

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1

Titlul proiectului de act normativ

Ordonanța de urgență pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023

Secțiunea a 2-a

Motivul emiterii actului normativ

<p>2.1. Sursa proiectului de act normativ</p>	<p>Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare. Legea învățământului superior nr.199/2023 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 614 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare.</p>
<p>2.2. Descrierea situației actuale</p>	<p>Interesul superior al elevului presupune adaptarea cadrului legal realității sociale, astfel încât se asigure un mediu educațional sigur și sănătos, în acest mod demersurile întreprinse de unitățile de învățământ vor putea conduce la prevenirea și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență verbală, fizică, psihologică – bullying. În foarte multe situații intervenția autorităților se realizează după consumarea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică – bullying, multe dintre acestea nefiind sesizate de persoanele vătămate și au un impact negativ asupra dezvoltării armonioase a beneficiarului direct. Astfel este necesar să se întărească măsurile de prevenție a acestora, pentru asigurarea mediului educațional sigur și sănătos.</p> <p>Ținând cont de faptul că luarea măsurilor de reglementare a supravegherii audio-video în spațiul școlar este o măsură urgentă și necesară, se impune adoptarea unor modificări normative prin ordonanță de urgență.</p> <p>Menționăm că există elemente obiective care impun modificarea art. 66. În spațiul școlar au crescut manifestările de violență, atât în ceea ce privește comportamentul elevilor, cât și al cadrelor didactice.</p> <p>Conform datelor conținute de <i>Raportul privind implementarea Statutului elevului la nivel național</i> cei chestionați atestă că de-a lungul ultimului an școlar, au instigat, au participat sau au asistat la acte de violență fizică/verbală/emoțională în cadrul școlii.</p> <p>De asemenea, pentru a exista continuitate în educația copiilor cu cerințe educaționale speciale aceștia trebuie să fie școlarizați în unități de învățământ special, respectiv înscriși în clasa pregătitoare, după finalizarea nivelului de învățământ preșcolar special,</p> <p>Ținând cont de faptul că tot pentru a asigura continuitatea în educația elevilor este necesară clarificarea textului de lege în sensul că înscrierea în clasa pregătitoare din învățământul special să se facă și pentru copiii cu cerințe</p>

educaționale speciale, cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani împliniți până la data de 31 decembrie a anului în care se face înscrierea.

Având în vedere că nivelurile de calificare sunt corelate în cuprinsul legii cu durata studiilor, este necesară precizarea, la art.33 alin.(12) din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare, a formei de organizare, respectiv învățământ cu frecvență zi.

Totodată, este necesară corelarea prevederilor de la alin.(9) cu cele de la alin.(6), în sensul că absolvenții clasei a XI-a din învățământ liceal, pentru filierele, profilurile și specializările care au o orientare practică pot obține, în urma promovării unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale, nivelul 3 de calificare.

De asemenea, se va asigura cadrul legal pentru o abordare multidisciplinară a intervențiilor specifice pentru beneficiarii primari identificați cu cerințe educaționale speciale.

În acest mod, CJRAE/CMBRAE vor putea constitui echipe multidisciplinare care vor asigura atât elaborarea unui plan educațional personalizat, cât și servicii psihologice și servicii de sprijin în învățare și sprijin pentru familie, astfel încât beneficiarul primar să acceseze în condiții echitabile și adecvate procesul educațional.

Având în vedere faptul că până la înființarea CNEI, Ministerul Educației trebuie să eficientizeze activitatea comisiilor responsabile la nivel județean pentru stabilirea nivelului de sprijin necesar, aceasta se va realiza prin intermediul inspectoratelor școlare județene/ISMB care sunt structuri deconcentrate ale ministerului.

Având în vedere faptul că există elevi din învățământul special care nu se pot deplasa la școală cu mijloacele de transport în comun, pentru asigurarea dreptului la educație, este necesară completarea cadrului legal prin prezenta ordonanță de urgență, astfel încât, aceștia să poată beneficia de suma forfetară acordată elevilor din învățământul de masă.

În ceea ce privește acordarea burselor, având în vedere numeroasele sesizări venite din partea părinților, atât la Ministerul Educației, cât și la Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării, sesizări care au relevat nevoia de îmbunătățire a prevederilor legale în vigoare în sensul eliminării condițiilor de medie minimă pentru acordarea burselor de merit, păstrând totuși regula de stimulare a progresului școlar pentru un procent de 30 % dintre elevii fiecărei clase, au fost prevăzute o serie de modificări a condițiilor de acordare și a fost introdusă bursa de reziliență pentru a motiva elevii cu rezultate medii să obțină rezultate mai bune, în timp ce acordarea bursei de merit se va face doar elevilor care obțin performanțe școlare.

Având în vedere nevoia de estimare a impactului bugetar, ținând seama de faptul că valoarea burselor acordate în perioada septembrie – decembrie a anului școlar 2024-2025 este prevăzută în bugetul anului calendaristic 2024, s-a propus menținerea, și în anul școlar 2024-2025, a cuantumului burselor la nivelul cuantumului din anul școlar curent.

Știind că acordarea burselor se realizează pe an școlar, se impune reglementarea de urgență, astfel încât până la data de 1 septembrie 2024 beneficiarii primari să cunoască condițiile de acordare a burselor în anul școlar următor.

Având în vedere faptul că în prezent, cadrul legal în vigoare stabilește condițiile de studii pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul preuniversitar, pentru toate promoțiile de absolvenți până la anul 2027. Or, aplicarea noului curriculum național, din perspectiva specializărilor din cadrul profilului Pedagogic, filiera vocațională, învățământ liceal, elaborat conform Legii nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, se face începând cu anul școlar 2025-2026 și presupune faptul că prima promoție de absolvenți ai învățământului liceal care vor urma studiile pe baza noului curriculum corespunde anului școlar 2028-2029 (promoția 2029). În aceste condiții, absolvenții de liceu din anul școlar 2027-2028 (promoția 2028) constituie ultima promoție care va studia pe baza curriculumului în vigoare la acest moment.

Pentru o corelare în aplicabilitate a Legii nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, cu Legea nr. 296/2023, astfel încât procedura de cercetare disciplinară să se desfășoare potrivit reglementării Legii nr. 198/2023, se impune adoptarea prezentei ordonanțe de urgență care să cuprindă și reglementarea de urgență a procedurii de urmat până la înființarea și funcționarea efectivă a Comisiei Naționale pentru Inspecție Școlară din cadrul Agenției Române pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar.

Pentru asigurarea transparenței referitoare la unitățile de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate, este necesar ca modelul și conținutul acestor documente să fie reglementate unitar, se impune crearea în legea organică a cadrului legal care să justifice demersul Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar.

Având în vedere faptul că prevederile actuale, din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, introduc o nouă denumire a diplomelor conferite absolvenților programelor de studii universitare de masterat – diplomă de masterat (în loc de diplomă de master), aspect ce generează interpretări neunitare și confuzii la nivelul instituțiilor în procesul de ocupare a posturilor, atât la angajare, cât și la promovare, deoarece pentru absolvenți ai aceluiași program de studii universitare de masterat, cu aceeași denumire și același număr de credite de studii transferabile sunt emise acte de studii cu titulatură diferită (diplomă de master, respectiv diplomă de masterat).

Pentru elaborarea într-o abordare consecventă a documentelor emise în aplicarea legii, este necesară reglementarea de urgență a unei terminologii unitare prin ordonanță de urgență, astfel încât la finalul anului universitar 2023-2024 diplomele de studii universitare de masterat să fie completate unitar.

Știind că, încă din anul 2016, instituțiile de învățământ superior, respectiv instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat din România recunosc, în baza metodologiilor proprii, calitatea de conducător de doctorat sau abilitarea obținută în străinătate, și în corelare, totodată, cu recunoașterea diplomei de doctor și a funcției didactice, pe care o asigură în baza expertizei și a autonomiei universitare.

Pentru a se evita blocarea accesului la concursurile de promovare în cariera didactică, concursuri care se organizează de către instituțiile de învățământ superior conform unui calendar planificat de fiecare instituție, pentru a asigura un mecanism unitar de recunoaștere de către instituțiile de învățământ superior în baza expertizei și a autonomiei universitare, este necesară modificarea cadrului legal.

Având în vedere faptul că Ministerul Educației poate acorda studenților români, anual, prin concurs organizat la nivel național, burse pentru stagii de studii universitare și postuniversitare în străinătate din fonduri constituite în acest scop și cadrul legal de acordare a acestor burse și fondurile constituite în acest scop, este necesar să se asigure cadru legal la nivel primar, astfel încât să fie aprobate prin hotărâre a Guvernului, iar numărul, domeniile, condițiile de finanțare și procedura de acordare a bursei să fie stabilite prin ordin al ministrului educației.

Știind că la nivelul instituțiilor de învățământ superior de stat din România, studenții români de pretutindeni au performanțe academice foarte bune, ținând cont de contextul politicii Guvernului României de sprijinire a comunităților de români de pretutindeni și considerând importanța politicii de internaționalizare a învățământului superior este necesară completarea cadrului legal în ceea ce privește acordarea bursei.

Din lipsa unui cadru legal de reglementare, în această perioadă, elevilor înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar din subordinea instituțiilor de învățământ superior de stat nu li s-au respectat drepturile conferite de dispozițiile art. 106 alin.(1) din legea nr. 198/2023 și anume „*dreptul de a primi burse și alte forme de sprijin prevăzute de legislația în vigoare*”, similar elevilor din celelalte unități de învățământ preuniversitar. Față de situația existentă, este imperios necesar să se completeze prevederile legale cuprinse la art. 17 din Legea nr. 199/2023, în sensul de a se preciza modalitatea de acordare a finanțării de bază și a bursei pentru elevii din cadrul unităților de învățământ preuniversitar din subordinea instituțiilor de învățământ superior de stat.

Se impune a fi făcută armonizarea prevederilor cu domeniile de studii din Nomenclatorul domeniilor și al programelor de studii universitare, care sunt corelate cu domeniile din Clasificarea internațională standard a educației ISCED-F 2013, și cu prevederile care reglementează ciclul III de studii universitare -doctorat.

Având în vedere faptul că instituțiile de învățământ superior au accesat și implementează proiecte de infrastructură cu finanțare din fonduri externe nerambursabile sau din venituri proprii pentru dezvoltarea

	<p>acestora este necesară luarea unor măsuri care să ajute la implementarea acestor proiecte.</p> <p>Având în vedere faptul că resursa umană reprezintă cheia dezvoltării unui învățământ de calitate care să contribuie la continuitatea progresului social al României, ținând cont de lipsa de resursă umană specializată și având în vedere importanța activității personalului didactic auxiliar, în învățământul superior românesc, pentru a nu fi generate inegalități de tratament în ceea ce privește acordarea dreptului la pensie pentru personalul didactic auxiliar care desfășoară activitate suport pentru întreg procesul educațional direct din universități, se impune adoptarea prezentei ordonanțe de urgență prin care se corelează prevederile Legii nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare, cu cele ale Legii nr. 360/2023 privind sistemul public de pensii,</p> <p>Având în vedere că toate elementele mai sus menționate constituie o situație de urgență și extraordinară, a cărei reglementare nu poate fi amânată, astfel că o eventuală legiferare, pe altă cale decât delegarea legislativă, nu ar fi de natură să înlăture de îndată consecințele negative identificate, fapt ce ar determina un impact suplimentar asupra dreptului la o educație de calitate în ansamblul său, prin raportare la numărul persoanelor afectate, se impune adoptarea de măsuri imediate pe calea ordonanței de urgență.</p>
<p>2.3. Schimbări preconizate</p>	<p>Prin prezentul proiect de ordonanță de urgență se propun:</p> <p>I. Modificări privind învățământul preuniversitar.</p> <p>1. Clarificarea înscrierii în clasa pregătitoare a copiilor cu cerințe educaționale speciale, în sensul că la solicitarea scrisă a părinților, în clasa pregătitoare din învățământul special să fie înscriși copiii cu cerințe educaționale speciale care împlinesc vârsta de 8 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea.</p> <p>2. Se introduce posibilitatea transferului elevilor în timpul anului școlar.</p> <p>3. Se clarifică situația în care elevii finalizează, în învățământul cu frecvență, 3 ani în filiera tehnologică sau 4 ani în învățământul tehnologic special prin precizarea formei de organizare având în vedere că nivelul de calificare este corelat în cuprinsul legii cu durata studiilor. Durata studiilor în învățământul liceal cu frecvență zi este, de regulă, de 4 ani, în conformitate cu prevederile art. 15, alin. (1), lit. d) și cu planurile-cadru aprobate prin ordin al ministrului educației. Pentru formele de învățământ liceal cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Organizarea și funcționarea învățământului liceal cu frecvență seral și cu frecvență redusă sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației (alin.(9) și alin.(12) ale art. 33).</p> <p>4. Clarificarea cadrului legal pentru organizarea programelor de limbă, cultură și civilizație românească ca parte a învățământului antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal, precum și a lectoratelor desfășurate în universități din străinătate, care să fie organizate de CNRID sau Institutul Limbii Române, iar metodologiile de organizare să fie aprobate prin ordin al ministrului (alin.(2) al art. 62).</p> <p>5. Art. 66 a fost reformulat în sensul reglementării clare a condițiilor în care se ia decizia cu privire la instalarea camerelor audio video. Se</p>

instituie garanții pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, garanții care să ateste respectarea Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor). Se reglementează în mod clar cu privire la informarea persoanelor vizate, a stabilirii scopului care conduce la luarea deciziei instalării unui sistem de supraveghere audio-video, a duratei de stocare, modalității de acces la înregistrări. Toate aceste prevederi sunt garanții care atestă atât respectarea prevederilor art.8 din Convenția Europeană a Drepturilor Omului, cât și o modalitate de protejare a valorii sociale supreme reprezentată de securitatea beneficiarului primar în spațiul școlar.

De asemenea, știind că, în prezent, examenele/concursurile naționale sunt supravegheate audio video conform unor norme de nivel secundar, respectiv ordine de ministru, s-a recomandat reglementarea la nivel de normă primară a acestor aspecte.

Având în vedere că se impune realizarea unui echilibru între cele două drepturi ale persoanei, dreptul la siguranță și dreptul la protecția datelor, cunoscând că dreptul la siguranță este un drept fundamental, absolut, în timp ce dreptul la protecția datelor nu este un drept absolut (punctul 4 din preambulul RGPD) propunem modificarea art.66 și completarea lui inclusiv cu prevederi care să reglementeze supravegherea audio video a concursurilor/examenelor naționale.

Având în vedere faptul că interesul superior al elevului presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, precum și luarea în considerare a impactului tuturor actelor/faptelor asupra dezvoltării armonioase a copilului,

Știind că demersurile întreprinse de unitățile de învățământ trebuie să conducă la prevenirea și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență verbală, fizică, psihologică – bullying,

Având în vedere că efectele faptelor de violență verbală, fizică, psihologică – bullying, indiferent de subiectul de drept implicat, se produc în timp, nu sunt de regulă reclamate de persoanele vătămate și au un impact negativ asupra dezvoltării armonioase a beneficiarului direct, este imperios a se lua toate măsurile pentru asigurarea mediului educațional sigur și sănătos, punând interesul superior al elevilor înaintea altor considerente,

Neluarea măsurilor propuse prin prezentul act normativ, respectiv supravegherea audio-video a procesului educațional poate afecta în mod direct atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic,

Totodată, știind că învățământul preuniversitar constituie prioritate națională, este domeniu de interes public existența acestei măsuri de prevenire prin care să se garanteze securitatea beneficiarului direct, dar și al angajaților unității de învățământ, măsuri care garantează demnitatea omului, libera dezvoltare a personalității umane, onoarea, fără a reprezenta o ingerință în viața particulară a persoanei, se impune luarea de urgență a normelor propuse prin prezentul act normativ.

6. Prin introducerea unui nou alineat alin. (10¹) după alin.(10) al art. 69 se creează cadrul legal necesar, astfel încât până la înființarea CNEI, Ministerul Educației prin inspectoratele școlare județene/ISMB, să realizeze coordonarea

metodologică a CJRAE/CMBRAE și constituirea comisiilor responsabile la nivel județean pentru stabilirea nivelului de sprijin necesar acestor entități.

7. Prin modificarea alin.(13) din art. 69 se asigură o abordare multidisciplinară a intervențiilor specifice pentru beneficiarii primari identificați cu cerințe educaționale speciale. Astfel, CJRAE/CMBRAE vor constitui echipe multidisciplinare care vor asigura atât elaborarea unui plan educațional personalizat, cât și servicii psihologice și servicii de sprijin în învățare și sprijin pentru familie astfel încât beneficiarul primar să acceseze în condiții echitabile și adecvate procesul educațional. După intrarea în vigoare a prezentei OUG, ministrul educației va iniția ordinul comun cu ministrul familiei, tineretului și egalității de șanse și ministrul sănătății pentru aprobarea modelului planului educațional și modul de monitorizare al acestuia.

8. Prin modificarea art. 76, alin.(5) lit. j) și alin.(10) se asigură dreptul elevilor gravide sau a elevilor părinți de a beneficia de prioritate la transfer în cadrul unei unități de învățământ care are în structură nivelul antepreșcolar pentru înscrierea copilului, iar în cazul în care întâmpină dificultăți financiare pentru a putea participa la cursuri să fie sprijiniți financiar și de către Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse.

9. Se introduce un nou alineat la art.83 prin care se reglementează dreptul elevilor din unitățile de învățământ special care nu se pot deplasa cu mijloacele de transport în comun de a beneficia de suma forfetară.

10. La alin.(5) din art. 106, se corectează norma de trimitere, iar la alin. (4) din același articol, care precizează utilizarea dispozitivelor de către elev, în întreaga sau doar o parte din incinta unității, ori în timpul activităților care se desfășoară în afara acesteia.

11. În ceea ce privește acordarea burselor se aduc modificări art. 108 alin.(1), alin.(4), alin. (5), alin.(8), alin.(11) lit. a), alin. (12), alin.(16), alin. (17) lit a-d) alin.(18) în sensul:

- introducerii bursei de reziliență ca formă de stimulare a elevilor în vederea obținerii progresului în învățare;
- aprobarea cuantumului minim al burselor prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației la propunerea CNFIP,
- lărgirea cadrului beneficiarilor de bursa socială prin includerea elevilor cu vârsta de până în 30 de ani, neangajați pe piața muncii și înscriși în formele de învățământ cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A doua șansă”, în condițiile prevăzute prin metodologia cadru.
- stabilirea dreptului la bursa socială prin raportare la întregul venit supus impozitării,
- stabilirea categoriilor de distincții/premii pentru care se acordă bursa de excelență olimpică I, respectiv premiile I, II, III sau mențiune sau medalii asimilate acestor distincții, la olimpiadele școlare internaționale, respectiv elevilor care obțin locurile I, II și III-sau mențiune la campionatele sportive școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației, la Jocurile Olimpice, Jocurile Paralimpice, Jocurile Olimpice de Tineret. Bursele de excelență olimpică I se acordă lunar elevilor de gimnaziu și liceu, pe întreaga durată a anului școlar următor obținerii distincției. De bursa de excelență

olimpică I beneficiază și elevii aflați în mobilitate internațională, pe durata mobilității, dar nu mai mult de anul școlar în care a fost acordată bursa. Elevii din ultimul an de studii liceale primesc un premiu în quantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an școlar;

- stabilirea modalității de alocare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar sunt alocate din bugetul Ministerului Educației, după cum urmează:

a) numărul bursei de merit cumulate cu numărul bursei de reziliență se acordă pentru minimum 30% din elevii din fiecare clasă de gimnaziu și liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar, cu respectarea criteriilor și condițiilor stabilite prin metodologia-cadru;

b) bursele de reziliență se acordă și pentru elevii cu afecțiuni oncologice și/sau cronice școlarizați, pentru o perioadă mai mare de 4 săptămâni, în cadrul „Școlii din Spital” sau la domiciliu, în anul școlar următor revenirii în unitatea de învățământ la care au fost înmatriculați anterior;

c) bursele sociale pentru toți elevii care se încadrează în criteriile și condițiile stabilite prin metodologia-cadru;

d) bursele tehnologice pentru elevii care frecventează învățământul tehnologic și care se încadrează în condițiile stabilite prin metodologia-cadru;

e) bursele de excelență olimpică I și II pentru toți elevii care au obținut distincțiile prevăzute la alin. (11) lit. a) și b), cu respectarea prevederilor metodologiei-cadru.

Odată cu intrarea în vigoare a Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023, bursa de merit olimpic internațional, acordată elevilor care au obținut distincții la olimpiadele școlare internaționale, a fost înlocuită cu bursa de excelență olimpică I/internațională. Se impune modificarea prevederilor art.108, alin.(17), lit.a-d), pentru corelarea cu prevederile alin.(11), lit.a), prin înlocuirea sintagmei “bursă de merit olimpic internațional”cu sintagma “bursă de excelență olimpică I/internațională”.

Printre beneficiarii bursei de merit se numără de drept și elevii care au obținut premiul I la concursurile școlare naționale recunoscute de Ministerul Educației, câștigătorii medaliilor de aur/locului I la campionatele naționale organizate de federațiile sportive naționale în sporturi olimpice/probe olimpice, precum și alte categorii de elevi cu performanțe educaționale, artistice sau sportive în conformitate cu prevederile metodologiei-cadru.

Acordarea bursei de excelență, bursei de merit, bursei de reziliență sau bursei tehnologice și sub condiția ca elevul beneficiar să fi obținut media 10 la purtare sau calificativul foarte bine la purtare la finalul anului școlar anterior. În situația în care elevii acumulează 10 sau mai multe absențe nemotivate într-o lună, nu primesc bursa de excelență, bursa de reziliență, bursa de merit, bursa socială, respectiv bursa tehnologică, după caz, pentru luna respectivă.

12. Se introduce bursa de reziliență.

- pentru anul școlar 2024-2025 se menține quantumul bursei la nivelul anului școlar 2023-2024;

- sunt exceptați elevii prevăzuți la alin. (8) al art. 108, a elevilor cu situații medicale speciale, inclusiv a elevilor cu afecțiuni oncologice și/sau cronice școlarizați, pentru o perioadă mai mare de 4 săptămâni, în cadrul „Școlii din

Spital" sau la domiciliu, precum și a elevilor care revin după școlarizarea din cadrul „Școlii din Spital” în unitatea de învățământ la care au fost înmatriculați anterior, a elevilor asupra cărora a fost instituită o măsură de protecție specială, precum și a elevilor orfani de unul sau de ambii părinți de la condiționarea bursei sociale de venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitării.

- la nivelul clasei de gimnaziu sau de liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar să se acorde un număr de burse de merit, cumulate cu un număr de burse de reziliență egal cu procentul de 30%, aceste burse se acordă într-un procent mai mic de 30%, în situația în care nu sunt îndeplinite condițiile stabilite prin metodologia-cadru.

13. Sunt separate aspectele legate de organizarea și desfășurarea competițiilor școlare. Se reglementează posibilitatea de acordare a stimulentei financiare elevilor (alin.(1) din art. 113).

14. Se reglementează modul în care se aprobă modelul, conținutul și procedura de completare a registrelor prevăzute la alin.(10), pentru armonizarea cadrului legal aplicabil prin completarea art. 117 cu un nou alineat.

15. Se elimină o inechitate, respectiv se elimină perspectiva unei duble finanțări privitoare la situația unităților de învățământ care percep taxe de școlarizare și cărora să le fie asigurate și finanțarea de bază, intenția legiuitorului în acest caz fiind cea de a asigura finanțarea de bază în condițiile în care nu se percep taxe de școlarizare, prin modificarea alin.(9) al art. 138.

16. Se modifică prevederile art. 149 alin. (3) - (4) și art. 152 alin. (1) referitoare la învățarea realizată în contexte nonformale și informale.

17. Se modifică prevederile art. 166 teza a II-a, în sensul că metodologia privind profilul profesional al cadrului didactic, cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul în cariera didactică, profilul cadrului didactic, standardele profesionale și standardele de calitate pentru formarea inițială se aprobă prin ordin al ministrului educației. Având ca și consecință abrogarea alin.(2).

18. Se modifică prevederile art. 171 alin.(2) în sensul că practica pedagogică se organizează în conformitate cu prevederile ordinului ministrului educației.

19. Prin modificarea art. 176, alin. (1) lit. e), pct. ii) se aduc clarificări în ceea ce privesc condițiile pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor în învățământul gimnazial, liceal și terțiar nonuniversitar, profesor de instruire practică, profesor documentarist, respectiv profesor corepetitor, respectiv este necesară îndeplinirea a cel puțin una din următoarele condiții: „(ii) absolvirea cu examen de licență a unui program de licență din domeniul Științe ale educației și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an, pentru posturile asociate domeniului Științe ale educației;”

20. Se completează art. 176, alin. (1) lit. e), cu un nou punct, punctul iv în sensul că pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor în învățământul gimnazial, liceal și terțiar nonuniversitar, profesor de instruire practică, profesor documentarist, respectiv profesor corepetitor, este necesară îndeplinirea a cel puțin una din următoarele

condiții: absolvirea cu examen de licență a unui program de licență didactică cu dublă specializare în profilul postului.

21. Prin modificarea art. 209 alin (6) se are în vedere cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru fapte care constituie infracțiuni incompatibile cu funcția didactică, pe perioada desfășurării cercetării penale, acesta nu va desfășura activități didactice cu beneficiarii primari, cu păstrarea corespunzătoare a drepturilor salariale.

22. Se modifică dispozițiile tranzitorii cuprinse în art. 248 în sensul că:
- la alin. (7) setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială, cu accent pe pregătire practică eficientă, flexibilitate și sprijin pentru debutul în carieră, aprobate prin ordin al Ministrului Educației, prevăzut la art. 166 alin. (1), se aplică începând cu anul școlar 2025-2026.
- dispozițiile art. 69 se aplică începând cu prima generație de elevi înscriși în clasa pregătitoare în anul școlar 2025-2026, gradual, în condițiile existenței infrastructurii conforme pentru integrarea preșcolărilor/elevilor cu CES și ale încadrării resursei umane de specialitate în unitatea de învățământ preuniversitar.

23. Se modifică dispozițiile art. 249 în sensul că se asigură încadrarea cu personal didactic calificat a unităților de învățământ preuniversitar, în special a creșelor și grădinițelor.

24. Se reglementează o derogare de la prevederile art. 212 alin.(4) din Legea nr.198/2023, în sensul ca până la înființarea și funcționarea efectivă a Comisiei Naționale pentru Inspecție Școlară din cadrul Agenției Române pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar contestațiile la deciziile de sancționare aplicate persoanelor încadrate în unitățile de învățământ se adresează direct instanței de judecată competente și se abrogă prevederile Ordinului MECS nr. 3866/2012 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea, funcționarea și atribuțiile Colegiului Central de Disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și ale colegiilor de disciplină de pe lângă inspectoratele școlare județene, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr. 311 din 9 mai 2012.

II. Modificări privind învățământul superior

1. Completarea prevederilor cuprinse la art. 17 din Legea nr. 199/2023, prin introducerea unui nou alineat (4¹) în care să se precizeze modalitatea de acordare a finanțării de bază și a burselor pentru elevii din cadrul unităților de învățământ preuniversitar din subordinea instituțiilor de învățământ superior de stat, creează cadrul legal prin care se respectă drepturile conferite elevilor în conformitate cu prevederile art. 106 alin.(1) din Legea nr. 198/2023.

2. Prin modificarea art. 45 și art. 66 se instituie o abordare consecventă în privința documentelor emise în aplicarea legii, respectiv se instituie ca terminologie unitară, utilizarea sintagmei studii universitare de masterat, respectiv titlu și diplomă de master.

3. Modificarea prevederilor alin. (6) lit.b ale art. 61, astfel încât doctoratul profesional, să se realizeze în toate domeniile, inclusiv în învățământul universitar dual.

4. Modificarea alin.(1) al art. 46 în sensul că pentru profesiile reglementate, unde ciclul I și ciclul II de studii universitare sunt oferite comasat într-un program de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, se acordă diploma de licență și master.

5. Se corelează textul alin.(8) din art. 69 cu dispozițiile art. 202 alin.(11) din Legea nr. 199/2023 prin stabilirea cu claritate a modalității de obținere a atestatului de recunoaștere a abilitării pentru specialiștii care au dobândit dreptul legal de a conduce doctorate în instituții de învățământ superior sau de cercetare-dezvoltare din străinătate.

6. Se clarifică cadrul legal prin care Ministerul Educației poate acorda anual burse pentru studii universitare complete și parțiale de licență, de masterat și de doctorat, pentru studii postuniversitare și postdoctorale, pentru stagii de cercetare în străinătate, din fonduri constituite în acest scop, prin hotărâre a Guvernului. Aceste burse se obțin prin concurs organizat la nivel național. Numărul, domeniile, condițiile de finanțare și procedura de acordare a bursei se stabilesc prin ordin al ministrului educației (art. 128 alin. (13)).

7. Se reglementează acordarea bursei românilor de pretutindeni, având în vedere că la nivelul instituțiilor de învățământ superior de stat din România, studenții români de pretutindeni au performanțe academice foarte bune, ținând cont de contextul politicii Guvernului României de sprijinire a comunităților de români de pretutindeni (completarea la art.150 cu un nou alineat)

8. Se asigură cadrul legal în scopul implementării de proiecte de infrastructură cu finanțare din fonduri externe nerambursabile sau din venituri proprii ale acestora, instituțiile de învățământ superior de stat să beneficieze de prevederile art. X pct.2 din OUG nr. 91/2023 privind unele măsuri referitoare la exercitarea dreptului de proprietate publică și privată a statului, precum și la administrarea eficientă a proprietăților statului, precum și pentru modificarea și completarea unor acte normative. (completarea art.152 cu un alineat nou) .

9. Se modifică prevederile art. 180, alin (4) lit. a) în sensul că în învățământul superior, învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde: a) formarea inițială realizată prin programele de studii universitare, organizate pe cele patru cicluri de studii, de nivel 5 - 8;

10. Se înlătură o inechitate între personalul didactic auxiliar și personalul didactic de predare, în ceea ce privește dreptul de ieșire la pensie, prin completarea art. 219, cu două noi alineate, alin.(5) și alin.(6), în sensul că personalul didactic auxiliar se pensionează la momentul îndeplinirii condițiilor privind vârsta standard de pensionare și stagiul minim de cotizare, prevăzute de Legea nr. 360/2023 privind sistemul public de pensii, iar la cerere, să poată continua activitatea până la finalul anului universitar în care împlinește vârsta de pensionare. De asemenea, pe baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, senatul universitar să poată decide continuarea activității unui cadru didactic auxiliar după împlinirea condițiilor de pensionare.

11. Prin modificarea art.264 se asigură continuitate programelor de studii cel puțin pe perioada sustenabilității prin menținerea programelor de masterat didactic cu 120 ECTS, organizate în temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, până în anul 2025-2026.

	12. Se modifică punctul 51 din Anexa - Lista definițiilor termenilor și expresiilor utilizate în cuprinsul legii pentru a asigura compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, prin includerea ramurilor de știință arhitectură și urbanism și informatică în definiția STIM.
2.4. Alte informații	Nu au fost identificate

Secțiunea a 3-a

Impactul socioeconomic

3.1. Descrierea generală a beneficiilor și costurilor estimate ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ	
3.2. Impactul social	Nu e cazul
3.3. Impactul asupra drepturilor și libertăților fundamentale ale omului	Nu este cazul
3.4. Impactul macroeconomic	Nu este cazul
3.4.1. Impactul asupra economiei și asupra principalilor indicatori macroeconomici	Nu este cazul
3.4.2. Impactul asupra mediului concurențial și domeniul ajutoarelor de stat	Nu este cazul
3.5. Impactul asupra mediului de afaceri	Nu este cazul
3.6. Impactul asupra mediului înconjurător	Nu este cazul
3.7. Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva inovării și digitalizării	Nu este cazul
3.8. Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva dezvoltării durabile	Nu este cazul
3.9. Alte informații	Nu au fost identificate

Secțiunea a-4 a

Impactul financiar asupra bugetului general consolidat atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani), inclusiv informații cu privire la cheltuieli și venituri

-mii lei-						
Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
(i) impozit pe profit						
(ii) impozit pe venit						
b) bugete locale						
c) bugetul asigurărilor de stat:						
d) alte tipuri de venituri						
4.2. Modificări ale cheltuielilor bugetare în plus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
(iii) asistența socială						

b) bugete locale:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
4.3. Impact financiar, plus/minus, din care:						
a) buget de stat						
b) bugete locale						
4.4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
4.5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
4.6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
4.7. Prezentarea, în cazul proiectelor de acte normative a căror adoptare atrage majorarea cheltuielilor bugetare, a următoarelor documente: a) fișa financiară prevăzută la art. 15 din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare, însoțită de ipotezele și metodologia de calcul utilizată; b) declarație conform căreia majorarea de cheltuieli respectivă este compatibilă cu obiectivele și prioritățile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală și cu plafoanele de cheltuieli prezentate în strategia fiscal-bugetară.						
4.8. Alte informații	Prezenta ordonanță de urgență nu generează influențe financiare suplimentare față de prevederile actuale ale Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și ale Legii învățământului superior nr. 199/2023.					

Secțiunea a 5-a

Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare

5.1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ: a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ; b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.	Nu este cazul
5.2. Impactul asupra legislației în domeniul achizițiilor publice	Nu este cazul
5.3. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația UE (în cazul proiectelor ce transpun sau asigură aplicarea unor prevederi de drept UE)	Nu este cazul
5.3.1. Măsuri normative necesare transpunerii directivelor UE	Nu este cazul
5.3.2. Măsuri normative necesare aplicării actelor legislative UE	Nu este cazul
5.4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Nu este cazul

5.5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente asumate	Nu este cazul
5.6. Alte informații	Nu au fost identificate

Secțiunea a 6-a

Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ

6.1. Informații privind neaplicarea procedurii de participare la elaborarea actelor normative	Nu este cazul
6.2. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	Nu este cazul
6.3. Informații despre consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale	
6.4. Informații privind puncte de vedere/opinii emise de organisme consultative constituite prin acte normative	Nu este cazul
6.5. Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Prezentul proiect de act normativ necesită aviz CES și este supus avizării Consiliului Legislativ.
6.6. Alte informații	Menționăm faptul că forma art.66 a fost rezultatul consultării atât cu Autoritatea Națională de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal, cât și cu Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție.

Secțiunea a 7-a

Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ

7.1. Informarea societății civile cu privire la elaborarea proiectului de act normativ	În data de 25.03.2024, Ministerul Educației a postat în transparență decizională proiectul de act normativ, iar la data de 05.04.2024 s-a organizat dezbateră publică.
7.2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Nu este cazul

Secțiunea a 8-a

Măsuri privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ

8.1 Măsuri privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ existente	Nu este cazul
8.2. Alte informații	Nu au fost identificate.

Pentru considerentele de mai sus, supunem aprobării prezentul proiect de Ordonanță de urgență pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023.

MINISTRUL ÎNȘĂCĂRII
LIGIA DECA

AVIZĂM:
VICEPRIM-MINISTRU
MARIAN NEACȘU

MINISTRUL DEZVOLTĂRII,
LUCRĂRILOR PUBLICE ȘI
ADMINISTRAȚIEI
Adrian -Ioan VEȘTEA

MINISTRUL FINANTELOR

Marcel-Ioan BOLOȘ

MINISTRUL AFACERILOR EXTERNE

Luminița-Teodora ODOBESCU

MINISTRUL MUNCII ȘI SOLIDARITĂȚII
SOCIALE
Simona BUCURA-OPRESCU

MINISTRUL FAMILIEI, TINERETULUI
ȘI EGALITĂȚII DE ȘANSE
Natalia-Elena INTOTERO

PREȘEDINTELE AUTORITĂȚII NAȚIONALE DE SUPRAVEGHERE
A PRELUCRĂRII DATELOR CU CARACTER PERSONAL
Ancuța Gianina OPRE

MINISTRUL JUSTIȚIEI
Alina – Ștefania GORGHIU

ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ

pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023

Având în vedere faptul că interesul superior al elevului presupune adaptarea cadrului legal la realitățile sociale astfel încât să asigure un mediu educațional sigur și sănătos, demersurile întreprinse de unitățile de învățământ prin aplicarea acestuia, vor avea ca efect prevenirea și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau care favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență verbală, fizică, psihologică – bullying,

Având în vedere faptul că în foarte multe situații intervenția autorităților se realizează după consumarea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică – bullying, multe dintre acestea nefiind sesizate de persoanele vătămate și au un impact negativ asupra dezvoltării armonioase a beneficiarului direct, este necesar să se întărească măsurile de prevenție a acestora, pentru asigurarea mediului educațional sigur și sănătos,

Ținând cont de faptul că luarea măsurilor de reglementare a supravegherii audio-video în spațiul școlar este o măsură urgentă și necesară, se impune adoptarea prezentei ordonanțe de urgență.

Având în vedere faptul că pentru a exista continuitate în educația copiilor cu cerințe educaționale speciale aceștia trebuie să fie școlarizați în unități de învățământ special, respectiv înscriși în clasa pregătitoare, după finalizarea nivelului de învățământ preșcolar special,

Ținând cont de faptul că tot pentru a asigura continuitatea în educația elevilor este necesară clarificarea textului de lege în sensul că înscrierea în clasa pregătitoare din învățământul special să se facă și pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani împliniți până la data de 31 decembrie a anului în care se face înscrierea.

Având în vedere faptul că nivelurile de calificare sunt corelate în cuprinsul legii cu durata studiilor, este necesară precizarea, la art.33, alin.(12) din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, a formei de organizare, respectiv învățământ cu frecvență zi. Totodată, este necesară corelarea prevederilor de la alin.(9) cu cele de la alin.(6), în sensul că absolvenții clasei a XI-a din învățământ liceal, pentru filierele, profilurile și specializările care au o orientare practică pot obține, în urma promovării unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale, nivelul 3 de calificare.

Pentru beneficiarii primari identificați cu cerințe educaționale speciale se urmărește asigurarea unei abordări multidisciplinare a intervențiilor specifice. În acest mod, CJRAE/CMBRAE vor putea constitui echipe multidisciplinare care vor asigura atât elaborarea unui plan educațional personalizat, cât și servicii psihologice și servicii de sprijin în învățare și sprijin pentru familie, astfel încât beneficiarul primar să acceseze în condiții echitabile și adecvate procesul educațional.

Având în vedere faptul că până la înființarea CNEI, Ministerul Educației trebuie să eficientizeze funcționarea comisiilor responsabile la nivel județean pentru stabilirea nivelului de sprijin necesar, aceasta se va realiza prin intermediul inspectoratelor școlare județene/ISMB care sunt structuri deconcentrate ale ministerului.

Cunoscând faptul că există elevi din învățământul special care nu se pot deplasa la școală cu mijloacele de transport în comun, pentru asigurarea dreptului la educație, este necesară completarea cadrului legal prin prezenta ordonanță de urgență, astfel încât, aceștia să poată beneficia de suma forfetară acordată elevilor din învățământul de masă.

În ceea ce privește acordarea burselor, având în vedere numeroasele sesizări venite din partea părinților, atât la Ministerul Educației, cât și la Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării,

sesizări care au relevat nevoia de îmbunătățire a prevederilor legale în vigoare în sensul eliminării condițiilor de medie minimă pentru acordarea burselor de merit, păstrând totuși regula de stimulare a progresului școlar pentru un procent de 30 % dintre elevii fiecărei clase, au fost prevăzute o serie de modificări a condițiilor de acordare și a fost introdusă bursa de reziliență pentru a motiva elevii cu rezultate medii să obțină rezultate mai bune, în timp ce acordarea bursei de merit se va face doar elevilor care obțin performanțe școlare.

Având în vedere nevoia de estimare a impactului bugetar, ținând seama de faptul că valoarea burselor acordate în perioada septembrie – decembrie a anului școlar 2024-2025 este prevăzută în bugetul anului calendaristic 2024, s-a propus menținerea, și în anul școlar 2024-2025, a cuantumului burselor la nivelul cuantumului din anul școlar curent.

Știind că acordarea burselor se realizează pe an școlar, se impune reglementarea de urgență, astfel încât până la data de 1 septembrie 2024 beneficiarii primari să cunoască condițiile de acordare a burselor în anul școlar următor.

Având în vedere faptul că în prezent, cadrul legal în vigoare stabilește condițiile de studii pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul preuniversitar, pentru toate promoțiile de absolvenți până la anul 2027. Or, aplicarea noului curriculum național, din perspectiva specializărilor din cadrul profilului Pedagogic, filiera vocațională, învățământ liceal, elaborat conform Legii nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, se face începând cu anul școlar 2025-2026 și presupune faptul că prima promoție de absolvenți ai învățământului liceal care vor urma studiile pe baza noului curriculum corespunde anului școlar 2028-2029 (promoția 2029). În aceste condiții, absolvenții de liceu din anul școlar 2027-2028 (promoția 2028) constituie ultima promoție care va studia pe baza curriculumului în vigoare la acest moment.

Știind faptul că toate promoțiile de absolvenți, până la anul inclusiv 2028, de la învățământul liceal, filiera vocațională, profil pedagogic vor avea consemnate pe actele de studii de absolvire, denumirile specializărilor prevăzute anterior Legii nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare,

Având în vedere faptul că îndeplinirea condițiilor de studii necesare pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul preuniversitar în conformitate cu prevederile art. 176 din Legea nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare va fi posibilă începând cu anul 2029, este necesară și urgentă modificarea termenelor, prevăzute la art. 249, alin.(5), (6), (7), (9) și (23) din Legea nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare, pentru toate specializările și programele de studii care asigură pregătirea inițială pentru cariera didactică în învățământul preuniversitar, aferente atât învățământului preuniversitar, cât și învățământului superior, până la promoția anului 2029. Astfel fiind asigurate condițiile pentru asigurarea încadrării în creșe a personalului didactic de predare.

În contextul în care, începând cu 1 noiembrie 2023 a intrat în vigoare Legea nr. 296/2023 privind unele măsuri fiscal-bugetare pentru asigurarea sustenabilității financiare a României pe termen lung care a reglementat condițiile în care instituțiile publice cu personalitate juridică aflate în coordonarea/subordonarea/autoritatea autorităților administrației publice centrale își pot desfășura activitatea, stabilind ca data de 01.01.2025 ca termen de finalizare a procesului de desființare/reorganizare/fuzionare sau transfer de activitate pentru aceste instituții, dar și condiții legate de numărul de posturi sau numărul de funcții de conducere necesare pentru desfășurarea activităților acestei instituții,

Pentru o corelare în aplicabilitate a Legii nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, cu Legea nr. 296/2023, astfel încât procedura de cercetare disciplinară să se desfășoare potrivit reglementării Legii nr. 198/2023, se impune adoptarea prezentei ordonanțe de urgență care să cuprindă și reglementarea de urgență a procedurii de urmat până la înființarea și funcționarea efectivă

a Comisiei Naționale pentru Inspecție Școlară din cadrul Agenției Române pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar.

Pentru asigurarea unei evidențe complete a unităților de învățământ care au parcurs procedurile de verificare a calității actului educațional este necesar ca modelul și conținutul acestor documente să fie reglementate unitar, se impune crearea în legea organică a cadrului legal care să justifice demersul Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar.

Având în vedere faptul că prevederile actuale, din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, introduc o nouă denumire a diplomelor conferite absolvenților programelor de studii universitare de masterat – diplomă de masterat (în loc de diplomă de master), aspect ce generează interpretări neunitare și confuzii la nivelul instituțiilor în procesul de ocupare a posturilor, atât la angajare, cât și la promovare, deoarece pentru absolvenți ai aceluiași program de studii universitare de masterat, cu aceeași denumire și același număr de credite de studii transferabile sunt emise acte de studii cu titlatură diferită (diplomă de master, respectiv diplomă de masterat),

Știind că, încă din anul 2016, instituțiile de învățământ superior, respectiv instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat din România recunosc, în baza metodologiilor proprii, calitatea de conducător de doctorat sau abilitarea obținută în străinătate, și în corelare, totodată, cu recunoașterea diplomei de doctor și a funcției didactice, pe care o asigură în baza expertizei și a autonomiei universitare,

Se impune a fi făcută armonizarea prevederilor cu domeniile de studii din Nomenclatorul domeniilor și al programelor de studii universitare, care sunt corelate cu domeniile din Clasificarea internațională standard a educației ISCED-F 2013, și cu prevederile care reglementează ciclul III de studii universitare -doctorat.

Pentru a se evita blocarea accesului la concursurile de promovare în cariera didactică, concursuri care se organizează de către instituțiile de învățământ superior conform unui calendar planificat de fiecare instituție, pentru a asigura un mecanism unitar de recunoaștere de către instituțiile de învățământ superior în baza expertizei și a autonomiei universitare, este necesară modificarea cadrului legal.

Având în vedere faptul că Ministerul Educației poate acorda studenților români, anual, prin concurs organizat la nivel național, burse pentru stagii de studii universitare și postuniversitare în străinătate din fonduri constituite în acest scop și cadrul legal de acordare a acestor burse și fondurile constituite în acest scop, este necesar să se asigure cadru legal la nivel primar, astfel încât să fie aprobate prin hotărâre a Guvernului, iar numărul, domeniile, condițiile de finanțare și procedura de acordare a burselor să fie stabilite prin ordin al ministrului educației.

Știind că la nivelul instituțiilor de învățământ superior de stat din România, studenții români de pretutindeni au performanțe academice foarte bune, ținând cont de contextul politicii Guvernului României de sprijinire a comunităților de români de pretutindeni și considerând importanța politicii de internaționalizare a învățământului superior este necesară completarea cadrului legal în ceea ce privește acordarea burselor.

Cunoscând faptul că din lipsa unui cadru legal de reglementare, în această perioadă, elevilor înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar din subordinea instituțiilor de învățământ superior de stat nu au beneficiat de dreptul de a primi burse și alte forme de sprijin prevăzute de legislația în vigoare,

Având în vedere faptul că instituțiile de învățământ superior au accesat și implementează proiecte de infrastructură cu finanțare din fonduri externe nerambursabile sau din venituri proprii pentru dezvoltarea acestora este necesară luarea unor măsuri care să ajute la implementarea acestor proiecte.

Știind că resursa umană reprezintă cheia dezvoltării unui învățământ de calitate care să contribuie la continuitatea progresului social al României, ținând cont de lipsa de resursă umană specializată și

având în vedere importanța activității personalului didactic auxiliar, în învățământul superior românesc, pentru a nu fi generate inegalități de tratament în ceea ce privește acordarea dreptului la pensie pentru personalul didactic auxiliar care desfășoară activitate suport pentru întreg procesul educațional direct din universități, se impune adoptarea prezentei ordonanțe de urgență prin care se corelează prevederile Legii nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare, cu cele ale Legii nr. 360/2023 privind sistemul public de pensii,

Având în vedere că toate elementele mai sus menționate constituie o situație de urgență și extraordinară, a cărei reglementare nu poate fi amânată, astfel că o eventuală legiferare, pe altă cale decât delegarea legislativă, nu ar fi de natură să înlăture de îndată consecințele negative identificate, fapt ce ar determina un impact suplimentar asupra dreptului la o educație de calitate în ansamblul său, prin raportare la numărul persoanelor afectate, se impune adoptarea de măsuri imediate pe calea ordonanței de urgență.

În considerarea faptului că aceste elemente vizează interesul general public și constituie situații de urgență și extraordinare a căror reglementare nu poate fi amânată,

în temeiul art. 115 alin. (4) din Constituția României, republicată,

Guvernul României adoptă prezenta ordonanță de urgență.

ART. I

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La art. 31, alin. (7) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(7) La solicitarea scrisă a părinților/reprezentanților legali, pot fi înscriși în învățământul special în clasa pregătitoare copiii cu cerințe educaționale speciale, cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani împliniți până la data de 31 decembrie a anului în care se face înscrierea.”

2. La art. 33, alin. (7), (9) și alin. (12) se modifică și vor avea următorul cuprins:

„(7) Transferul între filierele, profilurile și specializările din învățământul liceal se face, de regulă, începând cu anul școlar următor, în baza unor evaluări, în funcție de numărul de locuri existente, înainte de atingerea capacității maxime de școlarizare, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.

(9) Finalizarea a cel puțin 3 ani în filiera tehnologică sau în cea vocațională sau a 4 ani în învățământul tehnologic special conferă elevului o calificare de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.

(...)

(12) Durata studiilor în învățământul liceal cu frecvență zi este, de regulă, de 4 ani, în conformitate cu prevederile art. 15, alin. (1), lit. d) și cu planurile-cadru aprobate prin ordin al ministrului educației. Pentru formele de învățământ liceal cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Organizarea și funcționarea învățământului liceal cu frecvență seral și cu frecvență redusă sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației.”

3. La art. 62 alin.(2) se modifică și va avea următorul cuprins:

„ (2) Prin ordin al ministrului educației sunt aprobate metodologii și programe de limbă, cultură și civilizație românească ca parte a învățământului antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal.”

4. La art. 62, după alin.(2) se introduce un nou alineat, alin. (2¹) cu următorul cuprins:

„(2¹) Programele prevăzute la alin.(2) sunt organizate de CNRID sau Institutul Limbii Române, după caz, potrivit ordinului de ministrului educației.”

5. Art. 66 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Art. 66

(1) Unitatea de învățământ preuniversitar poate decide, cu acordul majoritar al reprezentanților legali/al părinților, respectiv al elevilor majori, cu privire la instalarea unui sistem de supraveghere audio-video în vederea asigurării pazei și protecției persoanelor, bunurilor și valorilor, precum și în scopul prevenirii actelor de violență fizică și/sau psihică care pot apărea în spațiul școlar.

(2) În situații excepționale, atunci când există un risc crescut de violență în spațiul școlar, fiind înregistrat un număr semnificativ de sesizări privind săvârșirea unor fapte de violență, în vederea asigurării pazei și protecției persoanelor, bunurilor și valorilor, precum și în scopul prevenirii actelor de violență fizică și/sau psihică, poate fi efectuată doar cu informarea persoanelor vizate, menționate la alin. (1).

(3) Decizia de instalare și/sau de punere în funcționare a sistemelor de supraveghere audio-video, în cazurile prevăzute la alin. (1) și (2) se ia de către consiliul de administrație, cu aprobarea directorului, pentru o perioadă de maximum 1 an calendaristic, cu posibilitatea prelungirii perioadei, în situația în care circumstanțele care au stat la baza luării deciziei se mențin. Decizia se ia în baza consultării prealabile a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, precum și a personalului administrativ și cu informarea persoanelor vizate.

(4) Sistemele de supraveghere audio-video pot fi instalate în spațiul școlar, după cum urmează: în sălile de clasă, în exteriorul clădirilor, pe holuri, în sălile de mese, în sălile de festivități, pe holurile căminelor sau internatelor, precum și în sălile de sport, cu excepția vestiarelor și a grupurilor sanitare.

(5) Unitatea de învățământ își asumă răspunderea cu privire la respectarea prevederilor Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), precum și ale Legii nr. 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), cu modificările ulterioare, și în acest sens instituie garanții care se referă la:

- a) respectarea modului de prelucrare a datelor cu caracter personal, a perioadei de stocare, precum și ștergerea acestora după expirarea perioadei de stocare;
- b) asigurarea securității și confidențialității înregistrărilor audio-video;
- c) stabilirea condițiilor tehnice, astfel încât datele cu caracter personal să nu fie diseminate în spațiul public;

- d) stabilirea condițiilor în care se realizează accesul la înregistrări;
- e) informarea persoanelor vizate cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal.

(6) Unitățile de învățământ au următoarele obligații:

- a) de a folosi înregistrările audio -video numai în scopul cercetării cazurilor de violență, fizică sau psihică, respectiv a cazurilor ce vizează protecția bunurilor și valorilor, sesizate, care se produc în spațiul școlar;
- b) de a utiliza numai camere sau dispozitive de supraveghere configurate cu circuit închis, care nu permit configurarea sau accesul din afara unității de învățământ;
- c) de a desemna o persoană cu atribuții de monitorizare a funcționării sistemului de supraveghere audio -video, de regulă un cadru didactic, precum și un responsabil cu protecția datelor cu caracter personal, de regulă directorul adjunct sau un membru din consiliul de administrație, după caz;
- d) de a asigura stocarea și păstrarea, în condiții de siguranță și confidențialitate, a înregistrărilor audio-video pentru o perioadă de 30 de zile, cu excepția cazurilor temeinic justificate când această perioadă se prelungește, până la finalizarea cercetărilor privind sesizările formulate, după care aceste informații se șterg;
- e) de a nu folosi înregistrările audio-video în vederea evaluării profesionale a cadrelor didactice sau în soluționarea contestațiilor privind evaluarea elevilor la orele de curs;
- f) de a asigura funcționarea corespunzătoare a sistemelor de supraveghere audio-video;
- g) de a pune la dispoziția organelor de cercetare penală înregistrările audio -video, dacă există o solicitare în acest sens.

(7) Unitățile de învățământ cu sistem de supraveghere audio-video garantează caracterul confidențial și privat al înregistrărilor audio-video.

(8) Înregistrările audio-video din incinta și din sălile de clasă ale unităților de învățământ nu pot fi comercializate și nu pot fi făcute publice.

(9) Accesul la înregistrările audio-video se face în baza unei cereri scrise, motivate, aprobată de directorul unității de învățământ, numai prin vizualizarea acestora, de către următoarele categorii de persoane:

- a) părintele, reprezentantul legal sau elevul major, personalul unității de învățământ;
- b) reprezentanții DJIP/DMBIP, reprezentanții Ministerului Educației și reprezentanții DGASPC;
- c) psihologul/consilierul școlar din unitatea de învățământ, cu acordul părintelui, al reprezentantului legal sau al elevului major.

(10) Cererea prevăzută la alin. (9) trebuie să conțină și perioada de timp corespunzătoare înregistrărilor care se solicită.

(11) Persoanele care au acces la înregistrările audio-video din incinta sau din sălile de clasă nu pot publica aceste materiale și nu le pot folosi ca mijloc pentru prejudicierea imaginii sau integrității fizice sau psihice a beneficiarilor primari, părinților, reprezentanților legali sau personalului angajat în unitățile de învățământ.

(12) Încălcarea normelor privind prelucrarea datelor cu caracter personal, de către angajații unității de învățământ preuniversitar, constituie și abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor prezentei legii.

(13) În învățământul preuniversitar, susținerea evaluării naționale/ a admiterii la liceu, a examenelor naționale de către elevi, respectiv a concursurilor/examenelor susținute de către cadrele didactice presupune:

- a) supravegherea audio-video a probelor și a activităților specifice din cadrul evaluării/examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a, respectiv a XII-a/ a XIII-a;
- b) supravegherea audio-video a probelor și a activităților specifice din cadrul examenului național de definitivare în învățământ/licențiere, respectiv a probelor și a activităților specifice concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, precum și ale concursului pentru ocuparea funcțiilor de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar.

(14) Unitățile administrativ teritoriale sau Ministerul Educației pot asigura fonduri pentru achiziționarea de sisteme de supraveghere audio-video de unitățile de învățământ preuniversitar.

(15) În termen de 90 de zile de la data intrării în vigoare a prezentului act normativ, Ministerul Educației elaborează instrucțiuni privind monitorizarea audio-video care se efectuează în cadrul unităților de învățământ."

6. La art. 69, după alin. (10) se introduce un nou alineat, alin. (10¹) cu următorul cuprins:
„(10¹) Până la înființarea și operaționalizarea CNEI, inspectoratele școlare județene/ Inspectoratul Școlar al Municipiului București, prin intermediul CJRAE/CMBRAE, nominalizează, prin decizie, comisiile responsabile la nivel județean pentru stabilirea nivelului de sprijin necesar, la începutul învățământului obligatoriu sau ori de câte ori este necesar, în baza unei evaluări de specialitate, prin teste standardizate, conform protocolului prevăzut la art. 68 alin. (6).

7. La art. 69, alin. (13) se modifică și va avea următorul cuprins:

(13) Pentru beneficiarii primari identificați cu cerințe educaționale speciale se elaborează, de către echipa multidisciplinară constituită de CJRAE/CMBRAE, planul educațional personalizat, care va include și servicii pentru familie, servicii psihologice și servicii de asistență psihopedagogică, servicii de sprijin în învățare, terapii specifice, kinetoterapie și facilitare. Planul educațional personalizat este un instrument care face parte din portofoliul educațional al elevului. Modelul planului educațional personalizat, modul de întocmire și de monitorizare a acestuia sunt reglementate prin ordin comun al ministrului educației, ministrului familiei tineretului și egalității de șanse și ministrului sănătății”.

8. La art. 76, alin.(5) lit. j) și alin.(10) se modifică și vor avea următorul cuprins:

„ j) prin excepție de la prevederile art. 33 alin. (7), prioritate la transfer în cadrul unei unități de învățământ care are în structură nivelul antepreșcolar pentru înscrierea copilului;

(10) În cazul în care elevele gravide sau elevii părinți întâmpină dificultăți financiare în a-și asigura necesarul de resurse, altele decât cele asigurate din bugetul Ministerului Educației, pentru a participa la cursuri, aceștia vor fi sprijiniți financiar de către Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse.”

9. La art. 83 după alin.(8) se introduce un nou alineat, alin.(8¹), cu următorul cuprins:

„(8¹) Prin excepție de la prevederile alin. (8), de suma forfetară pot beneficia și elevii din unitățile de învățământ special, care nu se pot deplasa cu mijloacele de transport în comun din cadrul serviciilor publice de transport, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ special.”

10. La art. 106, alin.(5) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(5) În învățământul liceal, regulamentul intern al unității de învățământ poate interzice folosirea de către un elev a dispozitivelor menționate la alin. (4) în incinta unității de învățământ sau doar într-o parte a acesteia, precum și în timpul activităților care se desfășoară în afara acesteia.”

11. La art. 108 alin.(1), alin.(4), alin. (5), alin.(8), alin.(11) lit. a), alin. (12), alin.(16), alin.(17) lit. a)-d), alin.(18) se modifică și vor avea următorul cuprins:

(1) Elevii de la cursurile cu frecvență de zi din învățământul preuniversitar de stat obligatoriu, beneficiază de burse. Metodologia-cadru de acordare a burselor este aprobată prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP. Cuantumul minim al burselor este aprobat prin hotărâre a Guvernului inițiată de Ministerul Educației, la propunerea CNFÎP.

(4) Bursa de reziliență și bursa de merit reprezintă forme de stimulare a elevilor, în vederea obținerii progresului în învățare și a performanței școlare.

(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, situații prevăzute în metodologia-cadru, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. Prin excepție de la prevederile alin. (1), se acordă burse sociale și elevilor cu vârsta de până în 30 de ani, neangajați pe piața muncii și înscriși în formele de învățământ cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A doua șansă”, în condițiile prevăzute în metodologia cadru prevăzută la alin (1).

(8) Bursele sociale se acordă în baza unor condiții privind venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitării, conform metodologiei-cadru prevăzute la alin. (1). Verificarea veniturilor declarate de părinții/tutorii legal instituți/reprezentanții legali ai elevilor minori, în vederea acordării dreptului la bursă socială, de către unitatea de învățământ, se face prin solicitarea eliberării unui document care să ateste situația veniturilor declarate la organul central fiscal în a cărui rază teritorială se află situat beneficiarul.

(11) Pentru stimularea excelenței, elevii beneficiază de burse de excelență olimpică I și II, acestea fiind alocate în funcție de distincțiile primite de către aceștia, după cum urmează:

a) bursa de excelență olimpică I se acordă elevilor care obțin distincții, respectiv premiile I, II, III sau mențiuni ori medalii asimilate acestor distincții, la olimpiadele școlare internaționale, respectiv elevilor care obțin locurile I, II și III sau mențiuni la campionatele sportive școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației, la Jocurile Olimpice, Jocurile Paralimpice, Jocurile Olimpice de Tineret. Bursele de excelență olimpică I se acordă lunar elevilor de gimnaziu și liceu, pe întreaga durată a anului școlar următor obținerii distincției. De bursa de excelență olimpică I beneficiază și elevii aflați în mobilitate internațională, pe durata mobilității, dar nu mai mult de anul școlar în care a fost acordată bursa. Prin excepție, elevii din ultimul an de studii liceale primesc un premiu în cuantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an școlar;

(12) Bursele elevilor din învățământul preuniversitar sunt alocate din bugetul Ministerului Educației, după cum urmează:

a) numărul bursei de merit cumulate cu numărul bursei de reziliență se acordă pentru minimum 30% din elevii din fiecare clasă de gimnaziu și liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar, cu respectarea criteriilor și condițiilor stabilite prin metodologia-cadru;

b) bursele de reziliență se acordă și pentru elevii cu afecțiuni oncologice și/sau cronice școlarizați, pentru o perioadă mai mare de 4 săptămâni, în cadrul „Școlii din Spital” sau la domiciliu, în anul școlar următor revenirii în unitatea de învățământ la care au fost înmatriculați anterior;

c) bursele sociale pentru toți elevii care se încadrează în criteriile și condițiile stabilite prin metodologia-cadru;

d) bursele tehnologice pentru elevii care frecventează învățământul tehnologic și care se încadrează în condițiile stabilite prin metodologia-cadru;

e) bursele de excelență olimpică I și II pentru toți elevii care au obținut distincțiile prevăzute la alin. (1) lit. a) și b), cu respectarea prevederilor metodologiei-cadru.

(16) Printre beneficiarii bursei de merit se numără de drept și elevii care au obținut premiul I la concursurile școlare naționale recunoscute de Ministerul Educației, câștigătorii medaliilor de aur/locului I la campionatele naționale organizate de federațiile sportive naționale în sporturi olimpice/probe olimpice, precum și alte categorii de elevi de gimnaziu și liceu cu performanțe educaționale, artistice sau sportive în conformitate cu prevederile metodologiei-cadru prevăzute la alin. (1).

(17) Cuantumul lunar al bursei de excelență olimpică I/internațională și II/națională este diferențiat în funcție de nivelul distincției obținute, după cum urmează:

a) pentru locul I, cuantumul lunar al bursei de excelență olimpică I/internațională reprezintă echivalentul salariului de bază minim brut pe țară garantat în plată la data acordării acesteia;

b) pentru locul al II-lea, cuantumul lunar al bursei de excelență olimpică I/internațională reprezintă echivalentul a 75% din salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată la data acordării acesteia;

c) pentru locul al III-lea, cuantumul lunar al bursei de excelență olimpică I/internațională reprezintă echivalentul a 50% din salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată la data acordării acesteia;

d) pentru mențiuni, cuantumul lunar al bursei de excelență olimpică I/internațională reprezintă echivalentul a 25% din salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată la data acordării acesteia;

(18) Bursa de excelență, bursa de merit, bursa de reziliență sau bursa tehnologică sunt acordate și sub condiția ca elevul beneficiar să fi obținut media 10 la purtare sau calificativul foarte bine la purtare la finalul anului școlar anterior.”

12. La art. 108 după alin.(1) se introduce un nou alineat, alin.(1¹), cu următorul cuprins:

”(1¹) Bursele care se acordă elevilor din sistemul de învățământ preuniversitar sunt:

a) bursă de excelență olimpică (I și II);

b) bursa de merit;

c) bursa de reziliență;

d) bursă socială;

e) bursă tehnologică.”

13. La art. 108 după alin.(3) se introduce un nou alineat, alin.(3¹), cu următorul cuprins:

”(3¹) Prin excepție de la prevederile alin. (1), pentru anul școlar 2024 - 2025, cuantumul minim al burselor este stabilit după cum urmează:

- a) bursă de merit - 450 lei/lună;
- b) bursă de reziliență – 300 lei/lună;
- c) bursă socială - 300 lei/lună;
- d) bursă tehnologică - 300 lei/lună.”

14. La art. 108 după alin.(8) se introduce un nou alineat, alin.(8¹), cu următorul cuprins:

„(8¹) Prin excepție de la prevederile alin. (8), în cazul elevilor prevăzuți la alin. (7), a elevilor cu situații medicale speciale, inclusiv a elevilor cu afecțiuni oncologice și/sau cronice școlarizați, pentru o perioadă mai mare de 4 săptămâni, în cadrul „Școlii din Spital” sau la domiciliu, precum și a elevilor care revin după școlarizarea din cadrul „Școlii din Spital” în unitatea de învățământ la care au fost înmatriculați anterior, a elevilor asupra cărora a fost instituită o măsură de protecție specială, precum și a elevilor orfani de unul sau de ambii părinți, bursa socială nu este condiționată de venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitării.”

15. La art. 108 după alin.(12) se introduce un nou alineat, alin.(12¹), cu următorul cuprins:

”(12¹) În situația în care nu sunt îndeplinite condițiile stabilite prin metodologia-cadru astfel încât, la nivelul clasei de gimnaziu sau de liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar să se acorde un număr de burse de merit, cumulate cu un număr de burse de reziliență egal cu procentul de 30%, aceste burse se acordă într-un procent mai mic de 30%.”

16. La art. 108 după alin.(18) se introduce un nou alineat, alin.(18¹), cu următorul cuprins:

„ (18¹) În situația în care elevii acumulează 10 sau mai multe absențe nemotivate într-o lună, nu primesc bursa de excelență, bursa de reziliență, bursa de merit, bursa socială, respectiv bursa tehnologică, după caz, pentru luna respectivă.”

17. La art. 113, alin.(1) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(1) Pentru sprijinirea elevilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației organizează olimpiade, concursuri școlare, extrașcolare și extracurriculare, tabere de profil, simpozioane și alte activități specifice și poate acorda burse și alte forme de sprijin material și financiar. Normele metodologice privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor, a concursurilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, a taberelor de profil, a simpozioanelor și a altor activități specifice se aprobă prin ordin al ministrului educației. Normele metodologice privind cheltuielile cu organizarea și desfășurarea olimpiadelor, a concursurilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, a taberelor de profil, a simpozioanelor și a altor activități specifice, cuantumul stimulentei financiare acordate elevilor, profesorilor care i-au pregătit și unităților școlare de proveniență a premianților se aprobă prin hotărâre a Guvernului.”

18. La art. 117 după alin.(10) se introduce un nou alineat, alin.(10¹), cu următorul cuprins:

„ (10¹) Modelul, conținutul și procedura de completare a registrelor prevăzute la alin.(10) lit. r) se aprobă prin ordin al ministrului educației, la propunerea Agenției Române pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar. Unitățile de învățământ preuniversitar autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate care fac parte din rețeaua școlară sunt incluse de drept în aceste registre.”

19. La art. 120 după alin.(1) se introduce un nou alineat, alin (1¹), cu următorul cuprins:

„ (1¹) Până la înființarea CNEI, CJRAE/CMBRAE funcționează în coordonarea metodologica a Ministerului Educației prin Inspectoratele Școlare Județene/ Inspectoratul Școlar al Municipiului București.”

20. La art. 138, alin. (9) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(9) Prin excepție de la alin. (2) lit. b) șic), statul asigură finanțarea de bază și pentru unitățile de învățământ particular și confesional autorizate care nu percep taxe de la beneficiarii primari. ”

21. La art. 149, alin. (3) și alin. (4) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(3) Prevederile art. 188 alin. (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023 privind Cadrul național al calificărilor se aplică și prezentului titlu.

(4) Validarea rezultatelor învățării realizate în contexte nonformale și informale în sensul prezentului titlu se realizează cu respectarea art. 189 din Legea învățământului superior nr. 199/2023.”

22. La art. 152, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:

„ (1) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte formale, nonformale sau informale la nivelul de calificare prevăzut la art. 149, în contextul învățării pe tot parcursul vieții, sunt prevăzute la art. 183 din Legea învățământului superior nr. 199/2023.”

23. La art. 153, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(2) Formarea și dezvoltarea competențelor în învățarea pe tot parcursul vieții se face în funcție de categoriile de competențe prevăzute la art. 181 din Legea învățământului superior nr. 199/2023.”

24. Art. 166 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Art. 166 Profilul profesional al unui cadru didactic include ansamblul de competențe necesare pentru realizarea activității didactice. Profilul cadrului didactic este adaptat pe etape ale carierei și pe niveluri de învățământ și determină setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială și setul de standarde profesionale pentru funcțiile didactice. Metodologia privind profilul profesional al cadrului didactic, cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul în cariera didactică, profilul cadrului didactic, standardele profesionale și standardele de calitate pentru formarea inițială se aprobă prin ordin al ministrului educației. ”

25. La art. 166 alin.(2) se abrogă.

26. La art. 171 alin.(2) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(2) Practica pedagogică se organizează în conformitate cu prevederile ordinului ministrului educației. ”

27. La art. 176 alin. (1) lit. e), pct. ii) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(ii) absolvirea cu examen de licență a unui program de licență din domeniul Științe ale educației și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an, pentru posturile asociate domeniului Științe ale educației;”

28. La art. 176, alin. (1) lit. e), după pct. iii) se introduce un nou punct, punctul iv), cu următorul cuprins:

„(iv) absolvirea cu examen de licență a unui program de licență didactică cu dublă specializare în profilul postului.”

29. La art. 209 după alin.(5) se introduce un nou alineat, alin. (6), cu următorul cuprins:

„(6) În cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru fapte care constituie infracțiuni incompatibile cu funcția didactică, pe perioada desfășurării cercetării penale, acesta nu va desfășura activități didactice cu beneficiarii primari, cu păstrarea corespunzătoare a drepturilor salariale.”

30. La art. 248 alin. (7) și alin.(9) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(7) Setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială, cu accent pe pregătire practică eficientă, flexibilitate și sprijin pentru debutul în carieră, aprobate prin ordin al ministrului educației, prevăzut la art. 166, se aplică începând cu anul școlar 2025-2026.

(9) Dispozițiile art. 69 se aplică începând cu prima generație de elevi înscriși în clasa pregătitoare în anul școlar 2025-2026, gradual, în condițiile existenței infrastructurii conforme pentru integrarea preșcolarilor/elevilor cu CES și ale încadrării resursei umane de specialitate în unitatea de învățământ preuniversitar.”

31. La articolul 249, alin. (5) - (7), alin. (9) și alin.(23) se modifică și vor avea următorul cuprins:

„(5) Prin excepție de la prevederile art. 176 alin. (1) lit. a), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creșe, ocuparea funcției didactice de educator/educatoare se poate face și de către absolvenți ai liceului pedagogic sau ai unei școli echivalente, cu specializarea învățătoare sau învățător – educatoare, care au absolvit sau vor absolvi până la 1 septembrie 2028 cursuri de educație timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educației cu terți.

(6) Prin excepție de la prevederile art. 176 alin. (1) lit. b), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creșe, ocuparea funcției didactice de profesor de educație timpurie se poate face și de către absolvenți cu diplomă de licență, specializarea pedagogia învățământului primar și preșcolar, care au absolvit sau vor absolvi până la 1 septembrie 2028 cursuri de educație timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educației cu terți.

(7) Persoanelor care până în anul 2028 finalizează studiile liceale pedagogice, specializarea educator-puericultor sau învățător – educatoare, li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de educator/educatoare.

[...]

(9) Persoanelor care până în anul 2028 finalizează studiile liceale pedagogice, specializarea învățătoare sau învățător – educatoare, li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de învățător/învățătoare.

[...]

(23) Studenții și absolvenții de învățământ preuniversitar și învățământ superior care optează pentru cariera didactică au obligația respectării condițiilor de ocupare prevăzute la art. 176, începând cu anul 2029.”

ART.II

(1) Prin derogare de la prevederile art. 212 alin.(4) din Legea nr.198/2023, până la înființarea și funcționarea efectivă a Comisiei Naționale pentru Inspecție Școlară din cadrul Agenției Române pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar contestațiile la deciziile de sancționare aplicate persoanelor încadrate în unitățile de învățământ se adresează direct instanței de judecată competente.

(2) Până la intrarea în vigoare a ordinului ministrului educației privind reorganizarea inspectoratelor școlare și respectiv înființarea direcțiilor județene de învățământ preuniversitar, aplicarea dispozițiilor art. 213, art. 214, art. 215 pentru personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar și a celui de îndrumare și control, se realizează de inspectoratele școlare județene.

(3) Începând cu data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență prevederile Ordinului MECTS nr. 3866/2012 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea, funcționarea și atribuțiile Colegiului Central de Disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și ale colegiilor de disciplină de pe lângă inspectoratele școlare județene, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr. 311 din 9 mai 2012 se abrogă. Soluționarea contestațiilor aflate pe rolul Colegiului Central de Disciplină al Ministerului Educației și al colegiilor de disciplină de pe lângă inspectoratele școlare județene se finalizează cu aplicarea prevederilor legale în vigoare la data formulării contestației.

ART.III Modelul, conținutul și procedura de completare a registrelor prevăzute la art. 117 alin.(10) lit. r) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare se aprobă prin ordin al ministrului educației, la propunerea Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, în termen de 30 de zile de la intrarea în vigoare a prevederilor prezentei ordonanțe de urgență.

ART.IV Legea învățământului superior nr. 199/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 614 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La art. 17, după alin. (4) se introduce un nou alineat, alin.(4¹), cu următorul cuprins:

„(4¹) Prin contractul complementar de finanțare se alocă din bugetul Ministerului Educației fondurile aferente pentru plata finanțării de bază, pe baza costurilor standard stabilite de CNFIP și a burselor pentru elevii înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar din structura și/sau subordinea instituțiilor de învățământ superior de stat, în condițiile legii.”

2. Art. 45 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Art. 45 Diploma de studii conferită după promovarea unui program de studii universitare de masterat și a examenului de disertație aferent se numește diplomă de master și cuprinde toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ.”

3. La art. 46, alin.(1) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(1) Pentru profesiile reglementate, unde ciclul I și ciclul II de studii universitare sunt oferite comasat într-un program de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, se acordă diploma de licență și master.”

4. Art. 61 alin. (6) lit.b) se modifică și va avea următorul cuprins:

„b) doctorat profesional, în toate domeniile, inclusiv în învățământul universitar dual, care are ca finalitate producerea de cunoaștere originală pe baza aplicării metodei științifice, a reflecției sistematice sau a cercetării aplicative asupra unor creații artistice, asupra unor performanțe sportive de înalt nivel național și internațional sau asupra unor teme de importanță practică și care constituie o bază pentru cariera profesională în învățământul superior și în cercetare, în domeniile vizate”.

5. Art. 66 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Art. 66 Au dreptul să participe la concursul de admitere la studii universitare de doctorat numai absolvenții cu diplomă de master sau echivalentă acesteia, iar numărul cumulativ de credite de studii transferabile dobândite, pentru ciclul de studii universitare de licență și de masterat, să fie de cel puțin 300.”

6. La art. 69, alin. (8) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(8) Specialiștii care au dobândit dreptul legal de a conduce doctorate în instituții de învățământ superior sau de cercetare-dezvoltare din străinătate pot obține atestatul de abilitare după cum urmează:
„ a) specialiștii care au calitatea de conducător de doctorat în unul dintre statele membre ale Uniunii Europene sau ale Spațiului Economic European ori în Confederația Elvețiană dobândesc automat calitatea de conducător de doctorat în România prin recunoașterea și emiterea atestatului de recunoaștere a abilitării de către instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat;
b) specialiștii care au calitatea de conducător de doctorat în una din instituțiile de învățământ superior, din afara țărilor prevăzute la lit. a), aflate printre cele mai prestigioase instituții de învățământ superior ale lumii dobândesc automat calitatea de conducător de doctorat în România prin recunoașterea și emiterea atestatului de recunoaștere a abilitării de către instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat. Ministerul Educației stabilește o listă a instituțiilor de învățământ superior, din afara țărilor prevăzute la lit. a), aflate printre cele mai prestigioase instituții de învățământ superior ale lumii în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației;
c) specialiștii care sunt conducători de doctorat în cadrul unor instituții din străinătate, altele decât cele prevăzute la lit. a) sau b), dobândesc calitatea de conducător de doctorat în România prin recunoașterea și emiterea atestatului de recunoaștere a abilitării de către instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat în baza unei convenții internaționale de recunoaștere reciprocă;
d) specialiștii care sunt conducători de doctorat în cadrul unor instituții din străinătate, altele decât cele prevăzute la lit. a)-c) dobândesc calitatea de conducător de doctorat în România conform prevederilor alin. (5) și (6).”

7. La art. 128 alin. (13) se modifică și va avea următorul cuprins:

„(13) Ministerul Educației poate acorda anual burse pentru studii universitare complete și parțiale de licență, de masterat și de doctorat, pentru studii postuniversitare și postdoctorale, pentru stagii de cercetare în străinătate, din fonduri constituite în acest scop, prin hotărâre a Guvernului. Aceste burse se obțin prin concurs organizat la nivel național. Numărul, domeniile, condițiile de finanțare și procedura de acordare a bursei se stabilesc prin ordin al ministrului educației, care se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.”

8. La art.150 după alin. (7) se introduce un nou alineat, alin.(8), cu următorul cuprins:

„ (8) Bursele românilor de pretutindeni se acordă pe toată durata anului calendaristic, inclusiv pe perioada vacanței de vară, iar beneficiarii acestora pot primi în aceleași condiții cu studenții cetățeni români una din următoarele tipuri de burse: bursă de performanță sau bursă specială.”

9. La art.152 după alin.(5) se introduce un alineat nou, alin.(5¹), cu următorul cuprins:

„(5¹) În scopul implementării de proiecte de infrastructură cu finanțare din fonduri externe nerambursabile sau din venituri proprii ale acestora, instituțiile de învățământ superior de stat beneficiază de prevederile art. X pct.2 din OUG nr. 91/2023 privind unele măsuri referitoare la exercitarea dreptului de proprietate publică și privată a statului, precum și la administrarea eficientă a proprietăților statului, precum și pentru modificarea și completarea unor acte normative.”

10. La art. 180, alin. (4) lit. a) se modifică și va avea următorul cuprins:

„ (4) În învățământul superior, învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde:

a) formarea inițială realizată prin programele de studii universitare, organizate pe cele patru cicluri de studii, de nivel 5 - 8; ”

11. La art. 219, după alin. (4), se introduc două noi alineate, alin. (5) și (6), cu următorul cuprins:

„(5) Personalul didactic auxiliar se pensionează la momentul îndeplinirii condițiilor privind vârsta standard de pensionare și stagiul minim de cotizare, prevăzute de Legea nr. 360/2023 privind sistemul public de pensii. La cerere, personalul didactic auxiliar poate continua activitatea până la finalul anului universitar în care împlinește vârsta de pensionare.

(6) Senatul universitar din instituțiile de învățământ superior de stat, particulare și confesionale, în baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, poate decide continuarea activității unui cadru didactic auxiliar după împlinirea condițiilor de pensionare, conform legislației în vigoare.”

12. Art. 264 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Începând cu anul universitar 2025-2026, programele universitare de masterat didactic, organizate în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, intră în lichidare.”

13. Punctul 51 din Anexa - Lista definițiilor termenilor și expresiilor utilizate în cuprinsul legii se modifică și va avea următorul cuprins:

„51. Programele de studii în domeniile învățării științelor exacte, ingineriei și matematicii (STIM) sunt programe de studii din ramurile de știință: matematică, fizică, chimie și inginerie chimică, informatică, arhitectură și urbanism, știința mediului, biologie, biochimie și științe ingineresti.”

**PRIM-MINISTRU
ION-MARCEL CIOLACU**