



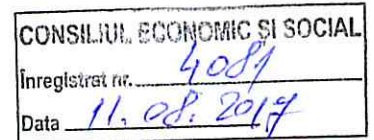
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

SECRETAR GENERAL

V
14.08.2017
Directia
Proiecte
OIGD



Domnului Secretar General
Nicolae CHIRILĂ
Consiliul Economic și Social



Stimate Domnule Secretar General,

Vă transmitem alăturat, în copie, **Proiectul de Ordonanță de urgență a Guvernului privind aprobarea Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 100 de unități de învățământ preuniversitar de stat**, cu rugămintea de a dispune analiza în vederea avizării cu celeritate.

Precizăm că proiectul a fost analizat în ședința din data de 10.08.2017 a Comisiei de Dialog Social, constituită la nivelul Ministerului Educației Naționale.

Transmitem alăturat, în copie, minuta Ședinței de Dialog Social din data de 10.08.2017.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, stimate domnule secretar general, vă asigur de toată considerația mea.

Dănuț GHICAN
SECRETAR GENERAL



ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ

privind aprobarea Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 100 de unități de învățământ preuniversitar de stat

Având în vedere situația identificată la nivelul sistemului educațional preuniversitar de creștere rapidă și alarmantă a numărului de elevi aflați în situație de eșec școlar și a numărului elevilor care abandonează școala, situații direct corelate cu condițiile climaterice și de mediu defavorabile,

ținând cont de numărul mare de preșcolari și de elevi care de la domiciliu până la școală au de străbătut distanțe foarte mari și nu pot frecventa activitățile educaționale curriculare sau extracurriculare, deoarece nu au asigurată masa de prânz la școală, date care reies și din comunicările Eurostat privind rata de părăsire timpurie a școlii, aceasta având pentru România o valoare de 18,51%, în anul 2016,

date fiind particularitățile de mediu și climaterice specifice României și condițiile de locuire care impietează asupra capacității multora dintre familiile din medii defavorizate de a susține școlarizarea copiilor lor și care impun cu celeritate implementarea unor măsuri de sprijin, particularități care au stat la baza selecției unităților de învățământ-pilot,

în contextul în care nu se instituie cu celeritate măsuri de remediere a situației cu iminență de agravare, România riscă să nu își realizeze obiectivul asumat - asigurarea echității în participarea la educație - obiectiv derivat din statutul de membru al Uniunii Europene.

Pentru o intervenție corectă și fiabilă în sensul remedierii situației identificate, printr-o etapă-pilot de evaluare a măsurii instituite,

în temeiul art. 115 alin. (4) din Constituția României, republicată,

Guvernul României adoptă prezenta ordonanță de urgență.

Art.1 - (1) La data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență, în perioada desfășurării activității didactice, preșcolarilor și elevilor din 100 de unități de învățământ preuniversitar de stat, denumite în continuare unități-pilot, li se acordă, cu titlu gratuit, un suport alimentar, constând într-un pachet alimentar sau într-o masă caldă pe zi, în limita unei valori zilnice de 7 lei/beneficiar, inclusiv taxa pe valoarea adăugată.

(2) Limita valorică prevăzută la alin. (1) cuprinde prețul produselor, cheltuielile de transport, de distribuție și de depozitare a acestora, după caz.

(3) La cererea motivată a părinților, formulată în scris și susținută de documente suport, înregistrată la secretariatul unității de învățământ în care este înmatriculat elevul, preșcolarii și elevii care, din considerente de natură medicală, culturală, sau religioasă nu pot beneficia de pachetul alimentar/masă caldă, vor beneficia de produse alimentare adecvate situației acestora, în limita valorii zilnice prevăzute la alin. (1).

(4) Pentru menținerea sănătății preșcolarilor și elevilor prevăzuți la alin. (1), în cadrul programului-pilot se vor distribui numai produse alimentare preparate în conformitate cu cerințele prevăzute în Regulamentul (CE) nr. 852/2004 al Parlamentului European și al Consiliului din 29 aprilie 2004 privind igiena produselor alimentare, publicat în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene seria L, nr. 139 din 30 aprilie 2004, cu modificările și completările ulterioare, care vor purta marca de identificare prevăzută în Regulamentul (CE) nr. 853/2004 al Parlamentului European și al Consiliului din 29 aprilie 2004 de stabilire a unor norme specifice de igienă care se aplică alimentelor de origine animală, publicat în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene, seria L, nr. 139 din 30 aprilie 2004, cu modificările ulterioare.

(5) Produsele distribuite vor respecta cerințele prevăzute de Regulamentul (UE) nr.1169/2011 al Parlamentului European și al Consiliului privind informarea consumatorilor cu privire la produsele alimentare, de modificare a Regulamentelor (CE) nr.1924/2006 și (CE) nr.1925/2006 ale Parlamentului European și ale Consiliului și de abrogare a Directivei 87/250/CEE a Comisiei, a Directivei 90/496/CEE a Consiliului, a Directivei 1999/10/CE a Comisiei, a Directivei 2000/13/CE a Parlamentului European și a Consiliului, a Directivelor 2002/67/CE și 2008/5/CE ale Comisiei și a Regulamentului (CE) nr.608/2004 al Comisiei.

Art.2 - (1) Unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile-pilot le vor fi acordate sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru bugetele locale, potrivit anexei care face parte integrantă din prezenta ordonanță de urgență.

(2) Sumele prevăzute la alin. (1) pot fi suplimentate din veniturile proprii ale bugetelor locale ale unităților/ subdiviziunilor administrativ – teritoriale sau din alte surse de finanțare, legal prevăzute, în următoarele situații:

a) stabilirea prin hotărâre a consiliului local a unei valori zilnice mai mari decât cea prevăzută la art. 1 alin. (1);

b) creșterea, în cursul anului școlar, a numărului de preșcolari/elevi beneficiari din unitățile-pilot.

(3) Reflectarea în bugetele unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale a sumelor defalcate din unele venituri ale bugetului de stat primite, precum și a creditelor destinate implementării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar se va face cu ajutorul indicatorilor distincți prevăzuți în normele metodologice de aplicare a prezentei ordonanțe de urgență.

Art.3 - (1) Procedura de atribuire a contractelor de furnizare/servicii a pachetelor alimentare/mesei calde se organizează la nivelul fiecărei unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și se stabilește potrivit prevederilor legislației în domeniul achizițiilor publice.

(2) Unitățile/Subdiviziunile administrativ-teritoriale care dispun de mijloacele necesare preparării și distribuirii pachetelor alimentare/mesei calde, în scopul creșterii calității acestora, pot utiliza în acest scop sumele alocate potrivit prevederilor art. 2 alin. (1).

(3) Pentru obținerea unor prețuri cât mai competitive, autoritățile contractante pot opta pentru atribuirea contractului de achiziție publică fie pe întreg/întreaga pachetul alimentar/masă caldă, fie pe loturi distincte pe categorii de produse ce intră în componența pachetului alimentar/mesei calde, potrivit legislației în domeniul achizițiilor publice, iar faza finală a procedurii de atribuire poate fi organizată prin licitație electronică, cu respectarea legislației din domeniul achizițiilor publice.

(4) Responsabilii pentru efectuarea plăților către furnizori sunt primarii unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale sau persoanele împuternicite, după caz.

(5) Plata produselor și a serviciilor contractate se efectuează de către ordonatorii principali de credite, la solicitarea furnizorilor, pe baza documentelor de recepție calitativă și cantitativă, întocmite și aprobate de unitățile-pilot.

(6) Sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat alocate unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale, rămase neutilizate la finele exercițiului bugetar, se regularizează cu bugetul din care au fost alocate.

Art.4 - (1) Dreptul de a beneficia de prevederile art.1, alin.(1) îl au elevii/preșcolarii prezenți la activitățile didactice.

(2) Autoritățile administrației publice locale, instituțiile și autoritățile cu atribuții în domeniul educației au obligația să urmărească și să verifice buna desfășurare a procesului de aprovizionare privind distribuția către elevi/preșcolari a pachetului alimentar/mesei calde.

(3) Controlul respectării prevederilor legislației în vigoare privind condițiile igienico-sanitare ale distribuției către elevi/preșcolari a pachetului alimentar/mesei calde, precum și a alimentației sănătoase în unitățile de învățământ preuniversitar se exercită de către personalul împuternicit de Ministerul Sănătății din cadrul direcțiilor de sănătate publică județene și a municipiului București.

Art.5 - (1) Unitățile-pilot sunt prevăzute în anexă.

(2) Prezentul program-pilot se desfășoară pe durata anului școlar 2017-2018.

(3) La încheierea programului-pilot, la finalul anului școlar 2017-2018, în urma analizei realizate de Ministerul Educației Naționale, pe baza rezultatelor obținute și interpretate lunar, pe parcursul derulării proiectului, la nivelul fiecărui inspectorat școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București, prin hotărâre a Guvernului, se va decide asupra oportunității extinderii acestui program la nivel național, respectiv asupra modalității de implementare.

(4) După finalizarea procedurilor de atribuire a contractului de furnizare/servicii a pachetelor alimentare/mesei calde, pe durata derulării programului-pilot, elevii/preșcolarii din unitățile-pilot prevăzute în anexă în care se acordă suportul alimentar nu mai beneficiază de prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 24/2010 privind implementarea programului de încurajare a consumului de fructe proaspete în școli, aprobată cu modificări prin Legea nr. 195/2010, cu modificările și completările ulterioare, respectiv ale Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 96/2002 privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru elevii din învățământul primar și gimnazial de stat și privat, precum și pentru copiii preșcolari din grădinițele de stat și private cu program normal de 4 ore, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 16/2003, cu modificările și completările ulterioare, procedurile vizând punerea în aplicare a măsurii instituite fiind descrise în normele metodologice de aplicare a prezentei ordonanțe de urgență.

(5) În scopul evitării dublei finanțări, în cazul în care unitățile de învățământ incluse în *Programul pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 100 de unități de învățământ preuniversitar de stat*, beneficiază de finanțare externă pentru susținerea unor activități similare Programului pilot, în acestea se va implementa un singur program solicitat de către unitatea de învățământ respectivă.

(6) Ministerul Educației Naționale are atribuții de monitorizare și evaluare a programului-pilot.

(7) În termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență, Ministerul Sănătății și Ministerul Educației Naționale elaborează normele metodologice de aplicare a prezentei ordonanțe de urgență, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului.

**PRIM-MINISTRU,
MIHAI TUDOSE**

NOTA DE FUNDAMENTARE

<i>Secțiunea 1</i>	
<i>Titlul actului normativ</i>	
Ordonanță de Urgență	
privind aprobarea Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 100 de unități de învățământ preuniversitar de stat	
<i>Secțiunea a 2-a</i>	
<i>Motivul emiterii actului normativ</i>	
1. Descrierea situației actuale	<p>Realizarea obiectivului major al Ministerului Educației Naționale, asigurarea accesului echitabil și nediscriminatoriu la o educație de calitate a tuturor copiilor și tinerilor din România, presupune cu necesitate măsuri rapide și coerente de intervenție integrată pentru diminuarea riscului de excluziune și de abandon școlar care grefează asupra populației școlare din medii dezavantajate geografic, economic sau social.</p> <p>Fixarea unor repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România sunt clar identificate – atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene.</p> <p>Programele integrate, reunind componente de educație, sănătate și asistență socială, constituie un suport real de prevenire/ diminuare a fenomenului de excluziune socială, manifestat în sistemul educațional prin abandon școlar, diminuarea până la anulare a progresului școlar, scăderea calității învățării și având ca efecte rezultate școlare slabe, neadecvate competențelor care compun profilul educațional al elevului din învățământul preuniversitar.</p> <p>În acest sens, pentru realizarea unui studiu de impact referitor la motivarea pentru învățare și la creșterea eficienței efortului intelectual la vârste școlare diferite și în contexte de învățare diferite, printr-o alimentație echilibrată, s-a realizat selecția unui număr de 100 de unități de învățământ cu grade de complexitate și particularități educaționale diferite, dispuse echilibrat la nivel național, în medii rezidențiale diverse - Urban (mare, mic, central, periferic)/ Rural (mare, mic, accesibil, greu accesibil, izolat), care vor avea statut de unități de învățământ pilot, conform prevederilor legale în vigoare, în care se va implementa programul.</p> <p>Prima categorie de unități de învățământ selectate pentru etapa pilot a proiectului include unități de învățământ situate în medii geografice izolate/ greu accesibile - deltă, munte, câmpie (zonă depopulată/ zonă greu accesibilă din cauza condițiilor naturale), în medii sociale defavorizate (comunități cu grad mare de vulnerabilitate - populație romă, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate și supuși unor forme disimulate de abandon parental, copii supuși unor forme de abuz parental prin muncă, abandonul școlii, cutume și mentalități culturale restrictive, în defavoarea minorului etc.) în medii economice cu grad ridicat de paupertate.</p> <p>În cea de-a doua categorie, cu rol de motor de incluziune socială, sunt incluse liceele și colegiile pedagogice, unități de învățământ complexe, cu statut de centre de resurse educaționale, care reunesc elevi din toate</p>

ciclurile de învățământ, preșcolar – primar - gimnazial și liceal, având în vedere faptul că, prin structura lor, acestea au și școli de aplicație pentru practica pedagogică. Având în vedere specificul și finalitățile educaționale, aceste unități de învățământ complexe au și un procent ridicat de elevi proveniți din mediul rural, potențiali facilitatori pentru implementarea și diseminarea proiectului.

În scopul realizării unei evaluări de impact a acestei măsuri, s-a avut în vedere și continuarea programului implementat în anul școlar 2016-2017 în unitățile de învățământ în care acesta s-a realizat în mod corespunzător.

Selecția noilor unități de învățământ pentru etapa pilot din anul școlar 2017-2018 a avut în vedere criteriile stabilite pentru selecția unităților de învățământ din prima etapă, respectiv:

- gradul de reprezentativitate stabilit pentru problema semnalată de fiecare unitate de învățământ;
- distribuția echitabilă la nivel național a unităților de învățământ (reprezentativitatea regională);
- tipuri diferite de situații, prin raportare la infrastructura necesară servirii mesei în școală (există/ nu există cantină; există/ nu există sală pentru prepararea/ servirea mesei; există/ nu există spațiu pentru depozitare special destinat).

Pentru etapa a 2-a, s-a avut în vedere selecția unităților de învățământ pe principiul reprezentativității la nivel județean, astfel încât din fiecare județ/ sector să existe minimum 2 unități de învățământ incluse în proiect. Criteriul de reprezentativitate tematică pe tipuri de situații a fost menținut.

Totodată, au fost incluse mai mult de două unități de învățământ în județele cu risc crescut de părăsire timpurie a școlii, conform analizei cuprinse în Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii, aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 417/2015 și a Raportului Evaluării Impactului Reglementărilor: Conținutul și Implementarea Programului Național „Școală după școală.”

Caracterul de urgență al actului normativ este impus de necesitatea aplicării urgente a unui sistem integrat de măsuri care să asigure accesul egal la educație pentru toți copiii și tinerii din România, în scopul prevenirii și combaterii abandonului școlar în toate ciclurile de învățământ preuniversitar, în contextul în care nu există o analiză de impact privind programul social *Laptele și cormul* și alte programe echivalente, diferențiată pe mediu social/geografic sau pe structură instituțională (unitate de învățământ cu un singur ciclu de învățământ sau unitate de învățământ cu mai multe cicluri de învățământ), având în vedere datele comunicate de Eurostat privind rata de părăsire timpurie a școlii, aceasta având pentru România o valoare de 19,1% , în anul 2015, având în vedere necesitatea asigurării de șanse egale tuturor elevilor unei unități de învățământ, indiferent de ciclul de învățământ în care aceștia sunt înmatriculați, de la copiii din ciclul preșcolar până la elevii din ciclul liceal, ținând cont de necesitatea realizării obiectivelor de țară asumate, derivate din statutul de membru al Uniunii Europene pe care România îl are din anul 2007, în condițiile în care programul pilot se va desfășura pe întreaga durată a anului școlar 2017-2018, în perioada activității didactice, încă de la începutul anului școlar.

Pentru asigurarea fiabilității programului și a coerenței măsurilor și pentru colectarea de date reale privind capacitatea unităților de învățământ

	<p>pentru implementarea unor programe de acest tip, în acest context, se impune cu celeritate aprobarea prezentei ordonanțe de urgență.</p>
2. Schimbări preconizate	<p>Aplicarea proiectului pilot prevăzut de Ordonanța de urgență a Guvernului are ca rezultate așteptate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea impactului programelor sociale de tip Laptele și cornul etc, - colectarea de date reale privind capacitatea unităților de învățământ privind implementarea programelor de acest tip, - crearea motivării pentru învățare și asigurarea igienei muncii intelectuale la vârste școlare diferite și în contexte de învățare diferite, indiferent de mediu, vârstă școlară, orientări culturale sau religioase. <p>Prezentul proiect de act normativ urmărește să asigure premisele accesului egal și nediscriminatoriu la educație al tuturor copiilor, indiferent de mediul rezidențial de apartenență sau de situația socio-economică.</p>
3. Alte informații	Nu este cazul.
<p>Secțiunea a 3-a Impactul socioeconomic al actului normativ</p>	
1. Impactul macroeconomic	Prezentul proiect de act normativ nu are impact macro-economic.
1^1. Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat	Prezentul proiect de act normativ nu are impact asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat.
2. Impactul asupra mediului de afaceri	Prezentul proiect de act normativ nu are impact asupra mediului de afaceri.
3. Impactul social	Prevenirea și diminuarea fenomenului de excluziune socială, manifestat în sistemul educațional prin abandon școlar, diminuarea până la anulare a progresului școlar, scăderea calității învățării (rezultate școlare slabe, nedecvate competențelor care compun profilul educațional al elevului din învățământul preuniversitar).
4. Impactul asupra mediului	Prezentul proiect de act normativ nu are impact asupra mediului.
5. Alte informații	Nu este cazul.
<p>Secțiunea a 4-a Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 3 ani)</p>	
- mii lei -	

Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
	2017	2018	2019	2020		
Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:	-	-	-	-	-	-
a) buget de stat, din acesta:						

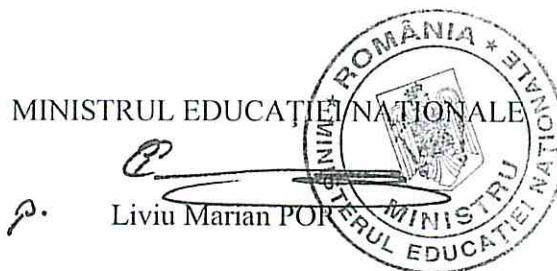
(i) impozit pe profit (ii) impozit pe venit b) bugete locale: (i) impozit pe profit (ii) sume defalcate din TVA c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) contribuții de asigurări	+24707	+33062				11553,8
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii (iii) sume defalcate din TVA (iv) b) bugete locale: (v) cheltuieli de personal (vi) bunuri și servicii (vii) sume defalcate din TVA c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii	- -24707 +24707	- -33062 +33062	- - -	- - -	- - -	- 11553,8 11553,8
3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale	24707 -	33062 -	- -	- -	- -	11553,8 -
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	Nu este cazul.					
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	Nu este cazul.					
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	Nu este cazul.					
7. Alte informații						
Secțiunea a 5-a Efectele actului normativ asupra legislației în vigoare						
1. Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor actului normativ: a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ; b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.	Urmează a fi elaborată în termen de maximum de 45 de zile de la data intrării în vigoare a prezentului proiect de act normativ hotărârea de Guvern pentru aprobarea normelor metodologice.					
1 [^] 1. Compatibilitatea prezentului act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice a) impact legislativ – prevederi de	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.					

<p>modificare și completare a cadrului normativ în domeniul achizițiilor publice, prevederi derogatorii;</p> <p>b) norme cu impact la nivel operațional/tehnic – sisteme electronice utilizate în desfășurarea procedurilor de achiziție publică, unități centralizate de achiziții publice, structură organizatorică internă a autorităților contractante.</p>	
2. Conformitatea actului normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare	Nu este cazul.
3. Măsurile normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Nu este cazul.
4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Nu este cazul.
5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Nu este cazul.
6. Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 6-a	
Consultările efectuate în vederea elaborării actului normativ	
1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	<p>Anterior propunerii proiectului de act normativ spre dezbateră publică, au avut loc consultări în cadrul Ministerului Educației Naționale, cu reprezentanți ai organizațiilor nonguvernamentale, ai structurilor reprezentative ale elevilor, ai inspectoratelor școlare județene, specialiști din cadrul Ministerului Finanțelor Publice.</p> <p>Proiectul a fost pus în consultare publică, pentru 30 de zile, pe site-ul oficial al Ministerului Educației Naționale.</p> <p>Proiectul include, de asemenea, observații și sugestii de modificare/completare elaborate de instituțiile implicate în procesul de avizare sau de implementare. Observațiile primite au fost de la Agenția Națională pentru Achiziții Publice, în sensul corelării prevederilor prezentului proiect de act normativ cu legislația, în vigoare, din domeniul achizițiilor publice.</p>
2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ	<p>În anul școlar 2016-2017, a fost implementat Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat. Anterior propunerii proiectului de act normativ, Ordonanța de urgență s-a aflat în dezbateră publică. În prezent, în elaborarea proiectului de act normativ s-au avut în vedere propunerile formulate la momentul acela, precum și cele primite de la organismele implicate în</p>

	implementarea programului.
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	Prin adresa nr. 423/19.07.2017 a fost transmisă o notă către ISJ – ISMB prin care li s-au solicitat propuneri de noi unități de învățământ precum consultări cu autoritățile locale implicate în implementarea programului.
4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente	S-au realizat consultări preliminare cu reprezentanți ai Ministerului Finanțelor Publice, Ministerul Dezvoltării Regionale, Administrației Publice și Fondurilor Europene, Secretariatul General al Guvernului.
5. Informații privind avizarea către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Tarii c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Se va obține avizul Consiliului Legislativ și al Consiliul Economic și Social.
6. Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea actului normativ	
1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării actului normativ	A fost respectată procedura privind transparența decizională în administrația publică conform Legii 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării actului normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
1. Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 8-a Măsuri de implementare	
1. Măsurile de punere în aplicare a actului normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	Nu este necesară înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente pentru punerea în aplicare a proiectului de act normativ.
2. Alte informații	Nu este cazul.

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de **Ordonanță de Urgență privind aprobarea Programul pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 100 de unități de învățământ preuniversitar de stat**, pe care îl supunem spre aprobare Guvernului României.

MINISTRUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



MINISTRUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

AVIZĂM FAVORABIL:

MINISTRUL FINANȚELOR PUBLICE

Ionuț MIȘA

MINISTRUL DELEGAT PENTRU

FONDURI EUROPENE

Rovana PLUMB

MINISTRUL SĂNĂTĂȚII

Dorel BODOG

MINISTRUL DEZVOLTĂRII REGIONALE

ADMINISTRAȚIEI PUBLICE ȘI

FONDURILOR EUROPENE

MINISTRUL JUSTIȚIEI

Tudorel TOADER