



CONSILIUL ECONOMIC SI SOCIAL
Inregistrat nr. 959
Data 15.04.2014.

Parlamentul României

Cabinet Secretar General

București, 14 aprilie 2014

Nr. Plx.180,Plx.181

Domnului,

FLORIAN COSTACHE
președintele Consiliului Economic și Social

În conformitate cu prevederile art. 2 alin.(1) și (2) din Legea nr.248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, vă trimitem alăturat, spre avizare, următoarele inițiative legislative:

- Propunerea legislativă pentru completarea Legii nr.1/2011 a educației naționale;
- Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii Educației Naționale nr.1/2011.

Termenul stabilit de Biroul permanent al Camerei Deputaților până la care urmează a ne fi remis avizul este de **24 aprilie 2014**.

Aceste propuneri legislative se supun spre dezbatere și adoptare Camerei Deputaților, ca primă Cameră sesizată, Senatul fiind Camera decizională.

Cu stimă,

SECRETAR GENERAL

Cristian Adrian Panciu



Expunere de motive

Prin prezenta propunere legislativă dorim să reglementăm un cadru educațional pentru un segment de copii ai căror probleme nu sunt de natură medicală, astfel nu se încadrează în categoria învățământului special. Este vorba despre copiii cu tulburări de învățare, cunoscute în limbajul comun drept dislexie.

Cele mai cunoscute tulburări de învățare sunt tulburările de citire (dislexia), tulburările de scriere (disgrafia) și tulburările de calcul (discalculia).

Dislexia reprezintă o deficiență de învățare, manifestată în cazul copiilor ai căror rezultatele obținute la citit-scris sau calculat rămân mult sub rezultatele așteptate, raportate la nivelul capacităților intelectuale și la efortul depus pentru învățare. Tulburarea de învățare poate apărea la orice nivel de inteligență, chiar și la un nivel de inteligență superioară. Nu se explică prin lipsa exersării, lipsa motivării, factori emoționali sau slaba pregătire a profesorilor. Nu depinde de nivelul socio-cultural al familiilor, având la bază o disfuncție neurologică, care poate fi influențată și de factorul ereditar.

Elevii cu tulburări de învățare nu trebuie confundați cu persoanele cu cerințe educaționale speciale sau alte tipuri de cerințe educaționale, pentru asemenea persoane există prevederi speciale în Secțiunea 13 „Învățământul special și special integrat” din Legea nr. 1/2011 a educației naționale.



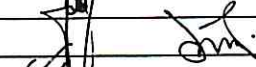
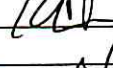

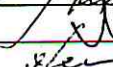
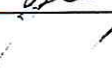


Pentru a asigura calitatea educației pentru persoanele cu tulburări de învățare, propun efectuarea unor teste de evaluare pentru diagnosticarea rapidă a copiilor cu tulburări de învățare; clase cu metode de predare specifice; elaborarea unui curriculum adaptat; organizarea unor compartimente de consiliere parentală pentru părinții având copii cu tulburări de învățare.

Având în vedere principiile care guvernează învățământul, considerăm necesară adoptarea propunerii legislative pentru sprijinirea elevilor cu tulburări de învățare în definirea și realizarea proiectelor personale; sprijinul fiecărui elev pentru a beneficia de sprijin pedagogic, paramedical, psihologic și social; monitorizarea și evaluarea continuă a progresului fiecărui elev. Scopul este de a oferi elevului afectat de dislexie accesul la limbajul scris corespunzător nivelului general și care să permită reintegrarea și participarea lui activă la cursurile clasei normale.

Prevederi asemănătoare deja există în majoritatea țărilor europene, de exemplu în Austria, Belgia, Danemarca, Elveția, Franța, Germania, Italia, Letonia, Marea Britanie, Norvegia, Olanda, Portugalia, Spania, Suedia, și în Statele Unite ale Americii.

Inițiatori,

Markó Attila – Deputat UDMR

MATE ANDRÁS - UDMR	
STABÓ ÖBÖN - UDMR	
CSEKE ATTILA - UDMR	
Kolekcs Nándor - UDMR	
BÓNIS ISTVÁN - UDMR	
POLODVAN KÓRNY - UDMR	
ANTAL ISTVÁN - UDMR	
MOLNAR ZSOLT - UDMR	
SERES DENES - UDMR	

PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR

SENATUL

Parlamentul României adoptă prezenta lege:

Lege pentru completarea Legii nr. 1/2011 a educației naționale

Articol unic – Legea nr. 1 din 5 ianuarie 2011 a educației naționale, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din data de 10 ianuarie 2011, se completează după cum urmează:

1. **La articolul 12, după alineatul (1) se introduce un nou alineat, alineatul (1¹) cu următorul cuprins:**

Art. 12

(1¹) Statul acordă atenție specială persoanelor cu tulburări de învățare (dislexia, disgrafia, discalculia) și garantează educația acestora prin metode de psihopedagogie consacrate și prin abordare adecvată, potrivit legii. Educația de acest tip nu se încadrează în categoria învățământului special.

2. **După Secțiunea 12 se introduce o nouă secțiune, Secțiunea 12¹, cu următorul cuprins:**

Secțiunea 12¹

Învățământ pentru persoanele cu tulburări de învățare

Art. 47¹

În învățământul pentru persoanele cu tulburări de învățare se respectă același regim și curriculum ca și în învățământul preuniversitar general.

Art. 47²

(1) În învățământul primar, cu precădere în clasa pregătitoare și clasa I, se vor efectua, în mod obligatoriu, teste de evaluare a capacității de învățare în vederea depistării precoce a tulburărilor de învățare, stabilirii eventualelor metode specifice de educație și a asigurării terapiilor specifice. Pe parcursul ciclului de învățământ se efectuează evaluări anuale.

(2) Pentru elevii a căror evaluare o justifică se înființează la nivel de orașe și municipii clase cu metode de predare specifice, cu un efectiv redus, după modelul prevăzut pentru copiii cu CES, asigurat de Metodologia în vigoare.

Art. 47³

În funcție de tipul de tulburare de învățare, Ministerul Educației Naționale și/sau unitatea de învățământ elaborează curriculum adaptat la disciplinele pentru care evaluările recomandă acest lucru.

Art. 47⁴

Pe baza raportului de evaluare, la cererea părintelui și la propunerea învățătorului sau profesorului, după caz, consiliul profesoral al unității de învățământ, poate aproba scutirea notării elevului de la anumite discipline.

Art. 47⁵

(1) Elevii cu tulburări de învățare vor participa la examenele de capacitate și celelalte verificări de cunoștințe pe tot parcursul învățământului preuniversitar în condițiile prevăzute de prezenta lege, garantându-se forme de verificare și evaluare adecvate.

(2) Cu acordul prealabil al consiliului de administrație al unității de învățământ și la recomandarea specialistului pentru fiecare caz în parte, acești elevi pot folosi materiale sau instrumente compensatorii, inclusiv tehnologie informatică, și vor beneficia de evaluare adaptată.

Art. 47⁶

La nivelul inspectoratelor școlare se organizează compartimente de consiliere parentală pentru părinții având copii cu tulburări de învățare, favorizându-se creșterea comunicării și colaborării între școala, familie și specialiștii în diagnosticare și reabilitare pe tot parcursul școlarizării elevilor.

Art. 47⁷

În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic se vor introduce sesiuni de informare/cursuri de perfecționare asupra problemelor legate de tulburările de învățare, în vederea dobândirii de competențe în identificarea acestora și capacități de aplicare a unor strategii didactice potrivite.

Președintele Camerei Deputaților
Valeriu Ștefan Zgonea

Președintele Senatului
Călin-Constantin-Anton Popescu-Tăriceanu