipată cu cuiere la înălțimea copiilor, dulapuri pentru păstrarea îmbrăcăminteii copiilor și bănci de dimensiuni adecvate.

#### Art. 20

(1) Spațiul sălii de grupă din cadrul serviciului de educație timpurie complementar tip grădiniță comunitară sau grădinița de vacanță trebuie să fie împărțit în cel puțin două zone: zona pentru joc liber, unde se pot desfășura activități mai zgomotoase, și zona pentru activitate/învățare, unde se vor desfășura activitățile care necesită liniște și concentrare, așa cum prevede Curriculumul pentru educația timpurie, aprobat prin ordinul ministrului educației.

(2) În sala de grupă din cadrul serviciului de educație timpurie complementară tip ludotecă și/sau grup de joacă mobilierul trebuie să ofere suficient spațiu pentru mișcare și joc, dar și spații de învățare pentru copiii care beneficiază de acest serviciu.

#### Art. 21

Microclimatul din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare trebuie să respecte normele de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor prevăzute la art.18.

### CAPITOLUL IV

#### Conținutul educativ al activității din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare

#### Art. 22

Educația timpurie pentru copiii de la 3 luni la 6 ani se realizează pe baza Curriculumului pentru educația timpurie aprobat prin ordinul ministrului educației.

#### Art. 23

(1) În activitatea educațională care se derulează în serviciile de educație timpurie complementare se respectă dreptul copilului la joc ca formă de activitate, metodă, procedeu și mijloc de realizare a demersurilor educaționale la vârste timpurii, precum și ca metodă de stimulare a capacității și creativității copilului, ca un drept al acestuia și ca o deschidere spre libertatea de a alege, potrivit nevoilor proprii.

(2) Categoriile/tipurile de activități de învățare din cadrul serviciului de educație timpurie complementară tip grădiniță comunitară sunt aceleași cu cele prezente în planul de învățământ pentru nivelul antepreșcolar și/sau preșcolar, prevăzute în Curriculumul pentru educație timpurie în vigoare..

(3) Categoriile/tipurile de activități de învățare din cadrul serviciului de educație timpurie complementară de tipul: ludotecă și/sau grup de joacă vizează dezvoltarea fizică, cognitivă, socio-emoțională și a limbajului și sunt:

- a) activități și jocuri de mișcare, individuale sau în grup;
- b) jocuri de socializare;
- c) jocuri senzoriale, individuale sau în grup;
- d) jocuri imitative, individuale sau în grup;
- e) jocuri muzicale și jocuri cu text și cânt, în grup;
- f) jocuri didactice și jocuri-exercițiu, individuale sau în grup;
- g) jocuri individuale cu jucăria preferată;

- h) activități artistico-plastice și practice, individuale sau în grup;
- i) activități cu cartea ca, de exemplu, povești, lecturi după imagini, memorizări și altele asemenea, desfășurate în grup;
- j) rutine și tranziții.

(4) ) Categoriile/tipurile de activități de învățare din cadrul serviciului de educație timpurie complementară tip grădiniță comunitară pot fi aceleași cu cele prezente în planul de învățământ pentru nivelul antepreșcolar și/sau preșcolar, prevăzute în Curriculumul pentru educație timpurie, în limitele date de specificul programului educativ menționat la art.9 alin.(4).

(5) Ministerul Educației poate elabora și transmite sugestii metodice pentru derularea activităților de învățare din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare tip ludotecă și/sau grup de joacă și tip grădinița de vacanță și, după caz, elaborează scrisori metodice periodice sau ghiduri metodice.

(6) Suplimentar, în cadrul serviciilor de educație timpurie complementare se derulează și activități de consiliere a părinților cu privire la dezvoltarea copiilor în perioada copilăriei timpurii, tipurile de jocuri și jucării utilizate pentru stimularea dezvoltării acestora în funcție de vârstă și importanța adultului în dezvoltarea socială și emoțională a copilului mic.

(7) Durata activităților poate varia, în funcție de particularitățile copiilor și, implicit, de interesul manifestat de copil/grupul de copii pentru acestea, de conținutul activităților, precum și de maniera de desfășurare.

#### Art. 24

Activitățile educaționale destinate copiilor antepreșcolari și preșcolari în cadrul serviciilor de educație timpurie complementare se desfășoară pe baza unei planificări care vizează proiectarea tuturor activităților în care sunt implicați copiii.

#### Art.25

(1) Scopul evaluării progresului copiilor antepreșcolari și preșcolari din serviciile de educație timpurie complementare este acela de a orienta și de a optimiza dezvoltarea și învățarea copilului de la 3 luni la 6 ani.

(2) Evaluarea progresului copiilor antepreșcolari și preșcolari din serviciile de educație timpurie complementare se face pe baza standardelor naționale specifice din Reperetele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani, aprobate prin ordin al ministrului educației.

(3) CJRAE, respectiv CMBRAE, constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea copiilor, precum și monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale. În componența echipelor multidisciplinare de intervenție timpurie sunt cuprinse și cadrele didactice din unitățile care oferă servicii de educație timpurie, inclusiv din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare.

(4) Echipa multidisciplinară de intervenție timpurie evaluează anual toți copiii din unitatea de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar, inclusiv din cadrul serviciului de educație timpurie complementară, structură a acesteia, pentru a depista eventualele dificultăți/deficiențe în dezvoltarea competențelor personale ale acestora.

### CAPITOLUL V

#### Resursa umană angajată în serviciile de educație timpurie complementare

##### Art. 26

(1) Structura personalului didactic din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare este formată, după caz, din:

(i) două educatoare/doi profesori pentru educație timpurie sau doi educatori/doi profesori pentru educație timpurie;

(ii) o educatoare și un profesor pentru educație timpurie sau un educator și un profesor pentru educație timpurie sau o educatoare și un educator;

(iii) o educatoare/un educator/un profesor pentru educație timpurie și un pedagog școlar/instructor-animator/instructor pentru educație extrașcolară;

- (2) Normarea personalului didactic din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare înființate în cadrul proiectelor cu finanțare europeană în care programul de funcționare poate fi de maximum 10 ore pe zi se adaptează corespunzător.

#### Art. 27

(1) Asigurarea personalului didactic de predare din serviciile de educație timpurie complementare se realizează de către inspectoratul școlar în colaborare cu unitatea de învățământ respectivă.

(2) Asigurarea personalului didactic de predare din serviciile de educație timpurie complementare particulare se realizează de către persoana juridică fondatoare.

(3) Asigurarea și normarea personalului administrativ din serviciile de educație timpurie complementare publice și particulare este în responsabilitatea angajatorului și se face în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

(4) Angajarea personalului didactic în cadrul serviciilor de educație timpurie complementare se realizează doar cu contract individual de muncă pe perioadă determinată sau în regim de plată cu ora pentru personalul didactic de predare, respectiv cumul pentru personalul didactic auxiliar, conform art.181 alin.(1) din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare și ale art.35 din Legea nr.53/2003, Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare .

(5) Personalul didactic/didactic auxiliar care derulează activități în cadrul serviciilor de educație timpurie complementare beneficiază de concediu de odihnă în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

#### Art. 28

Personalul didactic din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare are, în principal, următoarele atribuții:

a) realizează, conform Curriculumului pentru educația timpurie prevăzut la art. 21 alin. (1), activități de îngrijire și de stimulare psihomotorie a copiilor în vederea creșterii gradului de independență, activități care vizează dezvoltarea comportamentului socio-afectiv, activități care vizează formarea și perfecționarea comportamentului verbal, precum și activități care urmăresc creșterea receptivității generale la stimuli în vederea dezvoltării cognitive și, suplimentar, pentru serviciul tip grădiniță comunitară, pentru dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare;

b) înregistrează progresele realizate de copil în caietul de observații și în Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în învățământul preșcolar sau, după caz, în Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în învățământul primar;

c) comunică părinților/reprezentanților legali ai copiilor, prin orice mijloace de comunicare, ori de câte ori este necesar, următoarele informații: progresele realizate de copii pe domenii de dezvoltare, starea emoțională și afectivă a copiilor, dificultăți/deficiențe identificate, orice alte elemente care necesită luarea unor măsuri sau a căror cunoaștere de către părinți/reprezentanți legali este necesară pentru dezvoltarea armonioasă, optimă a copiilor;

d) colaborează activ cu părinții/reprezentanții legali ai copiilor care frecventează programul serviciului de educație timpurie complementară și derulează programe de informare și formare a acestora, în vederea dezvoltării competențelor parentale.

## CAPITOLUL VI

### Relația cu părinții și comunitatea

#### Art. 29

Părinților/reprezentanților legali li se pun la dispoziție numele și numerele de telefon ale persoanelor responsabile din cadrul serviciilor de educație timpurie complementare, precum și regulamentul propriu de organizare și funcționare al acestora.



#### Art. 30

(1) Părinții/reprezentanții legali ai copilului au dreptul la:

a) consiliere și sprijin din partea personalului unității de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel antepreșcolar și/sau preșcolar, cu structură serviciu de educație timpurie complementar, pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă în ceea ce privește educația copilului, dezvoltarea psihologică a acestuia, precum și pentru probleme de ordin medical și/sau social.

b) primirea oricăror informații necesare dezvoltării armonioase a copilului, pe care personalul le poate furniza, în funcție de evoluția copilului.

(2) Părinții/reprezentanții legali ai copilului au următoarele obligații:

a) să comunice reprezentanților unității de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel antepreșcolar și/sau preșcolar, cu structură serviciu de educație timpurie complementar, orice informații cu privire la starea de sănătate a copilului, precum și informații necesare dezvoltării armonioase, optime a copilului;

b) să respecte regulamentul propriu de organizare și funcționare al unității de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel antepreșcolar și/sau preșcolar care are asociat un serviciu de educație timpurie complementar.

#### Art. 31

(1) Unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care înființează servicii de educație timpurie complementare dezvoltă, în cadrul strategiilor proprii de creare a unor comunități de învățare, o rețea de suport profesional.

(2) Următoarele instituții publice sau private pot face parte din rețeaua de suport profesional a acestor unități de învățământ:

a) inspectoratul școlar județean/al municipiului București;

b) CJRAE/CMBRAE;

c) Casa Corpului Didactic;

d) Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului;

e) Direcția de Sănătate Publică;

f) Agenția județeană de plăți și inspecție socială;

g) inspectoratul județean de poliție/Direcția Generală de Poliție a Municipiului București;

h) inspectoratul pentru situații de urgență județean/al municipiului București;

i) serviciul public de asistență socială;

j) autorități ale administrației publice locale;

k) instituții de cult;

l) organisme private acreditate să desfășoare activități în domeniul protecției copilului;

m) alte entități publice sau private acreditate de Ministerul Educației, de Ministerul Muncii și Solidarității Sociale și de Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse.

#### Art.32

(1) În vederea formării unor rețele de sprijin comunitar pentru serviciile de educație timpurie complementare, conducerea și personalul unităților de învățământ pot orienta intervenția către:

a) îndrumarea și consilierea părinților;

b) organizarea a unor cursuri de educație parentală sau altor cursuri solicitate de părinții sau reprezentanții legali ai copiilor;

c) elaborarea unor materiale suport ca, de exemplu, broșuri, cărți, studii, postere, pliante și alte asemenea, pentru informarea părinților/reprezentanților legali și a altor membri ai comunității asupra dezvoltării copilului și a cerințelor educaționale ale acestuia;

d) consilierea părinților/reprezentantului legal în vederea identificării de soluții la problemele identificate în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale.

(2) Serviciile prevăzute la alin. (1) pot fi oferite independent de către serviciile de educație timpurie complementare, în cazul în care au centre de resurse pentru părinți, centre de resurse pentru educație și

dezvoltare, centre de resurse și perfecționare și /sau centre de documentare și informare ori în parteneriat cu entitățile prevăzute la art. 31 alin. (2).

## **CAPITOLUL VII**

### **Monitorizarea activității din serviciile de educație timpurie complementare**

#### **Art. 33**

Controlul respectării reglementărilor din standardele naționale de evaluare a progresului copiilor antepreșcolari și preșcolari din unitățile învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu nivel preșcolar și/sau antepreșcolar care înființează servicii de educație timpurie complementare se realizează prin inspecție școlară realizată de Ministerul Educației și de inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

#### **Art. 34**

Inspectoratul Școlar Județean/al municipiului București îndeplinește următoarele atribuții specifice privind activitatea serviciilor de educație timpurie complementare:

- a) asigură încadrarea cu personal didactic de predare pe baza metodologiei specifice aprobate prin ordinul ministrului educației, care se publică în Monitorul Oficial, Partea I;
- b) asigură formarea continuă a personalului didactic din cadrul serviciului de educație timpurie complementar;
- c) realizează îndrumarea metodologică și monitorizarea activității personalului didactic din cadrul serviciului de educație timpurie complementar;
- d) asigură, prin centrul județean de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, servicii specializate pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- e) monitorizează, prin inspecție școlară, aplicarea curriculumului național specific și a Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani..

## **CAPITOLUL VIII**

### **Dispoziții finale**

#### **Art. 35**

Prevederile prezentei hotărâri sunt aplicabile tuturor serviciilor de educație timpurie complementare, publice sau particulare.

#### **Art. 36**

Autoritățile administrației publice locale, în colaborare cu inspectoratele școlare județene/al municipiului București, cu participarea părinților, a operatorilor economici, a societăților umanitare, a organizațiilor neguvernamentale și a altor persoane fizice sau juridice asigură condițiile necesare organizării și funcționării serviciilor de educație timpurie complementare, cu respectarea legislației în vigoare.

#### **Art.37**

Începând cu data reorganizării instituțiilor subordonate Ministerului Educației, denumirea „Inspectoratul Școlar Județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București” se va citi „Direcția județeană de învățământ preuniversitar/Direcția Municipiului București de Învățământ Preuniversitar”.